

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Italiano

Prof.ssa Nunziata D’Aquino

Liceo Linguistico - Classe II CL

Generi, temi e forme del romanzo

Il romanzo storico: le origini, i temi e gli elementi tipici.

Giuseppe Tomasi di Lampedusa: biografia.

Dal “Gattopardo”, “Perché tutto rimanga com’è”.

Elsa Morante: biografia e produzione letteraria

Da “La Storia”, “Sotto le bombe”.

Primo Levi: biografia e produzione letteraria

Da “I sommersi e i salvati”, “La zona grigia”.

Renata Viganò

Da “L’Agnese va a morire”, “E’ ora di farla finita con la guerra”.

Temi

La guerra: la violenza morale e fisica; la Resistenza e la lotta per la libertà; la guerra come quotidianità.

Il romanzo realista: origini e temi; le caratteristiche del Verismo italiano.

Charles Dickens: biografia e produzione letteraria

Da “Oliver Twist”, “La desolazione di Jacob’s Island”.

Emile Zola: biografia, letteratura e impegno politico

Da “La bestia umana”, “La bestia umana”.

Giovanni Verga: biografia, opere e poetica

Da “I Malavoglia”, “Come le dita di una mano”.

Pier Paolo Pasolini: biografia e produzione letteraria.

Da “Ragazzi di vita”, “Al mercato”.

La legalità e l’illegalità

Leonardo Sciascia: biografia, opere, impegno civile e politico.

Da “Il giorno della civetta”, “Omertà”.

Roberto Saviano, da “Gomorra”, I ragazzini del sistema”.

Saverio Borrelli, lettura ed analisi del seguente testo estratto dal Convegno per la legalità (1997), “Educarsi alla legalità”.

Il romanzo psicologico: origine e temi; elementi caratteristici.

Luigi Pirandello: biografia, opere e poetica.

Da “Il fu Mattia Pascal”, “Cambio treno”.

Italo Svevo: biografia, opere e poetica

Da “La coscienza di Zeno”, “Lo schiaffo”.

La morfologia

Il verbo: diatesi attiva, passiva e riflessiva. Verbi impersonali, ausiliari, servili e fraseologici.

Sintassi

La sintassi della frase semplice

Il soggetto e il predicato. Predicato verbale e nominale. I verbi copulativi e il complemento predicativo del soggetto. L’attributo, l’apposizione, il complemento di specificazione, partitivo, il complemento oggetto, il complemento predicativo dell’oggetto, il complemento di termine, d’agente e di causa efficiente.

Analisi del periodo

La frase complessa o periodo. Le caratteristiche e i tipi di proposizione principale. La proposizione incidentale.

La struttura del periodo: coordinazione e subordinazione. I gradi della subordinazione. Proposizioni subordinate esplicite e implicite.

Le tipologie delle proposizioni subordinate

Le subordinate complete, oggettive, soggettive, dichiarative, interrogative indirette e relative proprie ed improprie.

Le subordinate circostanziali, temporali e avversative, causali, finali.

Le proposizioni condizionali e il periodo ipotetico.

Le proposizioni modali e strumentali.

Le proposizioni concessive, comparative e consecutive.

Il discorso diretto, indiretto e indiretto libero.

Laboratorio testuale

Il riassunto e la sintesi.

Il testo espositivo, descrittivo, narrativo, il testo argomentativo e l'analisi del testo letterario.

Il testo poetico

Che cos'è la poesia e le sue caratteristiche.

La parafrasi: lettura e comprensione del testo, ricostruzione della sintassi e la riscrittura.

La metrica e il ritmo: la metrica, il verso e la sua divisione in sillabe, gli accenti ritmici e i vari tipi di verso, l'enjambement, la cesura, la rima, la strofa e il verso libero.

Gli effetti fonico-musicali: la funzione espressiva del suono, le figure di suono e il fonosimbolismo.

La disposizione delle parole: la connotazione del lessico attraverso i costrutti sintattici le figure di ordine e la semplificazione della sintassi.

Il linguaggio figurato: il livello connotativo del significato, le figure retoriche di significato e il procedimento analogico.

Lettura ed analisi dei seguenti testi poetici:

Marino Moretti, "La prima pioggia".

Eugenio Montale, "Perché tardi?", "Ho sceso, dandoti il braccio".

Giuseppe Ungaretti, "Veglia", "Mattina".

Giosuè Carducci, "San Martino", "Mezzogiorno alpino", "Traversando la Maremma Toscana".

Gabriele D'Annunzio, "La pioggia nel pineto".

Ugo Foscolo, "A Zacinto".

Dante Alighieri, “Tanto gentile e tanto onesta pare”.

Giovanni Pascoli, “Novembre”, “L’assiuolo”.

Salvatore Quasimodo, “Alle fronde dei salici”.

Giacomo Leopardi, “L’infinito”.

I Promessi Sposi

Alessandro Manzoni: la vita e le opere.

La poetica: storia e poesia, storia e religione.

Dal Fermo e Lucia ai Promessi Sposi.

La struttura del romanzo.

Lettura ed analisi dell’opera “I Promessi Sposi”. Sintesi dei seguenti capitoli : XV- XVIII –XXV- XXVI- XXVII – XXX - XXXII – XXXV.

Lingua e letteratura italiana delle origini

La formazione dei volgari

Dal latino ai volgari: “Sermo doctus e sermo vulgaris”.

L’affermazione delle lingue romanze in Francia.

La lingua volgare in Italia

Testi: “L’indovinello veronese”; “Il Placito di Capua”; “La Postilla Amiatina” e “L’iscrizione di San Clemente”.

La scuola poetica siciliana

Federico II, imperatore del Regno di Sicilia. Una cultura laica. Poeti e notai. La scelta del “volgare” siciliano. I temi delle poesie. Il modello provenzale. Il lessico “tecnico” e le forme metriche.

La poesia comico-realistica

Analisi dei seguenti testi:

Giacomo da Lentini, “Amor è uno desio che ven da core”; “Meravigliosamente”.

Stefano Protonotaro, “Pir meu cori alligrari”.

Cielo d’Alcamo, “Rosa fresca aulentissima”.

La letteratura religiosa

La ricerca della vera spiritualità; il rinnovamento religioso e culturale degli ordini mendicanti; nuove forme di preghiera e di letteratura; la poesia religiosa umbra, la poesia didattico-morale nell'Italia settentrionale, il rapporto religione-amore.

Testi: Francesco d'Assisi, "Cantico di Frate Sole".

Jacopone da Todì, "Donna de Paradiso", "O Segnor, per cortesia".

I poeti toscani

L'età comunale, l'eredità siciliana e la trasmissione in Toscana; temi, forme e protagonisti.

Guittone d'Arezzo, "Ahi lasso, or è stagion de doler tanto".

Compiuta Donzella, "A la stagion che 'l mondo foglia e fiora".

Lettura integrale dei seguenti romanzi :

Valerio Massimo Manfredi "L'ultima legione".

Leonardo Sciascia "Il giorno della civetta".

Italo Calvino "Il sentiero dei nidi di ragno", "Il castello dei destini incrociati".

Libri di testo

S. Damele - T. Franzì "Alberi infiniti" vol. A-B ed. Loescher

A. Manzoni "Promessi Sposi" ed. Loescher

Pier Giorgio Viberti "Per tua norma e regola" ed. Sei.

Roma, 06-06-2025

Prof.ssa Nunziata D'Aquino

I.M.S. “Giordano Bruno”- Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Geostoria

Prof.ssa Nunziata D'Aquino

Liceo Linguistico - Classe II sez. CL

Storia

Gli strumenti della storia: definizione, nascita della storiografia, il tempo, lo spazio e le fonti.

Sintetica ripetizione di quanto studiato nel corso del primo anno.

La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla

Le conseguenze economiche dell'imperialismo; le riforme agrarie dei Gracchi; l'ascesa di Gaio Mario; dalla guerra contro gli Italici alla dittatura di Silla.

L'età di Cesare e la fine della repubblica

Le campagne di Pompeo; l'ascesa di Cesare e la guerra gallica; la guerra civile tra Cesare e Pompeo; Cesare padrone incontrastato di Roma; il tramonto della repubblica.

Approfondimenti: il ritratto di Catilina; lo sbarco in Britannia; il calendario romano.

La Roma imperiale

Il principato di Augusto ;il principe alla guida di Roma; le riforme di Augusto; l'organizzazione dell'impero; la politica culturale e religiosa.

Approfondimenti: la letteratura dell'età augustea; L'Ara Pacis: arte e propaganda.

Il primo secolo dell'impero

Tiberio e la difficile successione di Augusto; Caligola, Claudio e Nerone; una nuova dinastia al potere: i Flavi.

Approfondimenti: Caligola e il culto imperiale; l'eruzione del Vesuvio. Giochi e divertimenti: l'anfiteatro, i gladiatori e il circo.

L'età aurea dell'impero

L'impero diventa adottivo; l'epoca di Adriano; l'economia nell'età imperiale.

L'impero dall'apogeo alla crisi

L'età degli Antonini; l'impero militare dei Severi.

Approfondimenti: la colonna traiana; la Romania; la statua di Marco Aurelio.

L'età tardo-antica

Un'epoca di crisi: il III secolo

L'anarchia militare e lo scontro con i Germani; lo scontro con i Persiani e le spinte centrifughe dell'impero; le difficoltà economiche e sociali del III secolo; la diffusione dei nuovi culti e il ruolo del cristianesimo nell'impero romano.

L'età di Diocleziano e Costantino

Diocleziano e un nuovo impero; la tetrarchia e la riforma amministrativa; rituali e cerimonie di corte; l'imperatore diventa un dio; la società e l'economia sotto Diocleziano; Costantino e la nascita dell'impero cristiano; il nuovo ruolo dei cristiani.

La fine dell'impero romano d'Occidente

L'impero dopo Costantino; il crollo dell'impero occidentale.

Oriente e Occidente tra VI e VIII secolo

I regni romano-barbarici

L'Occidente diviso in tanti regni; l'Italia di Teodorico; due grandi intellettuali: Boezio e Cassiodoro.

L'impero d'Oriente e Giustiniano

La forza dell'impero d'Oriente; Giustiniano alla guida dell'impero; la legge dell'impero: il diritto romano; la riconquista dell'Occidente.

L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma.

I Longobardi in Italia; il regno longobardo; Gregorio Magno e la nascita del potere temporale della Chiesa; il monachesimo in Occidente.

l'Islam e la civiltà arabo-islamica

Maometto e le origini dell'islam; il Corano e la società araba; la grande espansione araba; l'epoca delle dinastie; la civiltà arabo-islamica.

Approfondimenti: l'eredità arabo-normanna in Sicilia. La cultura arabo-islamica e l'opera di Avicenna e Averroè. Gli alimenti importati dagli Arabi.

I Franchi e l'impero di Carlo Magno

I Franchi e la dinastia dei Carolingi; Carlo Magno e la rinascita dell'impero in Occidente; le caratteristiche dell'impero carolingio; la cultura alla corte carolingia.

Approfondimenti: la cappella Palatina.

L'Europa feudale

La disgregazione dell'impero carolingio e le ultime invasioni; le origini del mondo feudale; poteri centrali contro poteri locali: l'impero e le monarchie; la società feudale e l'economia curtense; la formazione delle lingue nazionali: dal latino al volgare.

Approfondimenti: l'arazzo di Bayeux. Il castello medievale. I Vichinghi, dal mare alla conquista di nuove terre. Le navi ci raccontano i Vichinghi.

Geografia

L'Africa

Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro.

L'Asia

Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro.

L'America

Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro.

L'Oceania

Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro.

Terre polari

Artide ed Antartide

Libro di testo: A. Brancati - T. Pagliarani - P. Motta “Epoche e spazi” vol. I e vol. II ed. La Nuova Italia.

Roma, 06-06-2025

Prof.ssa Nunziata D'Aquino

I.M.S. "Giordano Bruno" - Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di latino

Prof.ssa Nunziata D'Aquino

Liceo Linguistico - Classe II CL

Ripetizione di tutto il programma del primo anno.

L'indicativo futuro semplice attivo e passivo.

I complementi di tempo e di qualità.

Il paradigma del verbo.

L'indicativo perfetto attivo e passivo.

La quarta declinazione e le relative particolarità.

Il complemento di fine.

La quinta declinazione.

I verbi composti di SUM. Il verbo POSSUM.

I verbi VOLO, NOLO e MALO.

Aggettivi e pronomi dimostrativi.

I pronomi personali.

Il determinativo IS, EA, ID.

Il verbo Fero e i suoi composti.

L'indicativo piuccheperfetto attivo e passivo.

La subordinata temporale.

I pronomi relativi e la subordinata relativa.

L'indicativo futuro anteriore attivo e passivo.

Gli interrogativi. L'interrogativa diretta.

Il verbo EO e i suoi composti.

Il participio presente e perfetto.

L'ablativo assoluto.

Gli indefiniti : ALIQUIS , QUIS, QUIDAM e NIHIL.

L'infinito perfetto e futuro. L'infinitiva.

Il congiuntivo presente attivo e passivo. Il congiuntivo esortativo.

Il congiuntivo imperfetto e la proposizione finale.

Libro di testo: Irene Scaravelli, “ LL Multimediale”, vol. unico, ed. Zanichelli

Roma, 06-06-2025

Prof.ssa Nunziata D'Aquino

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Conversazione cinese

Classe 2CL

Prof.ssa Bu Yuanyuan

Libro di testo: F. Masini, G. Gabbianelli, Zhang Tongbing, Wang Rui. *Parliamo cinese*. Volume 1. Milano: Hoepli.

- Unità 2: Luoghi e indirizzi

chiedere e rispondere la nazionalità, chiedere e rispondere la provenienza, chiedere e rispondere dove abiti, chiedere e dare informazione semplice sullo studio e sul lavoro, raccontare dello studio, della famiglia e del lavoro, dare informazione semplice sui movimenti nello spazio

- Unità 3: Parlare di se stessi

esprimere i propri gusti/hobby, descrivere le proprie abilità, invitare, fare una richiesta, parlare e esprimere le preferenze sul genere della musica, raccontare semplici eventi

- Unità 4 (lezione 4a): La scuola e la famiglia

descrivere la famiglia e gli amici

Esercizi di produzione e di ascolto sulla pronuncia e sui toni cinesi

Composizioni scritte e esposizioni orali:

un dialogo di presentarsi e di chiedere e dare informazioni semplici su se stessi, un dialogo di chiedere e dare informazioni semplici sul lavoro dei propri genitori, un dialogo parlando dei propri hobby e delle proprie abilità, le presentazioni con il powerpoint “我和我的家人” e “我的好朋友”

05/06/2025

Prof.ssa Bu Yuanyuan

Gli studenti

I.M.S. "Giordano Bruno" – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Lingua e cultura cinese

Classe 2 CL

Prof.ssa Frine Beba Favaloro

MATERIALI - Masini et al., *Parliamo cinese*, Volume 1, Hoepli, 2017; testi scritti e audio dai manuali e prodotti dalle docenti.

STRUMENTI – Piattaforma Classroom, mappe concettuali e mappe mentali; dizionari online di cinese-inglese/italiano.

COMPETENZE COMUNICATIVE - saper interagire, in forma scritta e orale e anche attraverso immagini, su: raccontare dello studio, della famiglia e del lavoro, esprimere i propri gusti, descrivere le proprie abilità, invitare qualcuno a fare qualcosa; chiedere e dire il numero di telefono, fare una richiesta, chiedere e motivare una scelta, parlare delle preferenze, raccontare semplici eventi, descrivere la famiglia.

COMPETENZE LINGUISTICHE - saper usare o comprendere, in forma scritta e orale: frasi con lessico adeguato ai temi affrontati. Sapere usare e posizionare correttamente nella frase: indicazioni di tempo, verbi in serie; verbi a oggetto interno; verbi ausiliari modali xiǎng 想 e huì 会, espressione xíng 行; verbi ausiliari modali néng 能 e kěyǐ 可以, pronome interrogativo duōshao 多少; avverbi hái 还 e yě 也; struttura preposizionale per esprimere la compagnia. Saper analizzare frasi con determinante-determinato, indicatori temporali, modificatori del predicato verbale, verbi in serie.

EDUCAZIONE CIVICA – costruzione di un sito web con Google Sites; raccontare il proprio ambiente familiare su un social; funzioni di privacy, gestire consapevolmente funzioni di condivisione dei propri dati e di informazioni; gestire la narrazione di sé online. Il rapporto con gli animali in Cina.

Roma, 05/06/25

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Matematica
Classe 2CL
Prof.ssa Patrizia Porri

- **Scomposizione in fattori:**
 - Fattore comune
 - Fattore parziale
 - Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, cubo di un binomio, quadrato di un trinomio, differenza di quadrati (somma per differenza)
 - Trinomio speciale
- **Frazioni Algebriche**
- **Equazioni di primo grado fratte**
- **Disequazioni intere e fratte:**
 - Studio del segno di un prodotto
 - Studio del segno di una frazione
- **Sistemi di disequazioni**
- **Sistemi lineari:**
 - Metodo Sostituzione
 - Metodo di Cramer
 - Metodo Confronto
 - Metodo Riduzione
- **Piano Cartesiano e rette:**
 - Rappresentazione di un punto sul piano cartesiano
 - Distanza tra due punti
 - Punto medio
 - Coefficiente angolare
 - Equazione generica della retta
 - Equazione della retta passante per un punto
 - Equazione della retta passante per due punti
 - Rette parallele e rette perpendicolari

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024 – 2025
Contenuti disciplinari svolti di Scienze Motorie
Classe 2 CL
Prof. Andrea Frezza

Professore Andrea Frezza

Il programma nell'anno scolastico in corso è stato svolto regolarmente.

Gli esercizi sono stati svolti individualmente, di gruppo e di squadra..

OBIETTIVI

- Mobilizzazione e potenziamento degli arti superiori
- Mobilizzazione e potenziamento arti inferiori
- Mobilizzazione della colonna vertebrale
- Esercizi di potenziamento a carico naturale
- Miglioramento della capacità aerobica mediante esercitazioni di corsa
- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione schemi motori
- Coordinazione ed equilibrio
- Esercizi di stretching e flessibilità, esecuzione ed acquisizione di tecniche di rilassamento muscolare
- Conoscenza e pratica delle attività sportive

CONTENUTI

- Individuazione degli strumenti per il miglioramento delle grandi funzioni organiche per favorire una buona salute e deficienza fisica;
- Trasformazione degli schemi motori attraverso la conoscenza del corpo in rapporto agli spazi, al tempo e agli oggetti.
Saltelli nelle varie direzioni spostamento vari tipi di corsa;
- Apprendimenti delle varie tecniche delle discipline sportive con l'uso delle regole fair play e buona condotta tra gli alunni per un buon uso corporeo e comportamentale sia a coppie che in gruppo:
- Nozioni e regolamenti dei vari sport (tattica sportiva);
- Controllo dell'emotività, disposizione ad un impegno costante anche attraverso l'andamento allo sforzo psico-fisico. Conoscenza del ruolo di ognuno nel gruppo classe;

ATTIVITA' SPORTIVE SVOLTE

- Pallavolo: battuta, palleggio, bagher e schiacciata
- Tennis tavolo
- Calcio Balilla
- Basket
- Atletica leggera
- Calcetto

TEST MOTORI DI VALUTAZIONE

- Valutazione gioco di squadra
- Test del salto in lungo da fermo
- Sargent test
- Test della funicella in 30 secondi – coordinazione braccia e gambe
- Test Addominali Sit Up 30 Secondi Obiettivo: Forza della muscolatura del tronco
- Test dello step/gradino 1 minuto
- Test di pallavolo (palleggi e battute) – test sedia a muro - Tapping Test (alternative)

Si è pensato di accompagnare gli studenti nello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento alle scienze motorie, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Roma, 30 Maggio 2025

Il Docente

Prof. Andrea Frezza

I.M.S. “Giordano Bruno” Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Lingua e Civiltà Spagnola

CLASSE 2CL

Prof.ssa Marcella Calvagno

Libro de texto *#español 1*, C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, ed. DeaScuola, Novara, 2021
+app DeaLink

Libro de Gramática ¡*Aprueba! Paso a paso*. Tarricone, Giol, Loescher Editore, Torino, 2021.

Módulo 1: UD 0, 1,2,3,4

Revisión del programa del año pasado.

Funciones: Saludar y despedirse. Saludos formales e informales. Presentarse. Deletrear. Dar y pedir nombre y apellido. Hablar de la clase. Pedir y dar información personal, nombre, apellido, edad, nacionalidad, gustos y preferencias. Describir fotos. Hablar de la hora. Pedir el precio de algo. Pedir y dar información sobre la nacionalidad. Rellenar el DNI. Escribir un breve texto para presentarse. Describir personas. Hablar del aspecto físico y del carácter. Expresar estados físicos y estados de ánimo. Pedir y dar información sobre la familia. Describir nuestra familia. Estructurar el árbol genealógico de nuestra familia. Hablar de profesiones. Pedir y dar información sobre la profesión de familiares, amigos, conocidos. Pedir y dar información sobre las mascotas. Leer, entender y escribir breves textos descriptivos. Hablar de la existencia y de la ubicación. Describir lugares y espacios. Las tiendas para ir de compras. Ropa y complementos. Describir la vivienda. Partes de la casa, muebles y complementos. Hablar de acciones habituales.

Estructuras: El Alfabeto. Sonidos y grafías. Dígrafos. Pronombres personales sujeto. Verbo ser en presente de indicativo. Artículos determinados. Artículos indeterminados. Artículos contractos. Femenino/masculino, singular/plural de los sustantivos. Los días de la semana. Los colores. Palabras que se utilizan en clase, objetos, asignaturas, mobiliario.

Presente de Indicativo de verbos regulares e irregulares. Estar, Tener. Pronombres y verbos reflexivos. Interrogativos. Formación del femenino. Formación del plural. Adjetivos y pronombres demostrativos. Numerales (0-100). Estaciones y meses del año. Países y gentilicios. Verbos irregulares básicos. Verbos con diptongación (o>ue, e>ie). Verbos con cambio vocálico (ej. Pedir>pido). Verbos con irregularidades propias. Contraste entre Ser y Estar. Adjetivos y pronombres posesivos. El parentesco. Las profesiones. Uso de hay/está/están. Indefinidos (ningún, algunos, alguien, nadie, nada...). Muy y mucho. Pronombres complemento directo (C.D.) Irregularidades de presente, verbos que terminan en -uir. Verbos con la primera persona irregular. Formación del gerundio. Perífrasis estar +gerundio. Preposiciones. Números ordinales. Tiempos compuestos: Pretérito Perfecto, formación y uso. Participios pasados irregulares.

Módulo 2: UD 5 “Ponte en forma”

Funciones: Dar consejos e instrucciones. Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo. Pedir y dar la opinión, valorar. Entrevistar para conocer los gustos de los compañeros. Partes del cuerpo y de la cara. Posiciones del cuerpo. Deportes. El tiempo libre. Salud y bienestar (ed. civica) Objetivo 3 Agenda 2030.

Estructuras: Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.). Pronombres combinados.

Comparativos. Contraste entre muy/tan y mucho/tanto. Imperativo afirmativo. Imperativo afirmativo y pronombres complemento.

Módulo 3: UD 6 “¿Has ido andando?”

Funciones: Hablar de la salud y expresar obligación. Hablar del tiempo atmosférico. Medios de transporte. Camino de Santiago. Hablar de la infancia. Describir personas, lugares, situaciones en el pasado.

Estructuras: Pretérito Perfecto, Imperfecto y Pluscuamperfecto. Formación del Participio. Tiempos compuestos. Ir/venir, llevar/traer.

Módulo 4: UD 7 “Fui al supermercado”

Funciones: Hacer la compra. Los alimentos. Adjetivos para hablar de la comida. Envases, cantidades y tiendas de alimentación. Hablar de los lugares donde compran los españoles. Platos típicos. Recetas. Gastronomía española. Hablar de las CCAA y sus platos. Ir de tapas. Tapas, pinchos, montaditos y canapés. Echarse la siesta. Contar un acontecimiento pasado. Contar historias. Biografías.

Estructuras: Pretérito Indefinido verbos regulares. Verbos irregulares con cambio vocálico, con cambio ortográfico, raíces irregulares y terminaciones propias. Contraste entre pasados.

Módulo 5: UD 8 “¡Te divertirás mucho!”

Funciones: Hablar de lugares de entretenimiento. Desenvolverse en un restaurante. Reservar, pedir, pagar. Formas de pago. Poner la mesa. Hablar de planes, proyectos o intenciones. Organizar planes y proyectos. Quedar con alguien y proponer alternativas. Hacer predicciones y promesas.

Estructuras: Hablar del Futuro. Futuro simple y compuesto. Algunas perífrasis (Acabar de +infinitivo, Volver a + infinitivo, Soler+infinitivo, Estar a punto de +infinitivo). Contraste por/para. Verbos con preposición.

Videos en Classroom

Vídeo: La dura jornada de los percebeiros

Vídeo: Paella de marisco (receta)

Vídeo: Las Tapas

Vídeo: Comer en un restaurante

Vídeo: Platos típicos

video: Geografía de España

video: Como hablar del Futuro

video: El fin de semana pasado

video: Qué hiciste ayer

video: Indefinido

video: Medios de transporte

video: Cuando era pequeña

video: Hacer deporte

Video: Imperativo

Anno scolastico 2024- 2025

CONTENUTI DISCIPLINARI DI SCIENZE NATURALI

Svolti nella classe II sezione C - LINGUISTICO

Docente: Maria Lorentz

Le biomolecole, la loro organizzazione e la loro funzione

Formule grezze e di struttura

Isomeri.

Polimeri e monomeri

Reazione di condensazione e idrolisi

Gruppi funzionali

- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine
- Gli acidi nucleici DNA e RNA

La cellula unità elementare della vita

- Le dimensioni cellulari
- La cellula procariote e la cellula eucariote
- Batteri
- La struttura della cellula e funzioni dei vari organuli (nucleo, citoplasma, citoscheletro, centrioli, apparato di Golgi, reticolo endoplasmatico)
- Cloroplasti (fotosintesi cenni) e mitocondri (respirazione cellulare cenni)
- ATP
- Differenze tra cellule animali e vegetali
- La membrana plasmatica
- Trasporto passivo (diffusione semplice, diffusione facilitata e osmosi)
- Trasporto attivo
- Le cellule staminali, importanza ed impieghi in medicina

La divisione cellulare

- Il ciclo cellulare
- La divisione batterica
- Mitosi e meiosi
- La citodieresi
- Il crossing over

- Gametogenesi

Anomalie genetiche approfondimento

Darwin e le teorie evoluzionistiche

- Teorie evoluzionistica cenni
- Lamark
- Darwin, teoria della selezione naturale
- I fossili

Mendel è le basi della genetica

- DNA, cromosomi, geni, alleli
- 1° legge di Mendel: la legge della dominanza
- 2° legge di Mendel: la legge della segregazione

Attività di laboratorio: estrazione del DNA dalla banana.

Roma, 03/06/25

LICEO GIORDANO BRUNO – ROMA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE 2CL

Avvalendosi del metodo *Cooperative Learning* e basandosi sul modello della correlazione, con l'uso di diversificati strumenti didattici quali testi, audiolibri, audiovisivi e cortometraggi, la classe ha svolto i seguenti contenuti disciplinari:

RELIGIONI E CULTURE

- La proposta delle religioni come risposta alla domanda di senso dell'uomo
- Il fenomeno religioso come fenomeno esclusivo e peculiare dell'essere umano
- La tutela della dignità delle donne attraverso il confronto tra le varie culture

LE RADICI EBRAICHE DEL CRISTIANESIMO

- Adamo ed Eva: libertà, responsabilità e libero arbitrio
- Noè: la vocazione dell'uomo e le difficoltà come occasioni per crescere
- Abramo, Sara ed Isacco: il rapporto tra genitori e figli
- Teodicea: il problema del male
- Mosè: la Legge ebraica

Roma, 3 giugno 2025

Prof. Davide Damiano

I.M.S. “Giordano Bruno” - Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di conversazione inglese

Prof.ssa Karen Sue Neidish

Liceo Linguistico - Classe 2CL

Libri di testo:

- Panoramic B2 - Oxford
- Your World - Lang

- Summer highlights
 - Video, “10 best things to do in New York”
- The United Kingdom and England geography
 - Scotland
 - Wales
 - Northern Ireland
- Important cities of the United Kingdom (projects)
 - Its history
 - Its main attractions
 - Its traditional food
 - Its sports
 - Fun facts
- Climate change, pollution, and the environment (educazione civica)
 - Video, Julia Roberts, “Mother Nature”
 - Video, Harrison Ford, “Oceans”
 - Video, Jane Goodall, “Mother Earth”
 - Video, trailer, “The Territory”
 - Video, “Sustainable and eco-friendly life”
- The importance of trees (educazione civica)
 - Video, Prince Ea, “Sorry”
- Environmental organizations (projects) (educazione civica)
 - Song, Tom Lehrer, “Pollution”
- The United Nations
 - Video, “The Universal Declaration of Human Rights”
- Democracy

- Magna Carta
 - The Harlem Renaissance: Langston Hughes
- The Convention on the Rights of the Child
 - The various articles
- Brandon Stanton and “Humans of New York”
 - Photography vocabulary
 - Photography genres
 - Describing photographs
- Choosing a photograph by Stanton (projects)
 - Describing the photo and the story behind it
- Cambridge style speaking questions
- Dreams coming true
 - Video, CBS, “11 yr. old’s dream to interview a president...”
- Short films
 - Video, “The Silent Child”

Roma, 6 giugno 2025

Karen Sue Neidish

Contenuti disciplinari svolti anno scolastico 2024-2025
classe II. sez. C.L. Liceo Giordano Bruno-Roma
Materia alternativa. Grafica.
(Psicologia dell'arte)

Analisi della classe

La classe ha frequentato abitualmente le lezioni, dimostrando interesse e partecipazione attiva nelle esercitazioni. Gli alunni hanno dimostrato di avere assimilato requisiti necessari all'apprendimento specifico della materia e non hanno dimostrato particolari difficoltà nell'apprendimento.

Nella classe non si sono evidenziate particolari problematiche e sembra esserci stata una buona relazione e rispetto tra gli alunni. Durante l'anno scolastico si è evidenziato un gruppo omogeneo.

Obiettivi

Attraverso le lezioni, gli alunni hanno acquisito la conoscenza di base della materia, e le capacità di utilizzare correttamente i procedimenti di lettura visiva relativi all'opera relazionata, Dimostrando buone capacità e sensibilità nell'elaborazione dei progetti di grafica.

Metodologia

Si sono effettuate lezioni frontali dimostrative.

In base agli obiettivi minimi stabiliti nelle riunioni per materie, durante l'anno scolastico, si è intervenuto per tutte le attività specifiche della disciplina con modalità diverse per gruppi omogenei. Durante le esercitazioni si è cercato di far avanzare ogni livello di conoscenza maggiore seguendo un intervento individuale rispettando la personalità di ogni singolo allievo.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche sono state effettuate sulle capacità operative e pratiche dei singoli studenti (livello minimo), sull'interesse e impegno mostrato dagli alunni (livello di recupero) e sono state effettuate mensilmente alla fine di ogni processo lavorativo.

Roma 11/05/2025

prof. Carlo Maiorani

Materia: Conversazione spagnolo
Docente: Prof.ssa Guardiano Anna
CLASSE: 2CL

PROGRAMA DE CONVERSACIÓN

- Repaso de todas las funciones comunicativas: Saludos y despedidas, descripción física y de carácter y estados de ánimo, vivienda, comida, el tiempo libre, los deportes y la rutina diaria.
- Juego para repasar los temas de primer año.
- Trabajo en grupos. Imagina el futuro de la educación, de la comida, de los transportes y de las relaciones.
- Trabajo de grupo sobre "Fiestas y tradiciones": El Día de Muertos y otras.
- La Navidad en España (calendario de las fiestas, comida navideña, costumbres y léxico específico).
- Recetas típicas de Navidad: Trabajos de investigación personal sobre recetas típicas. Explotación didáctica de vídeos ELE sobre la lotería de Navidad.
- Juego del "Rol Playing" situaciones simuladas. Diálogos preparados en grupos.
- Producción oral: Contar anécdotas de la infancia, utilizando los tiempos de pasado.
- Explotación didáctica: Escribir una historia de un personaje famoso o inventado. Hablar de su rutina diaria. Inventamos historias.
- Explotación didáctica: La amistad. Trabajamos sobre canciones y poemas sobre la amistad y los amigos. comprensión de textos escritos.
- Trabajos en grupos "Cuestionario sobre cultura y lengua española" La fiestas y las tradiciones de España e Hispanoamérica. (Los reyes de España, El día de las Américas, etc.)
- **Educación a la Ciudadanía:** Explotación didáctica: Comer si devorar el planeta, la comida saludable y sostenible, la comida de futuro. -Buenas y malas costumbres, causas del estrés. Objetivo 3 Agenda 2030 " Salud y bienestar. Lectura y comprensión: "Mens sana in corpore sano". Trabajo práctico en grupos. Trabajo colaborativo, trabajo final exposición individual.

Docente
Prof.ssa Anna Guardiano

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Lingua Inglese
Prof.ssa Azzurra Marianetti
Liceo Linguistico - Classe 2CL

Libri di testo:

- PANORAMIC B2: DIG STS + ENT BK PACK; AA VV ; Oxford University press.
- Your world #bethechange; M. Spicci - T.A. Shaw; SANOMA/LANG EDIZIONI.
- The Complete Mastering Grammar; Angela Gallagher - Fausto Galuzzi; SANOMA/LANG EDIZIONI.

UNIT 1

GRAMMAR- Present simple and continuous

Present perfect simple and continuous

Question types

VOCABULARY- Behavioural values

Environmental values

Collocations with for, with, against

UNIT 2

GRAMMAR- Narrative tenses

Past perfect simple and continuous

Habits and routines

VOCABULARY- Memory

Feelings adjectives + dependent prepositions

Noun formation with -ation

UNIT 3

GRAMMAR- Determiners and quantifiers

Articles

Comparatives

VOCABULARY- Disaster

Three-part phrasal verbs

UNIT 4

GRAMMAR- Modals of ability, prohibition, necessity, obligation and no obligation

Modals of regret

Past modals of deduction

VOCABULARY- Privacy

any-, every-, some-,

UNIT 5

GRAMMAR- Future forms

Future perfect

Future perfect and Future continuous

VOCABULARY- Work and employment

Compound nouns

The environment

UNIT 6

GRAMMAR- Verbs with gerund and to infinitive

Verbs + gerund or infinitive: same or different meaning

Other uses of gerunds

VOCABULARY- Activities and events

so and such

Sports and competitions

UNIT 7

GRAMMAR- Defining and non-defining relative clauses

Participle clauses

would rather

VOCABULARY- Health and medicine

Opposites

UNIT 8

GRAMMAR- Reported speech

Reported speech patterns

Reported questions

VOCABULARY- Media and the news

Synonyms for say

UNIT 9

GRAMMAR- The passive

Passive modals

Passive reporting verbs

VOCABULARY- Fear

Alternatives for the word thing

UNIT 10

GRAMMAR- Structures with infinitive

Infinitive constructions

Purpose clauses

VOCABULARY- Branding

Noun formation with -er

Advertising

UNIT 11

GRAMMAR- have / get something done

Conjunction clauses

Causatives with have and get

VOCABULARY- Lifestyle phrasal verbs

Relationships

Phrases related to possibility and opportunity

UNIT12

GRAMMAR- Second conditional and third conditional

Mixed conditionals

I wish...

VOCABULARY- Character traits

Negative prefixes: im-, ir-, un-

Extreme adjectives

Roma, 06/06/2025

Prof.ssa Azzurra Marianetti

Anno Scolastico 2024-25

Classe 2 CL

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Denominazione: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità , cittadinanza digitale	
Contenuti	La Costituzione Italiana e i diritti civili e individuali col rispetto di tutti, comprese le differenze di genere. Il rispetto delle Istituzioni. Antisemitismo (giornata della sensibilizzazione) Educazione ai sentimenti e alle relazioni umane (film); i diritti e i doveri di cittadinanza e consapevolezza digitale (digicomp); utilizzo del digitale (Google moduli) per un ripasso delle competenze (escape room); utilizzo del digitale (Google Sites) per sensibilizzare alla gestione consapevole della privacy e della narrazione social di sé; educazione al rispetto dell’ambiente e sensibilizzazione rispetto alla tematica del cambiamento climatico e al patrimonio culturale. Educazione alla salute e alla buona alimentazione e il valore dello sport come legante sociale.
Compito significativo e/o prodotti	CREAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI da parte degli studenti, con lavori singoli e divisi in gruppi di lavoro, relazioni, debates.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione	COMPETENZE SPECIFICHE ● Cercare di analizzare il problema dell’uguaglianza di genere sotto vari e differenti punti di vista ● Sviluppare empatia nei confronti dei diritti umani di uguaglianza tra gli individui Sviluppare competenza nel lavoro in equipe, seppur in piccoli gruppi, al fine di valorizzare le abilità di ogni studente, suddividendo i ruoli e i compiti. ● Conoscere i principi guida della costituzione italiana ● Conoscere le istituzioni italiane nel loro percorso storico ● Competenze digitali;

	• Comprendere il ruolo dei cittadini nella tutela dell'ambiente. • Conoscere i diritti e i doveri legati alla salvaguardia dell'ambiente e degli animali. • Partecipare in modo consapevole a campagne, iniziative o comportamenti sostenibili. • Conoscere le prospettive e i contenuti delle varie discipline coinvolte nel percorso
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)</i>
• Cogliere la complessità delle problematiche esistenziali, morali, politiche e scientifiche • Scienze naturali: divenire consapevoli dei rischi correlati all'assunzione di sostanze psicoattive e al rischio di dipendenza • Inglese: Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza per la sostenibilità. Promuovere comportamenti ecologicamente responsabili nella comunità. • Spagnolo: Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia ambientale. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico Cinese: gestire funzioni di condivisione dei propri dati e informazioni; gestire la narrazione di sé online. ITALIANO: Adottare comportamenti tesi al rispetto della diversità e dei diritti di tutti; Analisi e confronto su temi quali la legalità e la criminalità organizzata; conoscenza e rispetto del nostro patrimonio artistico-culturale.	• Conoscere i principi guida della Costituzione Italiana • Conoscere le istituzioni italiane nel loro percorso storico • Conoscere le sostanze psicoattive più in uso e diffuse tra i giovani e i loro effetti sul corpo. • Inglese: ricerca e discussione su un'organizzazione ambientale: Australian Koala Organization, Friends of the Earth, Stand for Trees, The Jaguar Center etc. Comprendere l'importanza delle organizzazioni ambientaliste nella tutela del pianeta. Conoscere le principali sfide ambientali globali e le risposte della società civile. • Spagnolo: Objetivo 3 Agenda 2030. Salud y bienestar. Buenas y malas costumbres. Alimentación, actividad física y equilibrio anímico. Causas del estrés. Elaborar un plan semanal de actividad física y consejos alimenticios. • Cinese: costruzione di un sito web con Google Sites, funzioni di privacy; raccontare il proprio ambiente familiare. • Geostoria: le Autonomie locali • Italiano: Legalità e criminalità organizzata. I Fori Romani e la villa di Tiberio a Sperlonga come esempio di patrimonio artistico culturale da studiare, rispettare e tutelare. La discriminazione, le

Geostoria: Cittadinanza e Costituzione, conoscenza del principio di sussidiarietà nelle autonomie locali. IRC: Omofobia - saper distinguere i termini: omosessualità, orientamento sessuale, identità di genere. Apprezzare l'importanza del rispetto nei confronti di tutti gli esseri umani, a prescindere dal sesso, identità di genere e orientamento sessuale	disuguaglianze e la violenza di genere. Articolo 4 del Codice Penale e sanzioni. Rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali. Norme giuridiche contro la violenza di genere. Prevenzione ed educazione al rispetto delle istituzioni. ● Matematica: utilizzo di Google moduli per la costruzione di una escape room ● IRC: Omofobia - chiarificazione dei termini: omosessualità, orientamento sessuale, identità di genere. Sensibilizzazione sull'esigenza del rispetto nei confronti di tutti gli esseri umani, a prescindere dal sesso, identità di genere e orientamento sessuale
Classe	2 CL del Liceo Linguistico
Referente	Prof.ssa Nunziata D'Aquino
Discipline coinvolte	Italiano, geostoria, matematica, lingue straniere: inglese, cinese spagnolo, scienze, religione.
Fase di applicazione	Dalla metà del Primo quadrimestre con estensione al secondo Quadrimestre
Tempi: totale ore svolte 56	10 ore Educomp Totale: ore svolte 56, (ore 28 nel primo Quadrimestre; ore 28 nel secondo)
attività svolte	Lezione frontale, visione di video sugli argomenti, visione di film: "Il ragazzo dai pantaloni rosa"; "In guerra per amore" ; Progetto ottenuto con i fondi del PNNR di EDUCOMP. Uscite didattiche: Fori Imperiali e mostra su Penelope. Visione del Docu-film "Falcone-Borsellino".
Metodologia	Lezione frontale; lezione interattiva in gruppi, cooperative learning, tutoraggio peer to peer. Dibattiti e confronti tra opinioni diverse; sintesi dei dibattiti. Attività di cittadinanza attiva con organizzazioni esterne.
Strumenti	Informatici, ampio uso di LIM e PC, Tablet, software didattici, laboratori, libri di testo.
Valutazione	Si fa riferimento a tabella elaborata in sede dipartimentale secondo le otto competenze civiche; si terrà conto, oltre che della valutazione riportata dai gruppi e dai singoli nel lavoro finale, anche degli interventi e della partecipazione degli studenti al percorso
	• impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;

Comportamenti attesi dagli studenti in materia di cittadinanza attiva	• sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • individuare i modelli economici; • utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • prendere decisioni responsabili • progettare e pianificare; • riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali; • stabilire collegamenti tra diverse tradizioni culturali • riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale; • comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea; • riconoscere il valore delle differenze come ricchezza.
--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	CRITERI	DESCRITTORE	Valutazione	Livello di competenza
CONOSCENZE	• Conoscere i contenuti e gli elementi fondamentali delle tematiche relative all'educazione civica.	Inadeguate	3-4	Non raggiunto
		Frammentarie	5	Parzialmente Acquisito
		Essenziali	6	Base
		Consolidate	7	Intermedio
		Complete e abbastanza organizzate	8	
		Esaurienti e organizzate	9	Avanzato
		Approfondite	10	

ABILITA'	• Esercitare il pensiero critico • Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Mostra un atteggiamento non collaborativo e disinteressato.	3-4	Non raggiunto
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5	Parzialmente Acquisito
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati in maniera sufficientemente autonoma.	6	Base
		Sa collegare le conoscenze analizzate e le esperienze vissute.	7-8	Intermedio
		Sa agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali	9-10	Avanzato

Roma, 6 giugno 2025

Prof.ssa Nunziata D'Aquino