

I.M.S. "Giordano Bruno" - Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Grafica
Classe 4 BU
Prof.ssa Claudia Teresa Femia

- I segni della comunicazione nella grafica
- La pagina pubblicitaria
- I colori le immagini e i font
- L'importanza della scelta dei colori
- Scelta dei font nel testo, titoli e sottotitoli
- La formazione dell'immagine digitale
- Composizione e funzionalità
- Riconoscere un messaggio pubblicitario
- Il significante e il significato
- Composizione e funzionalità
- Presentazione PowerPoint: creare slide modificare, visualizzare eseguire e condividere presentazione
- Elaborati digitali realizzati: Manifesti, Biglietti augurali, biglietto da visita con logo personalizzato, presentazione PowerPoint

Roma, 05.06.2025

Prof.ssa Claudia Teresa Femia

PROGRAMMA DI ITALIANO

Manuale: "Classe di letteratura" vol 1 e 2 (Carnero, Iannacone),
Giunti editore

LETTERATURA

Primo quadrimestre

MANUALE: "Classe di letteratura" vol. 1

Ludovico Ariosto; Orlando Furioso

"Il proemio" "La fuga di Angelica" ; "Il castello di Atlante"

Torquato Tasso: slides su classroom ("Proemio"; "Tancredi e Clorinda")

MANUALE: "Classe di letteratura" vol. 2

Il Seicento (da p. 20 in poi)

La poesia barocca

- Giovan Battista Marino, "Donna che cuce"
- Carlo Porta, "Orologio da Rote"

Galileo Galilei, vita e opere ("Dialogo sopra i massimi sistemi", "Come va il Cielo e come si va al Cielo")

Cervantes, "*Don Chisciotte*": trama e paragone con Guccini

W.Shakespeare: paragone con Pirandello (Amleto e "Lo strappo nel Cielo di carta")

Secondo quadrimestre

Il Settecento, l'Illuminismo da p. 198 in poi

Il caffè p. 213

La poesia italiana del Settecento

L'Arcadia p. 230

Il melodramma p. 235; ascolto di vari brani

Beccaria p. 224, "Contro la pena capitale" p. 310

Carlo Goldoni da p. 324 in poi

“La locandiera”: p. 356 “La sfida di Mirandolina”;

“La bottega del caffè” p. 341

Parini: da p. 392 in poi

“La salubrità dell’aria” p. 405

“La vergine cuccia” p. 434

Il primo Ottocento: da p. 530 in poi

Ugo Foscolo da p. 564

“Ultime lettere di Jacopo Ortis” p. 579

I sonetti e le odi

“A Zacinto”

“In morte del fratello Giovanni” (paragone con Catullo”

Dei sepolcri (prima parte)

Manzoni e il romanzo storico, da p. 728 in poi

Affrontato tutto sulle slides su classroom

“5 maggio”; I Promessi sposi”

DANTE (files su classroom e appunti) :

Purgatorio canti 1,6,16,33

Paradiso: 1, 11, 17, 33

PROGRAMMA DI ED. CIVICA

Percorso: “**Homo artifex, natura creatrix**” approfondimento proposto sul manuale.

PROGRAMMA DI LATINO

MANUALE: “**VOCANT**”, vol. 2 Paravia (Garbarino, Pasquariello, Manca)

LETTERATURA

L'ETA' AUGUSTEA: da p. 450 in poi

IL CIRCOLO DI MECENATE

VIRGILIO da p. 470 (brani scelti tratti da:)

Bucoliche da p. 496

Georgiche da p. 510

Eneide: da p. 521

ORAZIO da p. 548 (brani scelti tratti da:)

Le satire, Le odi

I poeti elegiaci, da p. 625 (brani scelti tratti da:)

TIBULLO da p. 639

PROPERZIO da p. 647

OVIDIO da p. 654 (sulle slides)

LIVIO da p. 698

Ab urbe condita (brani scelti)

(accenni a Seneca)

CONTENUTI DISCIPLINARI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF.ssa MARIA-CRISTINA SABBI

CLASSE 4[^]Bu

- Raccolta di informazioni relative alle conoscenze di base degli alunni attraverso un test terminologico.

- Esercitazioni di pre-atletismo generale.

Le capacità condizionali:

- Esercitazioni volte allo sviluppo della resistenza aerobica e test finale: “mezzo Cooper”.
- Esercitazioni teorico-pratiche per la tonificazione dei principali distretti muscolari a corpo libero. Criteri generali che regolano il lavoro muscolare. Esercitazioni sulla forza resistente.
- Spunti di lavoro sugli esercizi calistenici volti a migliorare: postura, coordinazione, forza fisica, flessibilità.
- Consolidamento di elementi base della pallavolo.

Studio del corpo umano in funzione del movimento.

- Apparato muscolare: l'anatomia, classificazione delle fibre muscolari, la fisiologia della contrazione, i muscoli agonisti, antagonisti e sinergici, il tono muscolare, le contrazioni isotoniche, isometriche, eccentriche e pliometriche, l'unità motoria, la legge del tutto o del nulla, le modalità di reclutamento spaziale e temporale, i benefici dell'attività fisica.
- Apparato cardio-circolatorio: anatomia del miocardio, sistema di conduzione, caratteristiche anatomiche e funzionali dei vasi sanguigni, la grande e la piccola circolazione, la pressione del sangue, parametri che misurano l'attività cardiaca, benefici dell'attività fisica. Il sangue, la coagulazione.

- Apparato respiratorio: anatomia, meccanismi di difesa a livello bronchiale, la diffusione, contatto tra apparato circolatorio e apparato respiratorio, la meccanica della respirazione, il flusso massivo, l'intervento muscolare durante gli atti respiratori a riposo e sotto sforzo, parametri che misurano l'attività respiratoria, i benefici dell'attività fisica

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE, CITTADINANZA, SVILUPPO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Sport e tecnologia: vantaggi e campi di applicazione per atleti e paratleti.

LICEO GIORDANO BRUNO

A.S. 2024-2025

CLASSE 4 BU

MATERIA: SCIENZE NATURALI.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

DOCENTE: PROF. ANTONIO LOY

CHIMICA

- Il metodo sperimentale. Richiami alla filosofia della scienza. La chimica come prodotto del metodo scientifico: rapporti tra indagini sperimentali e modelli interpretativi. Il peso dei limiti delle conoscenze della natura dell'elettromagnetismo nello studio della materia.
- Leggi ponderali.
- L'evoluzione delle teorie atomiche della materia nel contesto storico. I modelli atomici di Dalton e di Rutherford.
- La doppia natura della luce: comportamento ondulatorio e comportamento corpuscolare.
- Onda elettromagnetica e le sue caratteristiche: velocità di propagazione, lunghezza d'onda, frequenza e ampiezza. La rifrazione.
- Spettri di assorbimento e spettri di emissione.
- I fotoni o quanti si energia, l'effetto fotoelettrico e l'energia di soglia. Le valvole termoelettroniche (osservazione di campioni in classe).
- L'atomo di idrogeno secondo Bohr.
- Il modello quantomeccanico ed i livelli e sottolivelli di energia. Il modello atomico a orbitali. Elettronegatività ed energia di ionizzazione.
- Onde di materia, principio di indeterminazione di Heisemberg. L'equazione d'onda di Schrodinger ed i numeri quantici. La forma degli orbitali.
- Configurazione elettronica e ordine di riempimento degli orbitali. Principio di Pauli.
- Dalla tavola periodica di Mendeleev alla tavola periodica moderna. L'identità chimica degli atomi. L'identità chimica degli atomi. Il sistema periodico. La tavola periodica degli elementi e la loro classificazione. La regola dell'ottetto.
- Gli andamenti periodici delle proprietà atomiche. Simboli di Lewis.
- Le unità di misura in chimica: La mole. Peso atomico e peso molecolare. Calcoli con le moli. L'equazione di stato dei gas.
- Legami chimici. L'energia di legame.
- Le forze intermolecolari e le proprietà delle sostanze.
- La forma delle molecole: la teoria VSEPR e le strutture molecolari.
- Gli orbitali ibridi.
- Sostanze polari ed apolari.

- Nomenclatura chimica.
- Il numero di ossidazione.
- Le reazioni chimiche ed il loro bilanciamento.

SCIENZE DELLA TERRA

- I minerali: Caratteristiche fisico-chimiche delle strutture cristalline e modalità di accrescimento nelle varie condizioni geodinamiche. Le strutture dei silicati.
- Effetti delle strutture cristalline sulla rotazione dei piani di oscillazione della luce. Microscopio polarizzatore. Evidenze pratiche della polarizzazione mediante uso di filtri polarizzatori.
- Classificazione dei minerali.
- Relazioni tra minerali e rocce. Riconoscimento delle rocce.

Roma, 3 giugno 2025

Il docente



ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
Giordano Bruno –Roma
Contenuti disciplinari di
MATEMATICA
a.s. 2024-2025
classe 4BU Scienze
umane
docente Daniela Salotto

Libro di testo: Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna Lineamenti di Matematica.azzurro 2ED-vol.3 con Tutor (LDM), Zanichelli editore

Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna, Lineamenti di matematica.azzurro vol. 4 con Tutor (LDM)

Modulo 1: Ripasso argomenti del 3 anno

Equazioni, disequazioni intere e fratte, scomposizioni, divisioni, Ruffini, calcolo mcm e MCD.

Ripasso delle seguenti metodologie algebriche: equazioni e disequazioni di primo grado, equazioni e disequazioni in valore assoluto, sistemi di primo grado.

Modulo 2: Funzioni

Definire una funzione e le sue proprietà. Determinare immagini o controimmagini dall'equazione di una funzione, determinare il dominio di una funzione razionale, determinare il dominio di una funzione irrazionale, determinare gli zeri e studiare il segno di una funzione, determinare la funzione inversa, leggere il grafico di una funzione.

Modulo 3: Esponenziali e logaritmi

Determinare il dominio di una funzione esponenziale, risolvere un'equazione esponenziale con potenze di uguale base, risolvere un'equazione esponenziale con un'incognita ausiliaria, proprietà delle potenze e applicazione delle proprietà alle equazioni e alle espressioni. Saper disegnare una funzione esponenziale. Definire la funzione logaritmica, saperne disegnare il grafico e riconoscerne la simmetria con gli esponenziali, determinare il dominio di una funzione logaritmica, risolvere un'equazione con logaritmi di uguale base, risolvere un'equazione logaritmica con un'incognita ausiliaria

Modulo 4: Funzioni goniometriche

Trasformare i gradi sessagesimali in radianti e viceversa, definire e determinare **$\sin \alpha$** in funzione di **$\cos \alpha$** e viceversa, determinare il coefficiente angolare di una retta del suo significato goniometrico, calcolare espressioni con funzioni goniometriche di $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, semplificare un'espressione con angoli opposti, semplificare un'espressione con angoli complementari e associati, definizione della funzione tangente e cotangente, loro dominio, grafico e calcolo mediante calcolatrice scientifica.

Modulo 5: Statistica

Cosa studia la statistica, saper definire popolazione, campione, saper analizzare, classificare e rappresentare distribuzioni di frequenze, calcolare indici di posizione (media aritmetica, media ponderata, moda e mediana), calcolare indici di variabilità (campo di variazione, scarto semplice medio, deviazione standard).

Roma, 06 /06/25

L'insegnante

Daniela Salotto

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
Giordano Bruno –Roma
Contenuti disciplinari di
FISICA
a.s. 2024-2025
classe 4BU
Scienze umane

docente Daniela Salotto

Libri di testo: Ugo Amaldi, Traiettorie della fisica azzurro (LE) 3 ED, Meccanica termodinamica e onde, volume per il secondo biennio anno

Modulo 1: Ripasso argomenti del 3 anno e L'equilibrio e le forze

Sistema Internazionale di Unità, unità di misura fondamentali e derivate, l'intervallo di tempo, la lunghezza, l'area e il volume, la massa e la densità, la notazione scientifica, i vettori e le forze, equilibrio di un punto materiale sul piano orizzontale e sul piano inclinato con riferimento alla scomposizione dei vettori sul piano cartesiano. Equilibrio di un corpo rigido, le leve e il baricentro.

Modulo 2: Equilibrio dei fluidi

La pressione, la legge di Stevino, la spinta di Archimede e il galleggiamento dei corpi, il torchio idraulico

Modulo 3: Principi della dinamica e relatività galileiana

I principi della dinamica, le loro applicazioni, i sistemi di riferimento inerziali e non, il principio di relatività galileiana.

Modulo 4: Forze e movimento

Applicazione dei principi della dinamica ai moti, il moto sul piano inclinato, il moto del proiettile, il moto armonico di una massa attaccata alla molla e di un pendolo

Modulo 5: Leggi di conservazione

Il lavoro e la potenza, l'energia cinetica, il teorema dell'energia cinetica, l'energia potenziale della forza-peso e l'energia potenziale elastica, il teorema dell'energia potenziale. La conservazione dell'energia meccanica, l'energia meccanica per sistemi con forze conservative e non. Definizione di quantità di moto e sua conservazione.

Saper usare PhET

Luogo e data
Roma, 06/06/25

l'insegnante
Daniela Salotto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"

Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Musicale

CONTENUTI DISCIPLINARI di STORIA DELL'ARTE

A.S. 2024/25 - CLASSE IV BU - prof.ssa Valeria Romano

1. Ripasso arte gotica. **Giotto**: *affreschi di Assisi e di Padova; le tavole dipinte, confronti con Cimabue.*
2. **Il Primo Rinascimento.**
 - Architettura: **F. Brunelleschi**, *la nascita della prospettiva lineare centrica - opere esemplificative, con particolare riferimento a: cupola di Santa Maria del Fiore, basilica di San Lorenzo, Sagrestia vecchia.*
 - Pittura: **Masaccio**, *gli affreschi della Chiesa del Carmine; Piero della Francesca*, *pala Montefeltro; Botticelli*, *"La Primavera" e "La nascita di Venere". Cenni ad altri pittori del '400: Andrea Mantegna, Ghirlandaio, Verrocchio.*
 - Scultura: **Donatello**, *tecniche innovative e opere esemplificative con particolare riferimento a: "San Giorgio" e relativa predella, "David", "Banchetto di Erode", "Maddalena penitente".*
3. **Il Rinascimento maturo.**
 - **Leonardo**, *"Vergine delle rocce", "Cenacolo", "Dama con l'Ermellino", "Gioconda". Riferimento a brani tratti dal "Trattato della pittura".*
 - **Michelangelo** *pittore, "Tondo Doni", Cappella Sistina (approfondimento); opere scelte di scultura: "David", "Pietà" vaticana, tomba di Giulio II; opere scelte di architettura: Sagrestia nuova, Cupola di San Pietro, progetto per la piazza del Campidoglio.*
 - **Raffaello**, *opere scelte - dal periodo di formazione alle Stanze Vaticane. Commento della Lettera a Papa Leone X, esercitazione scritta.*
4. **Il Rinascimento maturo in Veneto. Tiziano e Giorgione**: *la pittura tonale. "Assunta dei Frari" (comparazione con "La trasfigurazione" di Raffaello), "Venere di Urbino".*
5. **L'arte tra il '500 e il '600. Il Manierismo** - *opere di Pontormo, Rosso Fiorentino e Tintoretto, esercitazioni guidate di comparazione con le opere dei maestri del Rinascimento.*
6. **L'esperienza di Caravaggio**, *biografia e opere scelte, con particolare riferimento alla Cappella Contarelli, alla "Decollazione del Battista" di Malta e al "David" di Galleria Borghese.*
7. **Il Barocco.**

- *Approfondimento sulle volte barocche a Roma – “Il Trionfo della Divina provvidenza” di Pietro da Cortona.*
- *“Bernini e Borromini, sfida alla perfezione” – documentario. Approfondimento di opere di Bernini: “Apollo e Dafne”, “David”; “Piazza san Pietro”. U.d.a. da terminare.*

Roma 04/06/2025

I.S.M. “ GIORDANO BRUNO “ Roma
CONTENUTI DISCIPLINARI LINGUA E LETTERATURA INGLESE
CLASSE 4BU **anno scolastico 2024/25**
Prof.ssa Laura GALLO

Libri di testo:

A. Gallagher , F. Galuzzi, B. Richardson - Grammar and Vocabulary- multi trainer “ -Pearson
Maria Carla Gambi, Paola Casadio Pirazzoli - Across Time- Clio Treccani
Maria Carla Gambi, Paola Casadio Pierazzoli - Across Time plus (antologia) - Clio Treccani

Dal testo di storia e letteratura inglese Across Time ed Across Time plus(antologia)

The Middle Ages:

Language and Society in the Middle Ages

The Renaissance and Shakespeare

The late 15th and 16th centuries

The Tudors and early Stuarts

Elizabethan drama

William Shakespeare

Portraits of Elizabeth I

The Renaissance

Shakespearean themes

The Shakespearean playhouse

Romeo and Juliet (tragedy)

The Prologue (from Across Time plus digital)

The balcony scene (from Across time plus digital)

Sonnets

Sonnet 130

Sonnet 18

The scheme of the Shakespearean Sonnet

Shakespearean Sonnet vs Petrarchan Sonnet

Macbeth (tragedy)

Hamlet (tragedy)

Hamlet and himself . To be or not to be.

Society: eminent Tudors and Stuarts

Overview 17th century

The Stuarts

Overview 18th century

The Hanoverians

Religion in the 17th century

Reason in the 18th century

The British Empire

The 18th century realistic novel

Adventure novels

Diary and Epistolary novels

Daniel Defoe

“ Robinson Crusoe “

D. Defoe: Robinson meets Friday: servant or friend ? (a passage from the novel)

The other

Routes of the slave trade

Dal testo di lingua e grammatica “ Grammar and Vocabulary multi-trainer “

Fraasi relative “ *defining* “

Fraasi relative “ *non defining* “

Forma passiva del verbo (tutti i tempi)

Forme passive personali ed impersonali

Tempi del passato

Present perfect simple

Present perfect continuous

Discorso indiretto

Domande con il discorso indiretto

Comandi con il discorso indiretto

Say e Tell

Speak e Talk

Educazione Civica

The British system of the Common Law

The Italian written Constitution: the Italian system

The American written Constitution : the American system

Roma 02/06/2025

La docente

Prof.ssa Laura Gallo

**ISTITUTO GIORDANO BRUNO
LICEO SCIENZE UMANE**

Classe: 4° BU

Anno scol: 2024-25

Materia: Scienze Umane

prof.ssa: Isabella Petrucci

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Facendo riferimento a quanto stabilito nelle progettazioni di Dipartimento):

Testo in adozione: La Cecla –Nicola “Culture in viaggio” c.so di antropologia- ed Zanichelli

ANTROPOLOGIA: ripresa argomento anno precedente

il matrimonio: definizione, tipologia e classificazione: mono/poligamico: le cause e gli effetti – le regole: eso/endogamia: l'incesto e il tabù –sororato/levirato il matrimonio con il fantasma -il matrimonio combinato: il prezzo della sposa e la dote - caratteri e cause – il matrimonio romantico: separazione e il divorzio –la residenza - la discendenza.

Noi e gli altri: identità individuali e collettive: i selfie – il corpo e l'antropoiesi – gli oggetti nella definizione della personalità sec. D.Miller –la memoria autobiografica, la dimensione relazionale: la persona e la maschera – la costruzione dell'identità: individuale e collettiva- individualismo/ comunitarismo- le tre dimensioni dell'identità personale - **Identità di genere:** l'identità sessuale maschile e femminile: il gender – la costruzione e i generi intermedi - donna e natura. **Identità sociale:** l'identità nazionale – il senso di appartenenza – il nazionalismo aggressivo- il ruolo dei simboli identitari – la memoria culturale – l'invenzione delle tradizioni – la nascita degli etno nazionalismi – il concetto di identità etnica

l'uomo e l'ambiente: la relazione fra uomo e natura: l'ambiente e l'evoluzione della specie- un'immagine della natura: la spietatezza – l'importanza del clima nella variabilità umana- l'incompletezza e l'adattabilità umana –la coevoluzione tra natura e cultura – il determinismo ambientale – il peso delle scelte culturali – **la salvaguardia dell'ambiente:** l'antropizzazione i danni causati e il pericolo della catastrofe – i verdi e l'ecologismo politico – i conflitti antropologici nei parchi nazionali ecologismo – l'ecosistema: G.Bateson - La visione filosofico religiosa la tesi di Lovelock– il preservazionismo –l'esperimento di D.Thoreau – la musealizzazione della natura – il wilderness. **Abitare: l'individuo e il suo ambiente:** lo spazio di vita-la dimensione olistica- la concezione dello spazio –l'equivalenza simbolica tra corpo e territorio-spazi di genere – l'angoscia territoriale – lo spazio come segnale di gerarchie sociali- i non luoghi di M. Augé

Lecture: *l'ambiguità del concetto di razza -*

PSICOLOGIA:

Testo in adozione: Paolo Crepet -Psicologia –Mondatori scuola

Crescere attraverso il gioco: la funzione del gioco – le tappe del gioco secondo Piaget – le interpretazioni del gioco secondo la psicoanalisi

Lecture: *L'importanza delle fiabe per lo sviluppo psichico del bambino – sviluppo sociale e mondo digitale.*

La famiglia diverse normalità dalla famiglia nucleare ai gruppi famigliari- tipi di famiglia - il ciclo della famiglia ‘- il matrimonio, la convivenza - separazioni e conflitti - **le problematiche familiari:** –la famiglia funzionale e disfunzionale –le patologie della famiglia– **la psicoterapia per la famiglia.**

Lo sviluppo atipico: il concetto di normalità - L'OMS e la classificazione ICD10/ICF: menomazione, disabilità, handicap – le cause, il periodo d'insorgenza, la prevenzione – la L 104/92 Alterazioni nello sviluppo- i disturbi della comunicazione – BES e DSA dell'apprendimento- i disturbi dell'alimentazione- Ansia e depressione nel bambino – la psicosi infantile: l'autismo –

Lecture: *Personaggi famosi affetti da dislessia*

L'adolescenza: definizione - etimologia del termine– la visione degli antichi/moderni nella società tradizionale/moderna –le teorie dello sviluppo -la formazione dell'identità - la teoria di Freud - il ciclo di vita: Jung - Erikson il processo di individuazione - la crisi di identità – gli esiti pos/negativi– l'adolescenza e il corpo – l'immagine di sé – il fenomeno dei neet –i single –

I giovani adulti -la maturità- la tarda età adulta e la vecchiaia – l'invecchiamento - il morbo di Alzheimer e la demenza senile.

L'adolescente in crisi: la teoria di Pietropolli Charmet – i compiti evolutivi - il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo – i disturbi alimentari: anoressia, bulimia, bigorexia, ortorexia. Le dipendenze: droga alcol e tabacco- ludopatia e la dipendenza da internet - fenomeno degli hikikomori

Lecture: *la vecchiaia; mutamenti sociali e familiari*

La psicologia sociale: definizione e storia- la psicologia delle folle: Wundt, Le Bon, Tarde - il gruppo: definizioni e caratteristiche – status e ruolo – tipologia di gruppi – le norme – le strutture di comunicazione – la leadership: gli studi e le ricerche: Lewin, Lippit, White - Goleman – l'influenza sociale – conformismo e consenso sociale: Festinger. Latané- L'identità sociale: Tajfel – i gruppi nel cyberspazio

la banalità del male di Harendt - le teorie di Asch, di Milgram, di Zimbardo – le spiegazioni della shoah e del totalitarismo – la personalità autoritaria di Adorno – l'influenza dell'ambiente –la nuda vita di Agamben – la teoria dell'altro di Baudrillard –la resistenza al comportamento malvagio – altruismo e comportamento prosociale – l'empatia – altruismo/egoismo.

PEDAGOGIA:

Testo in adozione: Avallone-Maranzana -Educazione al futuro- dalla scolastica al positivismo – 2° biennio - ed. Paravia

Fenelon: vita e opere - L'educazione aristocratica- i principi d'insegnamento a misura di bambino – il metodo – l'istruzione indiretta –il valore dei racconti

Lettura *le motivazioni molle dell'apprendimento – il difficile e nobile compito del sovrano*

Il '700: il quadro storico, politico, economico, sociale e culturale - **Illuminismo ed empirismo:**

l'illuminismo: definizione del termine -caratteri distintivi del fenomeno – le radici del movimento – l'illuminismo e le nuove pratiche educative, le innovative proposte di riforma.

J.Locke: vita e opere – inquadramento teorico – i contenuti dei “Pensieri sull'educazione” – l'educazione pubblica e la formazione privata del gentleman – le qualità dell'educatore - la pedagogia lockiana gli obiettivi e le virtù – i principi dell'educazione - il metodo e i contenuti – il programma di studi del gentleman.

J. J. Rousseau: vita e opere – inquadramento teorico – la personalità dell'autore – i motivi conduttori del pensiero pedagogico – l'educazione naturale - i 3 maestri: l'educazione negativa – l'Emilio: i libri – la pedagogia dell'Emilio - l'influenza di Rousseau nella pedagogia- il viaggio per Locke, Rousseau e per i ragazzi di oggi - conclusioni e critiche: di Gerdil “l'anti-Emilio”

Lecture: *una didattica a misura di studente*

La riforma pedagogica illuminista: la rivoluzione francese - il dibattito educativo nel XVIII sec.- l'opinione di filosofi, intellettuali e politici – la nascita dell'interesse per la sc. umane e per la pedagogia speciale: il progetto di Lakanal -il direttorio e la riforma di Napoleone-

La pedagogia dell'Illuminismo italiano: l'educazione in Lombardia e nel Regno di Napoli: l'educazione come diritto: il progetto di Filangieri

La pedagogia dell'Illuminismo in Prussia: Von Rochow le scuole popolari e rurali

Il passaggio dall'Illuminismo al Romanticismo: L'800 il contesto storico, politico, economico, filosofico e culturale. Il movimento dello Sturm und drang – i movimenti filosofici idealismo e positivismo – i caratteri specifici del Romanticismo- gli ideali pedagogici del Romanticismo

Goethe: la letteratura e l'educazione – la Bildung –il romanzo di formazione il W. Meister

F. Froebel: cenni biografici – le influenze del Romanticismo e dell'Idealismo – la concezione della natura e dell'uomo – il Kindergarden – l'opera educativa femminile – il gioco e i doni: il significato simbolico e la funzione educativa – critiche e conclusioni.

J.F.Herbart: vita e opere – l'inquadramento teorico – elementi fondamentali del pensiero – le critiche ai pedagogisti del passato – la riflessione didattica – il rapporto tra teoria e prassi - la questione del metodo – il governo e la disciplina e l'istruzione educativa – prescrizioni didattiche: i gradi dell'insegnamento – conclusioni e critiche

J.H. Pestalozzi: vita e opere - le coordinate dell'educazione integrale - il legame con Rousseau – il romanzo pedagogico – le esperienze educative – il metodo - il modello femminile – le modalità educative – la didattica e il curriculum - Yverdon — analogie e differenze con Rousseau - critiche e conclusioni.

Il Risorgimento: il contesto storico, politico, sociale, economico e culturale- la scuola per tutti – nuove concezioni del cittadino e dello Stato – l'Unità d'Italia e le leggi della scuola (pag.429).

F. Aporti: cenni biografici - l'educazione infantile – la formazione precoce – lo spirito imitativo – la cura del corpo – l'istituzione educativa infantile – conclusioni e critiche.

SOCIOLOGIA:

Testo in adozione: Volontè -Lunghi “Sociologia”- ed Einaudi 2° biennio e 5° anno

Dalla macro alla microsociologia: E. Goffman – il ritorno della sociologia in Europa – caratteri della società postmoderna e la globalizzazione: cause ed effetti – MC Luhan e il villaggio globale - Z. Bauman e la società liquida – U. Beck e la società del rischio -

La società, un organismo strutturato: i concetti di base: la società: definizione – la struttura e i processi sociali - società tradizionale, moderna e contemporanea – **le norme:** definizione e classificazione – i tipi di norme – **l'azione sociale:** interazione e relazione – irrigidimento: ripetizione e tipizzazione - **l'istituzionalizzazione:** l'oggettivazione – le istituzioni – status e ruolo – **il gruppo sociale:** definizione, caratteri e funzioni la classificazione: primario e secondario- **le organizzazioni:** definizioni e caratteri – **la burocrazia:** la forza e le disfunzioni — i processi sociali: i comportamenti collettivi - i movimenti sociali – i cambiamenti sociali. – **il mutamento sociale:** cause: fattori interni ed esterni — **i movimenti sociali:** definizione, caratteri, evoluzione ed istituzionalizzazione – oltre la burocrazia.

Lecture: “il ruolo e la faccia” E.Goffman –

Il potere: definizione, tipologia, i gradi di potere, la classificazione, l'autorità – potere e ingiustizia - l'analisi di Weber- l'analisi di T. Parsons - l'autorità e gli effetti del potere.

La disuguaglianza; la gerarchia delle posizioni sociali – l'accesso alle risorse sociali e la disuguaglianza: le fonti, e le caratteristiche, le teorie: conflittualista, integrazionista – la rappresentazione grafica della disuguaglianza- le differenze tra gli individui: sociali, etniche, di genere e di età.

Lecture: la piramide, la clessidra e la cipolla -

La stratificazione sociale: gli strati sociali – la mobilità – la stratificazione per nascita/ per acquisizione – i tipi di mobilità: individuale /collettiva – inter/intra generazionale -lo status individuale –gli status symbol – status e aspettative – la classi sociali: il concetto di classe sociale sec.Marx – la classi sociali oggi.

Tabella: i mutamenti della struttura di classe in Italia

Intersezioni: statistica: la rappresentazione grafica

Metodologia: il brainstorming –

PROGETTO Erasmus +

PROGETTO EDITORIA IN CLASSE: Social Mirror: (pubblicato sul sito della scuola)

EDUCAZIONE CIVICA:

Tematiche trattate: tot h 10h

Salute e benessere digitale: uso e abuso 1h - il diario digitale 1h (x 3 giorni) – la dieta digitale (4h) Il profilo digitale 1h – le cyber relations ships 1h – evento DigiToo (in A.M 2h)

EVENTUALE INDICAZIONE DI NUCLEI FONDAMENTALI NON AFFRONTATI O CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO:

nessuno

EVENTUALE INDICAZIONE DI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NON AFFRONTATI O CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO:

nessuno

COMPETENZE: si conferma quanto stabilito nella progettazione disciplinare di dipartimento

ABILITA': si conferma quanto stabilito nella progettazione disciplinare di dipartimento

CONOSCENZE: nuclei fondamentali delle discipline: vedi programmi svolti.

METODOLOGIE DIDATTICHE (barrare le caselle):

- X Esercitazioni
- X Attività in sincrono
- X Attività in asincrono
- X Chat di gruppo
- X Videoconferenze
- X Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso diversi strumenti di condivisione
- X Restituzione elaborati, prove, attività corrette

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI (barrare le caselle):

- Impiego registro elettronico in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Piattaforma Gsuite for education e relative estensioni e applicazioni
- Ulteriori strumenti a scelta del docente:
 - X Libri di testo cartacei e digitali
 - X Mappe
 - X Video/Audio
 - X Power Point

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA (barrare le caselle):

- X Compiti di realtà
- X Letture critiche
- X Riflessione sulle maggiori criticità del momento

PROVE DI VALUTAZIONE FORMATIVA:

- X Colloqui formativi programmati e non
- X Diversi tipi di attività in sincrono/asincrono (power point, video, presentazioni, elaborati scritti, lavori di gruppo, cooperative learning)

Isabella Petrucci

Roma, 07.06.2024

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA 4BU - A.S. 2024/25

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO, TECNOLOGICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE</i>
Compito significativo e/o prodotti	Realizzazione di prodotti multimediali, svolti singolarmente e/o in gruppo, contenenti informazioni sui nuclei tematici trattati e valutazioni personali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione	COMPETENZE SPECIFICHE ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica ● Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. ● Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. ● Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale ● Utilizzare la comunicazione in modo corretto e pertinente ● Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e il ruolo all'interno della vita sociale ● Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni internazionali ● Usare in modo consapevole strumenti digitali per informarsi e comunicare. ● Promuovere comportamenti etici e inclusivi nella rete

Abilità		Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)	
● Sviluppare capacità di osservazione, progettazione, ricerca ● Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di partecipare ad un progetto comune ● Adottare comportamenti critici responsabili e corretti ● Riconoscere i principali processi storico-sociali alla base della democrazia ● Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali ● Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali ● Analizzare l’impatto delle politiche economiche e sociali sulla comunità e sull’ambiente. ● Adottare comportamenti sostenibili nel consumo, nella produzione e nella gestione delle risorse. ● Elaborare strategie per favorire l’economia circolare e la riduzione degli sprechi. ● Utilizzare gli strumenti digitali per partecipare attivamente alla società e alla vita civica.		● conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Gli eventi storico sociali che hanno portato alla nascita delle democrazie ● Le organizzazioni umanitarie, internazionali e le ONG ● I benefici per la collettività da innovazioni scientifiche ● Un corretto stile di vita nel rispetto della persona e dell’ambiente ● Interagire con istituzioni e comunità per favorire la crescita collettiva e la tutela dell’ambiente. ● Conoscere le nuove tecnologie e l'impatto che hanno sulla società	
Classe	4BU – Anno Scolastico 2024/2025		
Referente	Prof.ssa Daniela Salotto		
Discipline coinvolte	Tutte le discipline		

Fase di applicazione e ore svolte	I e II quadrimestre - ORE TOTALI SVOLTE: 63			
Argomenti e suddivisione ore tra le discipline	Materia	Nucleo	ARGOMENTI	N. ORE
	Scienze Umane	Costituzione; sviluppo economico; sostenibilità.	- La lotta alla povertà, Agenda 2030 goal n. 10 / la Costituzione art. 3/32/38 distinzione tra povertà assoluta e relativa. - Psico bullismo e cyberbullismo, le manifestazioni, le strategie d'intervento, il progetto generazioni connesse e un uso consapevole di internet le aree d'intervento i servizi hotline; la linea di ascolto 196.96 e il telefono azzurro; il servizio alle scuole ai ragazzi ai bambini e ai genitori; - Index equality gender , confronto tra le diverse Nazioni Europee e l'Italia - L'interesse per la natura: romanticismo e sfida climatica Agenda 2030 e Costituzione italiana art 117 p.312	8
	Letteratura italiana	Costituzione	- Rispetto delle Istituzioni - Natura creatrix Homo artifex - La violenza sulle donne - Visione del film <i>"La meglio gioventù"</i>	12
	Storia e Filosofia	Costituzione	- L'omofobia nel passato: dibattito sulle possibili cause e sui possibili interventi educativi - Rispetto verso le donne: visione del monologo di Paola Cortellesi sull'importanza delle parole e successivo dibattito in classe - Partecipazione alla proiezione del docufilm <i>"Falcone e Borsellino - Il Fuoco della Memoria"</i> e al successivo dibattito, presso il Teatro Viganò - La nascita dello Stato costituzionale inglese e il liberalismo	12

			- Il giusnaturalismo, il contrattualismo, il liberalismo e la democrazia - La Costituzione degli Stati Uniti - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - "La lettera sulla tolleranza" di Locke	
	Matematica e Fisica	Costituzione	- Riflettere sulle forme contemporanee di antisemitismo e sulle strategie per contrastarlo, mediante la visione di film, documentari su testimonianze di sopravvissuti all'Olocausto (disponibili su siti come lo Yad Vashem o l'USHMM) o Documentari sull'antisemitismo contemporaneo; lettura di poesie, libri o documenti storici.	5
	Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità.	- Il Cambiamento climatico: variazioni della concentrazione di biossido di carbonio durante le ultime quattro glaciazioni. Il ciclo del carbonio: ruolo e caratteristiche delle piante, catena alimentare e processi di riciclo per decomposizione con liberazione del biossido di carbonio. Proiezione di un video didattico.	2
	Inglese	Costituzione	British common Law (italian law system and american legal system)	1
	Scienze Motorie	Costituzione,	- " Sport e tecnologia: vantaggi e campi di applicazione per atleti e paratleti".	3
	Materia alternativa all'IRC	Costituzione	- - Visione di un film ("Io capitano") e realizzazione di un Manifesto	2
	<i>* Il conteggio delle ore dedicate alle singole attività (che può apparire approssimativo) è specificato con precisione e registrato sul RE. Si fa presente che i singoli argomenti hanno, com'è ovvio, richiesto tempi specifici per le verifiche e il dibattito in classe.</i>			
	A queste ore si aggiungono le altre attività sotto elencate			

Attività svolte	Lezioni svolte in classe e uscite didattiche, visione di brevi filmati e documentari, visione di programmi di indagine giornalistica e di film, lettura di articoli di giornale o saggi. Uscite didattiche: Maker faire (sviluppo, sostenibilità e tecnologia visita didattica museo della disabilità Cineforum: cinema viganò il maestro che promise il mare cinema viganò la chiocciola Attività di Digcomp Elezioni in classe di rappresentanti, assemblee
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, problem solving, peer to peer, cooperative learning, debate.
Strumenti	Materiale in formato cartaceo e digitale appositamente selezionato dai docenti, TIC.
Valutazione	La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'alunno nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team.
COMPORAMENTI ATTESI DAGLI STUDENTI IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA	• Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme.

IRC
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI¹

I quadrimestre (<i>prof. Maccotta</i>)	II quadrimestre (<i>prof. Palamidessi</i>)
• Visione del video <i>Happiness</i> • Cos'è la felicità? • L'impatto della <i>fast fashion</i> • Lezione sull'abuso delle droghe leggere • Il bene e il male nelle serie tv. Confronto sul primo episodio di <i>Lucifer</i>	• Introduzione al rito maggiore dell'esorcismo. Dal Rituale Romano al ruolo di Gesù Cristo in quanto esorcista • La demonologia tra San Tommaso e San Bonaventura, una disputa medievale. Conseguenze della disputa sulla storia della chiesa, fino ai documenti dei cardinali Esteves e Ratzinger sulle norme esorcistiche del 1985 e del 1999 • Dal Concilio Vaticano II ai giorni nostri: il caso di Annaliese Michel e l'esorcismo nella cultura di massa • Cosa significa <i>risorgere</i>? Introduzione al problema della Pasqua da un punto di vista storico, biblico e antropologico • Le New Religion e Scientology, tra culto, settarismo e folklore USA

¹ Da un punto di vista precipuamente didattico, l'anno scolastico è stato caratterizzato dall'alternarsi di due insegnanti sulla cattedra: la prof. Maccotta Selene Emanuela nel I quadrimestre, il prof. Palamidessi Gianluca, suo sostituto, nel II quadrimestre. Il programma *effettivamente* svolto risente, in questo senso, del cambio d'insegnante a metà anno. Lo si è riportato attenendosi fedelmente al registro di classe.

	• Visione del documentario <i>Going clear: Scientology e la prigione della fede</i> (HBO, 2015)
--	---

Roma, 31.05.2025

prof. Gianluca Palamidessi

Istituto “Giordano Bruno” di Roma
Liceo delle Scienze Umane
Anno scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti
Storia

Classe: **IV BU**

Ore di insegnamento settimanali: **2**

L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare

L'Inghilterra di Giacomo I e il progetto assolutistico di Carlo I
Le cause della rivoluzione inglese
Dalla Repubblica alla dittatura di Cromwell
La restaurazione della monarchia e la “gloriosa rivoluzione”

La Francia di Luigi XIV

Dal governo di Mazzarino al regno di Luigi XIV
Il trionfo dell'assolutismo
Religione, cultura ed economia ai tempi del Re Sole

Dall'egemonia della Francia alle guerre di successione

La politica espansionistica di Luigi XIV
La Guerra di Successione Spagnola e il nuovo assetto italiano
Pietro il Grande e la Grande Guerra del Nord
La Guerra di Successione Polacca

La rivoluzione industriale in Inghilterra

La crescita demografica in Europa
I fattori dello sviluppo in Inghilterra e la rivoluzione agraria
Le prime industrie e l'avvento del vapore
Le conseguenze sociali della rivoluzione industriale

L'età dei Lumi

Le idee dell'Illuminismo
Le dottrine politiche e le teorie economiche dell'Illuminismo
Il deismo, lo stato laico e la tolleranza religiosa
Il dispotismo illuminato

La Rivoluzione americana

Le caratteristiche della società nordamericana
La guerra per l'indipendenza
La Costituzione degli Stati Uniti d'America

La Rivoluzione francese

Dagli Stati generali alla presa della Bastiglia
Dall'Assemblea costituente alla Repubblica
La Repubblica giacobina e il Terrore
La controrivoluzione termidoriana e il Direttorio
Bonaparte e la campagna d'Italia
La spedizione in Egitto e il colpo di Stato del 1799

L'età napoleonica

Il Consolato
Le guerre di Napoleone e la costruzione dell'Impero
La campagna di Russia e il crollo dell'Impero

La Restaurazione e i primi moti insurrezionali

La Restaurazione e il nuovo assetto europeo

L'opposizione alla Restaurazione: le società segrete

I moti liberali del 1820-21 in Spagna e in Italia

L'Europa in rivolta

La "rivoluzione di luglio" in Francia

I moti del 1831 in Italia

La rivoluzione del 1848 in Francia

Le insurrezioni del 1848 nel resto d'Europa

Il Quarantotto in Italia

Il dibattito risorgimentale

Il biennio delle riforme

La rivoluzione in Italia e la Prima Guerra d'Indipendenza

La Repubblica romana e la restaurazione conservatrice

L'unità d'Italia

L'Italia dopo il Quarantotto e il Piemonte di Cavour

Il progetto di Cavour e l'alleanza con la Francia

La Seconda Guerra d'Indipendenza

La Spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia

Gli anni della Destra storica

I primi governi dell'Italia unita

I problemi sociali ed economici dell'unificazione

La questione meridionale e la repressione del brigantaggio

La Terza Guerra d'Indipendenza e Roma capitale

Contenuti disciplinari di Educazione civica

La *Petition of Rights*, il *Bill of Rights* e la nascita dello Stato costituzionale inglese

La Costituzione degli Stati Uniti d'America e i primi dieci emendamenti

La *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* del 1789

Lo Stato accentrato, la federazione e la confederazione

Metodologie didattiche:

Lezioni frontali in presenza

Discussioni guidate

Strumenti e materiali didattici:

Libri di testo

Mappe

Presentazioni multimediali

Prove di valutazione:

Colloqui

Prove di verifica semi-strutturate

Manuale in adozione: Antonio Brancati, Trebbi Pagliarini, *Comunicare storia*, voll. 1-2, La Nuova Italia.

Roma, 06/06/2025

L'insegnante
Giuseppe Bentivenga

***Istituto “Giordano Bruno” di Roma
Liceo delle Scienze Umane
Anno scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti
Filosofia***

Classe: **IV BU**

Ore di insegnamento settimanali: **3**

Agostino

La vita e gli scritti
Ragione e fede
La confutazione dello scetticismo e la teoria dell'illuminazione
La polemica contro il Manicheismo e il problema del male
La Città di Dio

La Scolastica e le prove dell'esistenza di Dio

La Scolastica nella società e nella cultura del Medioevo
La disputa sugli universali
La prova ontologica di Anselmo d'Aosta
Le cinque “vie” di Tommaso d'Aquino

La civiltà umanistico-rinascimentale

Le coordinate storiche e il rapporto con il Medioevo
Il Rinascimento come “ritorno al principio”
La concezione rinascimentale dell'uomo
Il “naturalismo” rinascimentale

Cusano

La dotta ignoranza e la teoria della conoscenza
La coincidenza degli opposti in Dio e il rapporto con il mondo
La nuova concezione dell'universo fisico

Bruno

La vita e le opere
La religione della natura
La concezione della natura, di Dio e dell'infinito
Gli “eroici furori”

La Rivoluzione scientifica

Un evento di importanza capitale
Lo schema concettuale generale: il nuovo modo di concepire la natura e la scienza
La rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito: Copernico, Brahe, Keplero e Bruno

Galilei

La vita e gli scritti
L'autonomia della scienza e il rifiuto del principio di autorità
Le scoperte astronomiche
Il metodo della scienza
Metodo e filosofia
Il processo

Cartesio

La vita e le opere
Il metodo e la teoria della conoscenza
Il dubbio e il *cogito*
Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane
Il dualismo cartesiano
Il mondo fisico

Pascal

La vita e gli scritti
Il problema del senso della vita
I limiti della mentalità comune: il *divertissement*
I limiti del pensiero scientifico: “spirito di geometria” e “spirito di finezza”
I limiti della filosofia
La ragionevolezza del Cristianesimo

Spinoza

La vita e gli scritti
La filosofia come catarsi intellettuale ed esistenziale
La metafisica: la sostanza e il panteismo
Pensiero ed estensione: il parallelismo
L'etica
La gnoseologia

Hobbes

La vita e gli scritti
Ragione e calcolo
Il materialismo meccanicistico
La politica: lo stato di natura, il contratto e la prospettiva assolutistica

Locke

La vita e gli scritti
Ragione ed esperienza
Le idee semplici e la passività della mente
L'attività della mente e le idee complesse
La conoscenza e le sue forme
La politica
La tolleranza

Caratteri generali dell'Illuminismo

Il programma illuministico e la nuova concezione dell'intellettuale
Premesse sociali e culturali dell'Illuminismo
Illuminismo, metafisica e religione
Illuminismo e politica

Rousseau

La vita e gli scritti
Il “Discorso sulla disuguaglianza”
Il “Contratto sociale”

Hume

La vita e gli scritti
Impressioni e idee
Il principio di associazione

L'analisi critica del principio di causa
La "credenza" nel mondo esterno e nell'identità dell'io

Kant

La vita e gli scritti
Il progetto filosofico kantiano e il criticismo come "filosofia del limite"
Il problema generale della Critica della ragion pura
La teoria kantiana dei giudizi
La "rivoluzione copernicana"
La facoltà della conoscenza e la partizione della Critica della ragion pura
L'estetica trascendentale: la teoria dello spazio e del tempo; la fondazione kantiana della matematica
L'analitica trascendentale: le categorie, la deduzione trascendentale, gli schemi trascendentali
L'io "legislatore della natura", il fenomeno e il noumeno
La dialettica trascendentale: la genesi della metafisica e delle sue idee
La critica della psicologia razionale
La critica della cosmologia razionale: le antinomie
La critica alle prove dell'esistenza di Dio

Contenuti disciplinari di Educazione civica

Il giusnaturalismo e il contrattualismo
L'assolutismo, il liberalismo, la democrazia diretta e quella rappresentativa
Uguaglianza politica e uguaglianza formale

Metodologie didattiche:

Lezioni frontali in presenza
Discussioni guidate

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo
Mappe

Prove di valutazione:

Colloqui
Prove di verifica semi-strutturate

Manuale in adozione: N. Abbagnano, G. Fornero – *Vivere la filosofia*, voll. 1-2, ed. Paravia.

Roma, 06/06/2025

L'insegnante
Giuseppe Bentivenga