

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Italiano
Classe 2BL
Prof.ssa Oriana Giuliani

TESTI

S. Damele, T. Franzi, *Un mondo di eroi*, Loescher editore 2017

S. Damele, T. Franzi, *Alberi infiniti B*, Loescher editore 2017

P.G. Viberti, *Per tua norma e regola*, SEI 2018

A. Manzoni, *I Promessi sposi*, a cura di G. Sbrilli, Loescher editore 2018

EPICA

Ripasso delle caratteristiche principali dell’Epica omerica

Visita alla Villa di Tiberio a Sperlonga e all’annesso Museo Archeologico che conserva la cosiddetta “Odissea di marmo”

L’Eneide

Virgilio e il poema dell’epos romano. La trama dell’Eneide. I personaggi. La mitologia e il pantheon dell’antica Roma. La geografia dell’Eneide. Il personaggio di Enea. Il personaggio di Didone.

Parafrasi, analisi e commento dei seguenti brani:

Il proemio: Eneide I, vv. 1-33

Didone si confida con la sorella Anna: Eneide IV, vv. 9-55

Didone ed Enea, la passione e il dovere: Eneide IV, vv. 296-319, 327-347, 360-396

GENERI E TEMI DEL ROMANZO

Il romanzo storico

Le origini e i temi del romanzo storico. Gli elementi tipici. Autori e opere.

E. Morante, *La Storia*: la trama e la tematica del romanzo. Biografia dell’autrice. Lettura e analisi del brano “Sotto le bombe”.

Il romanzo realista

Le origini e i temi del romanzo realista. Il Positivismo e la Rivoluzione industriale. Il Naturalismo e il Verismo italiano. Il Neorealismo.

G. Verga, *I Malavoglia*: la trama e la tematica del romanzo. Il ciclo dei vinti. Biografia dell'autore. Lettura e analisi del brano "Come le dita di una mano".

Il romanzo psicologico

Le origini e i temi del romanzo psicologico. Il romanzo della crisi dell'io nel '900. Freud e la nascita della psicanalisi.

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*: la trama e la tematica del romanzo. Biografia dell'autore. Lettura e analisi del brano "Lo schiaffo".

L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*: la trama e la tematica del romanzo. Biografia dell'autore. Lettura e analisi del brano "Cambio treno".

IL TESTO POETICO

La metrica e il ritmo: dittonghi e iati e la divisione in sillabe; le figure metriche: la sinalefe, la dialefe, la dieresi e la sineresi. Versi tronchi, sdrucchioli e piani. Il ritmo del verso. L'enjambement. La rima e gli schemi più diffusi di rime. La rima interna, la rimalmezzo, le rime imperfette.

Le figure retoriche di suono: allitterazione, consonanza, assonanza e onomatopea, la paronomasia.

Le figure retoriche di ordine o costruzione: anafora, anastrofe, asindeto e polisindeto, chiasmo, climax, ellissi, ipallage, iperbatò.

Le figure retoriche di significato: l'analogia, l'iperbole, la metafora, la metonimia, l'ossimoro, la personificazione, la reticenza, la similitudine, la sinestesia.

La poesia del '900 italiano: la *Belle Epoque*; il Decadentismo; Pascoli e il Decadentismo italiano; l'Ermetismo. L'esperienza poetica di Eugenio Montale: la poetica del correlativo oggettivo; la raccolta "Ossi di seppia".

Analisi e commento dei seguenti testi poetici:

G. Carducci, *San Martino*

G. Pascoli, *Novembre*

E. Montale, *Merigiare pallido e assorto*

G. Ungaretti, *Stelle*

S. Quasimodo, *Alle fronde dei salici*

LA LINGUA E LA LETTERATURA ITALIANA DELLE ORIGINI

Dal latino ai volgari. I popoli indoeuropei. La diffusione del latino. Latino classico e latino parlato. La diffusione dei volgari.

La nascita della lingua italiana: il lento passaggio dal latino al volgare. Le trasformazioni dal latino all'italiano. I fattori che influenzarono la nascita del volgare. Gli amanuensi.

Lettura e commento dei seguenti testi:

L'indovinello Veronese

Il placito Capuano

La scuola siciliana

Federico II, imperatore del Regno di Sicilia. Il modello provenzale. Chi erano i poeti siciliani. La scelta del volgare siciliano. I temi delle poesie siciliane. L'amore cortese. Le caratteristiche del sonetto e della canzone.

Analisi e commento dei seguenti testi poetici:

Jacopo da Lentini, *Amor è uno disio che ven da core; Meravigliosamente*

I PROMESSI SPOSI

Alessandro Manzoni: la biografia. L'Illuminismo e il Romanticismo nel pensiero e nella poetica dell'autore. La concezione religiosa.

Le caratteristiche del romanzo storico.

Dal Fermo e Lucia ai Promessi Sposi. La lingua dei Promessi Sposi. La critica di Manzoni alla cultura e alla società del '600. La trama del romanzo.

Lettura, analisi e commento dei seguenti capitoli del romanzo:

L'introduzione. Capp. I, II, III, IV, VI, VIII, IX, X, XIX, XX, XXI, XXXIV

Riassunto e commento dei capp. V, VII, XI-XVIII, XXII-XXXVIII.

Focus sui personaggi e sulle tematiche principali del romanzo: Don Abbondio, Lucia, Renzo, Fra Cristoforo, la Monaca di Monza, l'Innominato, la peste.

GRAMMATICA

I pronomi relativi e i pronomi relativi misti.

Ripasso dei modi e tempi verbali. I verbi servili e i verbi fraseologici.

Ripasso di analisi logica (parallelamente allo svolgimento del programma di Latino).

Analisi del periodo: la proposizione principale; i diversi tipi di proposizioni coordinate; i gradi della subordinazione; le proposizioni subordinate: soggettive, oggettive, interrogative indirette, relative, causali, temporali, finali, consecutive.

LABORATORIO DI SCRITTURA

Il testo espositivo; il riassunto; la parafrasi; l'analisi del testo; il testo argomentativo. Elaborazione di testi poetici originali sulla base delle figure metriche e retoriche studiate.

Esercitazioni sulle prove Invalsi

Lettura dei romanzi:

V. Ardone, *Oliva Denaro* con approfondimenti sulla questione dell'emancipazione femminile in Italia

E. Morante, *L'isola di Arturo*

Roma, 6 giugno 2025

La docente
Oriana Giuliani

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Latino
Classe 2BL
Prof.ssa Oriana Giuliani

Testo in adozione

Irene Scaravelli, *LL 50 lezioni di latino*, Terza edizione, Zanichelli 2022

Ripasso degli argomenti svolti durante l’anno precedente

La III declinazione

La classificazione delle consonanti. La ricerca del nominativo sul dizionario. Il primo, il secondo e il terzo gruppo della III declinazione

Gli aggettivi della II classe

L’indicativo futuro semplice

Il verbo *sum* e le 4 coniugazioni attive e passive

Il paradigma del verbo

L’indicativo perfetto attivo e passivo

Il verbo *sum*; i vari tipi di perfetto: in *-vi*, in *-ui*, in *-psi*, in *xi*, con raddoppiamento.

La IV declinazione

La V declinazione

I verbi composti di *sum*

Prosum, *possum* e altri composti di *sum*.

Il verbo *volo*

Il verbo *nolo*

I dimostrativi

I pronomi personali

Il determinativo *is, ea, id*

Il verbo *fero* e i composti di *fero*

I complementi

Il complemento di materia. I complementi di tempo determinato e continuato. Il complemento di qualità. Il complemento di fine. Il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto.

Esercizi di traduzione di frasi e di semplici versioni dal Latino all'Italiano. Tecnica dell'analisi con i colori.

Civiltà latina (parallelamente al programma di Geostoria)

Le strade romane

L'esercito e le strutture difensive

I modi di dire latini nella lingua italiana

Roma, 6 giugno 2025

La docente

Oriana Giuliani

I.M.S. "Giordano Bruno" – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Geostoria

Classe 2BL

Prof.ssa Oriana Giuliani

TESTI

A. Brancati, T. Pagliarani, P. Motta, Epoche e Spazi 1, La Nuova Italia

A. Brancati, T. Pagliarani, P. Motta, Epoche e Spazi 2, La Nuova Italia

L'ITALIA PREROMANA E LA ROMA REPUBBLICANA

La civiltà etrusca

I Latini e le origini di Roma

La Roma monarchica

I sette re della tradizione; le istituzioni e la società della Roma monarchica

La nascita della Repubblica romana

Il passaggio dalla monarchia alla Repubblica tra storia e leggenda. Le lotte tra i patrizi e i plebei. Le leggi delle XII tavole e le conquiste dei plebei. Le istituzioni della Repubblica romana. Famiglia e religione nella Roma repubblicana. La condizione della donna nell'antica Roma.

Roma conquista la penisola

Le guerre sannitiche, la guerra tarantina. L'organizzazione dei territori conquistati nella penisola.

Roma si espande nel Mediterraneo

Le guerre puniche. Le prime province di Roma. L'espansione di Roma verso Oriente.

La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla

Le conseguenze dell'imperialismo romano. le riforme dei Gracchi. Gli *optimates* e i *populares*. Gaio Mario *homo novus*: la carriera politica e la riforma dell'esercito. La I guerra civile e la dittatura di Silla.

L'età di Cesare e la fine della Repubblica

Le imprese di Pompeo. Dal I triumvirato alla guerra civile tra Cesare e Pompeo. La campagna gallica di Cesare. Cesare padrone di Roma. La congiura. La fine della Repubblica: la guerra civile tra Marco Antonio e Ottaviano.

LA ROMA IMPERIALE

Augusto

Il principe alla guida di Roma; l'organizzazione dell'impero; le riforme di Augusto; la cultura e la religione. L'urbanistica romana.

I monumenti più importanti del principato augusteo: il foro, il Pantheon, l'Augusto di Prima porta e l'Augusto di Via Labicana, il Mausoleo di Augusto, l'*Ara pacis*.

Il primo secolo dell'impero

La dinastia giulio-claudia: Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone. Visita alla Villa di Tiberio a Sperlonga.

La dinastia flavia. L'anno dei quattro imperatori; Vespasiano, Tito e Domiziano. Il Colosseo e i divertimenti dei Romani.

L'età d'oro dell'impero

Il principato adottivo e l'età aurea dell'Impero. Nerva e l'inizio di una nuova fase dell'Impero; l'adozione. Traiano. Adriano. Villa Adriana e Castel S. Angelo. Il cristianesimo e i rapporti con il mondo romano.

L'impero dall'apogeo alla crisi

L'età degli Antonini. Marco Aurelio, l'imperatore filosofo; Commodo: monarca assoluto.

La monarchia militare dei Severi. L'editto di Caracalla.

L'ETÀ TARDOANTICA

Un'epoca di crisi: il III secolo

L'anarchia militare. Lo scontro con i Germani. Le caratteristiche delle popolazioni germaniche. La crisi economica e sociale. Il ruolo del Cristianesimo.

L'età di Diocleziano e Costantino

Diocleziano e la tetrarchia.

Costantino e l'impero cristiano. La battaglia del Ponte Milvio. Il concilio ecumenico di Nicea. L'editto di Milano. La scelta di Costantinopoli come capitale dell'impero.

La fine dell'impero romano d'Occidente

Giuliano l'apostata.

Teodosio e l'editto di Tessalonica. Il cristianesimo religione ufficiale dell'Impero. Il nuovo ruolo della Chiesa.

Il crollo dell'impero d'Occidente. I barbari e i sacchi di Roma. Odoacre e la caduta dell'ultimo imperatore, Romolo Augustolo.

ORIENTE E OCCIDENTE TRA VI E VIII SECOLO

I regni romano-barbarici

L'impero d'Oriente e Giustiniano

L'Italia Longobarda e la Chiesa di Roma

GEOGRAFIA

Il continente americano: caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro; la Groenlandia; la politica dei dazi.

Percorso di Educazione civica

Confronto tra le istituzioni dell'antica Roma repubblicana e la Costituzione Italiana

Le magistrature e l'ordinamento politico della Repubblica romana. La secessione sull'Aventino.

Le istituzioni della Repubblica romana e la costituzione italiana.

Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario nell'antica Roma e nella Repubblica Italiana.

Il Senato nell'antica Roma e nella Costituzione Italiana. La riforma delle Camere. L'elettorato attivo e passivo. Il referendum.

Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo. L'*iter* di una legge nella Repubblica italiana.

La Resistenza e la nascita della Costituzione Italiana.

I principi fondamentali della Costituzione Italiana.

Roma, 6 giugno 2025

La docente

Oriana Giuliani

I.M.S. "Giordano Bruno" - Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Lingua Inglese

Prof. Alessandro Odoardi

Liceo Linguistico - Classe 2BL

Libri di testo:

Spiazzi, Tavella, Layton, Fiordiliso, Performer B1 Phases Volume Two

Grammatica:

Unit 1 Tense Revision:

- Present and Past
- Used to
- Indefinite pronouns

Unit 2

- Present perfect continuous
- For and Since
- Present Perfect Simple vs Present perfect continuous

Unit 3

- Defining Relative Clauses
- Non-defining Relative Clauses

Unit 4

- Zero and first conditional
- When, as soon as, before, after, until Second conditional Modal verbs of advice: should, ought to, had better

Unit 5

- Past Perfect

- Past Perfect vs Past Simple
- Third Conditional

Unit 6

- Say and Tell
- Reported Speech

Unit 7

- The passive
- Have/get something done

Unit 8

- Modal verbs of deduction: past
- Modal verbs for regret and disapproval
- Verbs of the senses

Unit 9

- The gerund and the infinitive
- Ability in the past
- The and zero Article

Unit 10

- Wish/If only
- Question tags

Vocabulary, Pronunciation, Communication

- Life events, Dating and Relationships
- Town vs country, Sightseeing
- Money, Payment
- The body, Health problems

- Crime and Criminals, Law and Justice
- Media and the news, Advertising
- Technology, Discoveries and inventions
- Books, the visual arts
- Ecology, Extreme Natural Events
- Politics and Social Issues.

Lettura di “Moby Dick”, Herman Melville, ed. Black cat

Educazione Civica

Lezione sul tema dell’omofobia – Vita di Oscar Wilde

Climate change, pollution, and the environment

- Video, Julia Roberts, “Mother Nature”
- Video, Harrison Ford, “Oceans”
- Video, Jane Goodall, “Mother Earth”
- Video, trailer, “The Territory”

The importance of trees

- Video, Prince Ea, “Sorry”

Environmental organizations (projects)

- Song, Tom Lehrer, “Pollution”

Roma, 6/06/2025

Prof. Alessandro Odoardi

I.M.S. “Giordano Bruno” - Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di conversazione inglese

Prof.ssa Karen Sue Neidish

Liceo Linguistico - Classe 2BL

Libri di testo:

- Performer B1 Phases Two - Zanichelli
- Your World - Lang

- Summer highlights
- The United Kingdom and England geography
 - Scotland
 - Wales
 - Northern Ireland
- Important cities of the United Kingdom (projects)
 - Its history
 - Its main attractions
 - Its traditional food
 - Its sports
 - Fun facts
- Climate change, pollution, and the environment (educazione civica)
 - Video, Julia Roberts, “Mother Nature”
 - Video, Harrison Ford, “Oceans”
 - Video, Jane Goodall, “Mother Earth”
 - Video, trailer, “The Territory”
- The importance of trees (educazione civica)
 - Video, Prince Ea, “Sorry”
- Environmental organizations (projects) (educazione civica)
 - Song, Tom Lehrer, “Pollution”
- Crime vocabulary and stories
 - DNA fingerprinting
 - Prisons in America vs prisons in Norway
- Asking for explanations
- Expressing facts and opinions, media, advertising, and the news

- Describing things and processes
- Heroes (projects)
- Discussing preferences
- Technology vocabulary
- Discoveries and inventions
 - Inventions that have changed our lives
- Reading books
 - Video, “Why reading is important - 10 shocking benefits of reading”
 - Video, “The huge misconception about reading”
- Musical artists: their background and achievements (projects)
- Anti-semitism
- Deductions about past situations and events
- Dreams coming true
 - Video, CBS, “11 yr. old’s dream to interview a president...”
- Discussing issues and persuading
- Expressing regret

Roma, 6 giugno 2025

Karen Sue Neidish

I.M.S. "Giordano Bruno" - Roma
Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Letteratura francese

Prof. ssa Angela Rondinelli
Liceo Linguistico - Classe 2BL

Libri di testo: Pas à pas 1 + Pas à pas 2, Marie-Noelle Cocton Luca Giachino Carla Baracco, Zanichelli / Didier

Unité 7 : En ville

Mots et expression:

La ville; les lieux de la ville; les services; les moyens de transport; les préposition de lieu et les points cardinaux; situer dans les temps

Grammaire:

La comparaison; le passé composé; les verbes en -cer et -ger; les verbes en -yer; les verbes ouvrir et accueillir

Communication:

Demander et indiquer le chemin; demander des renseignements touristiques

Unité 8: En voyage!

Mots et expression:

Les voyages; la gare et le train; l'aéroport et l'avion; l'hébergement; le restaurant; la table

Grammaire

L'imparfait; les pronoms relatifs qui et que; la question inversée; les verbes en -é_er et -e_er; les adverbes de manière en -ment; les verbes boire et recevoir

Communication

Réserver une chambre d'hôtel; acheter un billet; au restaurant: réserver, commander et commenter

Unité 9: A la mode

Mots et expression:

Les vêtements; les accessoires; les chaussures; les matières et les motifs; les matériaux

Grammaire

Les articles: particularités; les adjectifs de couleur; les adjectifs beau, nouveau et vieux; les pronoms interrogatifs variables; les pronoms démonstratifs

Communication

Acheter, décrire et apprécier un vêtement

Unité 10: A louer

Mots et expression:

Le logement; la maison; les pièces; meubles et équipement; les tâches ménagères

Grammaire

Les pronoms possessifs; les pronoms relatifs dont et où; la phrase négative; les indéfinis négatifs: rien, personne, aucun; les adjectifs et les pronoms indéfinis

Communication

Décrire un logement; louer, acheter un appartement

Unité 11: Les défis du futur

Mots et expression:

La météo; les catastrophes naturelles; l'environnement

Grammaire

Le superlatif; le futur simple; situer dans le temps; les verbes impersonnels

Communication

Parler de la météo; faire des prévisions; prévoir l'avenir; protester, désapprouver; proposer une solution

Unité 12: Au secours!

Mots et expression:

Le corps humain; les accidents et les secours

Grammaire

L'accord du participe passé; le passé composé et l'imparfait; le conditionnel présent

Communication

Raconter un événement; demander et donner des conseils; demander et dire comment on se sent physiquement

Tale programma deve essere integrato con i contenuti disciplinari proposti dalla prof.ssa Nadia Bouras, docente di conversazione francese.

Roma, 06/06/2025

Angela Rondinelli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
I.M.S. "GIORDANO BRUNO" – ROMA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	Conversazione di lingua francese
CLASSE	2BL
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
INSEGNANTE	Bouras Vitorio Nadia
LIBRO DI TESTO	Pas à pas, Seconda edizione di Etapes (VOL.1 E 2) Marie-Noelle Cocton, Luca Iachino, Carla Baracco

ARGOMENTI

1. ARGOMENTO

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Unité 8: En voyage</p> <ul style="list-style-type: none">- Lexique des voyages, la gare et le train, l'aéroport et l'avion, l'hébergement, le restaurant, la table.- Réserver une chambre d'hôtel (le client et le réceptionniste)- Acheter un billet- Au restaurant: réserver, commander et commenter, s'exprimer à table. <p>Unité 9: A la mode</p> <ul style="list-style-type: none">- Les vêtements, les accessoires, les chaussures, les matières et les motifs, les matériaux et les formes, l'état des objets.- Demander et dire les mesures, Décrire les objets.- Acheter, décrire et apprécier un vêtement. <p>Unité 10: A louer</p> <ul style="list-style-type: none">- Le logement, la maison, les pièces, les meubles et équipement.- Les tâches ménagères. <p>Unité 11: météo</p> <ul style="list-style-type: none">- La météo, les catastrophes naturelles, Faire des prévisions, protester, proposer une solution.- Parler des gestes écologiques <p>Unité 12: le corps</p> <ul style="list-style-type: none">- Lexique des parties du corps et des	<ul style="list-style-type: none">• Sapere analizzare et comprendere materiale didattico (articoli, audio e video).• Comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni• Capacità di comunicare in modo semplice e diretto su argomenti familiari e di interesse personale, partecipando a brevi conversazioni e interagendo in discussioni su temi quotidiani• Imparare il lessico specifico alle varie tematiche studiate in classe.

maladies. - Chez le docteur	
--------------------------------	--

Education civique:

“Quelle sera la mobilité de demain?”

Parler des moyens de transport du futur.

I. M. “Giordano Bruno” Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
Prof.ssa Gabriella Checchia
Liceo Linguistico – Classe 2 BL

Revisión del programa del año pasado: de la Unidad 0 a la Unidad 4 (de pag.12 a pag. 81)

Vocabulario:

Partes del cuerpo y de la cara, posiciones del cuerpo, el mundo del deporte, adjetivos para valorar, el tiempo libre, medios de transporte, El Camino de Santiago, la salud, el tiempo atmosférico, los alimentos, adjetivos para hablar de la comida, envases, cantidades y tiendas de alimentación, lugares de entretenimiento, en la mesa, el restaurante.

Funciones:

Dar consejos e instrucciones, expresar gustos y acuerdo o desacuerdo, pedir y dar la opinión, valorar, hablar de la salud y expresar obligación, hablar del tiempo atmosférico, hacer la compra, contar un acontecimiento al pasado, hablar de planes, proyectos o intenciones, organizar planes y proyectos, quedar con alguien y proponer una alternativa, hacer predicciones y promesas, en el restaurante.

Contenidos gramaticales:

Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.), pronombres combinados (C.I.+C.D.), verbo *gustar* y otros verbos similares, comparativos, contraste entre *muy / tan* y *mucho / tanto*, imperativo afirmativo, imperativo afirmativo y pronombres complemento, pretérito imperfecto, formación del participio, tiempos compuesto, relaciones temporales pasado /presente, *ir* y *venir / llevar* y *traer*, pretérito indefinido de indicativo: verbos regulares, verbos irregulares (1): *ser, ir, dar*, verbos irregulares (2): cambios vocálicos, verbos irregulares (3): cambios ortográficos, verbos irregulares (4): raíces irregulares y terminaciones propias, contraste de los pasados, hablar del futuro, futuro simple y compuesto, perífrasis verbales (1), contraste entre *por/para* (2), verbos con preposiciones.

Libro di testo:

español 1, Libro del alumno y cuaderno ed. DEA Scuola UD 5, 6, 7, 8.

¡**Aprueba!** ed. Loescher, ejercicios relacionados con los contenidos gramaticales.

I libri di testo sono stati integrati con materiale digitale opportunamente selezionato, creato dall'insegnante e caricato sulla piattaforma Classroom. Il presente programma va integrato con quello di conversazione della professoressa Anna Guardiano.

Roma, 3 giugno 2025

Prof.ssa Gabriella Checchia

I.M.S “Giordano Bruno” -Roma
Anno scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di conversazione di spagnolo
Prof.ssa Anna Guardiano
Liceo linguistico-classe 2BL

- Repaso de todas las funciones comunicativas: Saludos y despedidas, descripción física y de carácter y estados de ánimo, vivienda, comida, el tiempo libre, los deportes y la rutina diaria.
- Juego para repasar los temas de primer año.
- Trabajo de grupo sobre "Fiestas y tradiciones": El Día de Muertos y otras.
- La Navidad en España (calendario de las fiestas, comida navideña, costumbres y léxico específico).
- Recetas típicas de Navidad: Trabajos de investigación personal sobre recetas típicas. Explotación didáctica de vídeos ELE sobre la lotería de Navidad.
- Juego del “Rol Playing” situaciones simuladas. Diálogos preparados en grupos. Diálogos y debate sobre deportes.
- Explotación didáctica: Escribir una historia de un personaje famoso o inventado. Hablar de su rutina diaria. Inventamos historias.
- Explotación didáctica: La amistad. Trabajamos sobre canciones y poemas sobre la amistad y los amigos. Escribir una carta a un amigo. Comprensión de textos escritos.
- Trabajos en grupos “Profes por un día”: La fiestas y las tradiciones de España e Hispanoamérica.
- Lectura y comprensión de algunas lecturas sobre las fiestas.
- Trabajo y celebración del día de la Memoria.
- **Educación a la Ciudadanía**: Explotación didáctica: Comer si devorar el planeta, la comida saludable y sostenible, la comida de futuro. Lectura y comprensión. Trabajo práctico en grupos. Trabajo colaborativo, trabajo final exposición individual.
- Producción oral: Ventajas de comer fuera o en casa. Léxico y utilizzo de los tiempos del pasado.
- Trabajos de geografía: Mi región favorita.

Docente
Prof.ssa Anna Guardiano

I.M.S. "Giordano Bruno" – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Matematica
Classe 2BL
Prof.ssa Patrizia Porri

- **Scomposizione in fattori:**
 - Fattore comune
 - Fattore parziale
 - Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, cubo di un binomio, quadrato di un trinomio, differenza di quadrati (somma per differenza)
 - Trinomio speciale

- **Frazioni Algebriche**
- **Equazioni di primo grado fratte**
- **Disequazioni intere e fratte:**
 - Studio del segno di un prodotto
 - Studio del segno di una frazione
- **Sistemi di disequazioni**
- **Sistemi lineari:**
 - Metodo Sostituzione
 - Metodo di Cramer
 - Metodo Confronto
 - Metodo Riduzione
- **Piano Cartesiano e rette:**
 - Rappresentazione di un punto sul piano cartesiano
 - Distanza tra due punti
 - Punto medio
 - Coefficiente angolare
 - Equazione generica della retta
 - Equazione della retta passante per un punto
 - Equazione della retta passante per due punti
 - Rette parallele e rette perpendicolari

I.M.S. “Giordano Bruno” - Roma
Anno Scolastico 2024-2025
CONTENUTI DI SCIENZE NATURALI
Prof.ssa Agnese Zauli
Liceo Linguistico
Classe 2 BL

BIOLOGIA

- L’Universo e la comparsa della vita sulla Terra
- L’esperimento di Miller e Urey
- La storia della vita sulla Terra
- La cellula come unità di base dei viventi
- I microscopi e le dimensioni delle cellule
- Legami chimici, acqua, macromolecole biologiche (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici)
- Le strutture cellulari: membrana, nucleo, citosol, citoscheletro, ciglia e flagelli, vacuoli e vescicole, RER e REL, apparato di Golgi, cloroplasti e mitocondri
- Respirazione cellulare e fotosintesi
- La riproduzione sessuata e asessuata, mitosi e meiosi, anomalie cromosomiche
- Teorie evoluzionistiche, Darwin e l’evoluzione delle specie, selezione naturale e artificiale
- La classificazione e la diversità dei viventi: Procarioti, Protisti, Invertebrati (Poriferi, Cnidari, Platelmini, Anellidi, Molluschi, Artropodi), le classi dei Vertebrati.

TESTI IN ADOZIONE

- Curtis, Barnes, et al. Invito alla biologia azzurro. Volume unico. Zanichelli. ISBN: 9788808720467.
- Valitutti, Falasca, Amadio. La chimica della Natura. Terza edizione. Zanichelli. ISBN: 9788808499875.

Roma, lì 03 giugno 2025

La docente
Prof.ssa Agnese Zauli

I.M.S. "Giordano Bruno" – Roma

Anno Scolastico 2024 – 2025

Contenuti disciplinari svolti di Scienze Motorie

Classe 2 BL

Prof. Andrea Frezza

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Professore Andrea Frezza

Il programma nell'anno scolastico in corso è stato svolto regolarmente.

Gli esercizi sono stati svolti individualmente, di gruppo e di squadra..

OBIETTIVI

- Mobilizzazione e potenziamento degli arti superiori
- Mobilizzazione e potenziamento arti inferiori
- Mobilizzazione della colonna vertebrale
- Esercizi di potenziamento a carico naturale
- Miglioramento della capacità aerobica mediante esercitazioni di corsa
- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione schemi motori
- Coordinazione ed equilibrio
- Esercizi di stretching e flessibilità, esecuzione ed acquisizione di tecniche di rilassamento muscolare
- Conoscenza e pratica delle attività sportive

CONTENUTI

- Individuazione degli strumenti per il miglioramento delle grandi funzioni organiche per favorire una buona salute e deficienza fisica;
- Trasformazione degli schemi motori attraverso la conoscenza del corpo in rapporto agli spazi, al tempo e agli oggetti.
Saltelli nelle varie direzioni spostamento vari tipi di corsa;
- Apprendimenti delle varie tecniche delle discipline sportive con l'uso delle regole fair play e buona condotta tra gli alunni per un buon uso corporeo e comportamentale sia a coppie che in gruppo:
- Nozioni e regolamenti dei vari sport (tattica sportiva);
- Controllo dell'emotività, disposizione ad un impegno costante anche attraverso l'andamento allo sforzo psico-fisico. Conoscenza del ruolo di ognuno nel gruppo classe;

ATTIVITA' SPORTIVE SVOLTE

- Pallavolo: battuta, palleggio, bagher e schiacciata
- Tennis tavolo
- Calcio Balilla
- Basket
- Atletica leggera
- Calcetto

TEST MOTORI DI VALUTAZIONE

- Valutazione gioco di squadra
- Test del salto in lungo da fermo
- Sargent test
- Test della funicella in 30 secondi – coordinazione braccia e gambe
- Test Addominali Sit Up 30 Secondi Obiettivo: Forza della muscolatura del tronco
- Test dello step/gradino 1 minuto

Si è pensato di accompagnare gli studenti nello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento alle scienze motorie, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Roma, 30 Maggio 2025

Il Docente

Prof. Andrea Frezza

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma
Anno Scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di IRC
Classe 2 BL
Prof. Gianluca Palamidessi¹

I quadrimestre (<i>prof. Maccotta</i>)	II quadrimestre (<i>prof. Palamidessi</i>)
<ul style="list-style-type: none">• Attività sul nome• Visione del video <i>Il circo e la farfalla</i>• Compito sulle fonti materiali• Lezione sulla violenza contro le donne• Le fonti pagane sulla nascita di Gesù• Il contesto storico e politico della Palestina ai tempi di Gesù	<ul style="list-style-type: none">• Angelologia e demonologia: uno studio biblico, storico e teologico• Gesù <i>il Cristo</i>: come si connette la filiazione divina al ministero esorcistico testimoniato nei vangeli?• L'esorcismo nella sua evoluzione nella storia della Chiesa (analisi delle fonti e dei documenti ecclesiastici)• La resurrezione: evento (in)spiegabile e decisivo• Scientology e le New Religion (con visione del documentario HBO del 2015)

Roma, 02.06.2025

prof. Gianluca Palamidessi

¹ L'anno scolastico è stato caratterizzato dall'alternarsi di due insegnanti sulla cattedra: la prof. Maccotta Selene Emanuela nel I quadrimestre, il prof. Palamidessi Gianluca, suo sostituto, nel II quadrimestre. Il programma *effettivamente* svolto risente, in questo senso, del cambio d'insegnante a metà anno. Lo si è riportato attenendosi fedelmente al registro di classe.

Contenuti disciplinari svolti anno scolastico 2024-2025

classe II. sez. B.L. Liceo Giordano Bruno-Roma

Materia alternativa. Grafica.

(Psicologia dell'arte)

Analisi della classe

La classe ha frequentato abitualmente le lezioni, dimostrando interesse e partecipazione attiva nelle esercitazioni. Gli alunni hanno dimostrato di avere assimilato requisiti necessari all'apprendimento specifico della materia e non hanno dimostrato particolari difficoltà nell'apprendimento.

Nella classe non si sono evidenziate particolari problematiche e sembra esserci stata una buona relazione e rispetto tra gli alunni. Durante l'anno scolastico si è evidenziato un gruppo omogeneo.

Obiettivi

Attraverso le lezioni, gli alunni hanno acquisito la conoscenza di base della materia, e le capacità di utilizzare correttamente i procedimenti di lettura visiva relativi all'opera relazionata, Dimostrando buone capacità e sensibilità nell'elaborazione dei progetti di grafica.

Metodologia

Si sono effettuate lezioni frontali dimostrative.

In base agli obiettivi minimi stabiliti nelle riunioni per materie, durante l'anno scolastico, si è intervenuto per tutte le attività specifiche della disciplina con modalità diverse per gruppi omogenei. Durante le esercitazioni si è cercato di far avanzare ogni livello di conoscenza maggiore seguendo un intervento individuale rispettando la personalità di ogni singolo allievo.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche sono state effettuate sulle capacità operative e pratiche dei singoli studenti (livello minimo), sull'interesse e impegno mostrato dagli alunni (livello di recupero) e sono state effettuate mensilmente alla fine di ogni processo lavorativo.

Roma 11/05/2025

prof. Carlo Maiorani

Anno Scolastico 2024-25

Classe 2 BL

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Denominazione: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale	
Contenuti	La Costituzione Italiana e i diritti civili e individuali. Il rispetto verso l'altro; l'antisemitismo; l'omofobia; il rispetto nei confronti delle donne; il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni. Educazione ai sentimenti e alle relazioni umane (film). I diritti e i doveri di cittadinanza e consapevolezza digitale (Digicomp); utilizzo del digitale (Google moduli) per un ripasso delle competenze (escape room); Educazione alla salute e alla buona alimentazione e il valore dello sport come legante sociale. Educazione al rispetto dell'ambiente e sensibilizzazione rispetto alla tematica del cambiamento climatico.
Compito significativo e/o prodotti	CREAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI da parte degli studenti, con lavori singoli e di gruppo; relazioni, debates. Realizzazione di poesie sulla tematica del rispetto.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Progettare● Comunicare● Collaborare e partecipare● Agire in modo autonomo e responsabile● Risolvere problemi● Individuare collegamenti e relazioni● Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none">● Italiano, Geostoria e Latino: confrontare diversi contesti storici e le relative costituzioni; individuare l'etimologia di termini della lingua italiana e coglierne l'evoluzione d'uso nel tempo; riflettere sull'importanza della Costituzione italiana come testo regolativo della vita quotidiana di ognuno; riflettere in maniera critica sui propri comportamenti alla luce dei principi dettati dalla Costituzione; individuare le criticità della società contemporanea e riflettere sulle sfide che essa pone alla politica; riflettere sulla storia della Costituzione italiana e sui principi di libertà e uguaglianza che sono alla base di essa; comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita del cittadino;

	<p>riflettere sul proprio futuro di cittadini partecipi e consapevoli; essere consapevoli del valore della diversità e della necessità di rispettarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica a Sperlonga: rispettare i luoghi e il patrimonio culturale; rispettare le regole della convivenza civile anche al di fuori del contesto scolastico; individuare collegamenti tra le conoscenze acquisite in ambito scolastico e i monumenti visitati. ● Competenze digitali ● Scrivere testi personali riflessivi in lingua spagnola, usando tempo passato, presente e futuro. ● Riconoscere e spiegare il legame tra comportamenti quotidiani e le loro conseguenze future sull'ambiente. ● Riflettere sulle proprie abitudini e immaginarne l'evoluzione nel tempo. ● Utilizzare correttamente i tempi verbali e le espressioni di speranza/desiderio in spagnolo. ● Saper trasformare una riflessione scritta in un'esposizione orale e/o in un prodotto digitale. ● Promuovere un pensiero critico e orientato alla sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese: Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza per la sostenibilità. Promuovere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano, Geostoria e Latino: confronto tra le istituzioni dell'antica Roma repubblicana e la Costituzione Italiana - Le magistrature e l'ordinamento politico della Repubblica romana.

<p>ecologicamente responsabili nella comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Italiano, Geostoria e Latino:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare il sistema politico dell'antica Repubblica romana con quello della Costituzione italiana - Descrivere l'iter di una legge nell'antica Roma repubblicana e nella Repubblica italiana - Saper ricostruire l'etimologia latina delle parole italiane relative alla sfera politica e descriverne la funzione nei diversi contesti storici - Rielaborare in maniera critica le conoscenze acquisite - Saper riferire le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere una lettera immaginaria ma coerente sul piano linguistico e contenutistico. -Leggere ad alta voce un testo in lingua straniera con intonazione adeguata. -Riflettere e argomentare sull'impatto delle abitudini quotidiane sul futuro. -Utilizzare strumenti digitali per sintetizzare idee e riflessioni in un prodotto visivo. -Presentare un lavoro davanti al gruppo in modo sicuro e coinvolgente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario nell'antica Roma e nella Repubblica Italiana. - Il Senato nell'antica Roma e nella Costituzione Italiana. La riforma delle Camere. L'elettorato attivo e passivo. L'iter di una legge nella Repubblica italiana. Il referendum. Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo. - La Resistenza e la nascita della Costituzione Italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Inglese:</u>Ricerca e discussione su un'organizzazione ambientale: Australian Koala Organization, Friends of the Earth, Stand for Trees, The Jaguar Center etc. Comprendere l'importanza delle organizzazioni ambientaliste nella tutela del pianeta. Conoscere le principali sfide ambientali globali e le risposte della società civile. ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi scritti in lingua spagnola con coerenza e coesione. -Utilizzare strutture grammaticali complesse (passato, presente, futuro, congiuntivo) in contesto reale. -Comprendere e trasmettere messaggi legati all'ambiente e al cambiamento sociale. -Presentare in pubblico (in lingua spagnola) idee personali in modo chiaro e strutturato. -Saper usare strumenti digitali per comunicare in lingua straniera.
Classe	2 BL del Liceo Linguistico Esabac
Referente	Prof.ssa Porri Patrizia (matematica)
Discipline coinvolte	Italiano, latino, geostoria, matematica, lingue straniere: inglese, francese e spagnolo
Fase di applicazione	Dalla metà del Primo quadrimestre con estensione al secondo Quadrimestre

<p>Tempi/ suddivisione ore tra le discipline</p>	<p>ore Geostoria e Latino: 5 - Uscita didattica a Sperlonga ore Geostoria e Latino: 6 - La Costituzione italiana a confronto con l'ordinamento repubblicano di Roma antica ore inglese: film: Inside out 2 (2 ore), climate change (5 ore) ore francese: Les défis du futur: les catastrophes naturelles, l'environnement, les gestes écologiques, le changement climatique.(3 ore) ore matematica: 2 ore spagnolo: Comer sin devorar al planeta (4 ore)</p> <p>10 ore: DigiComp svolte in orario curricolare 6 ore: Giornata dell'8 aprile: sensibilizzazione sulle tematiche dell'antisemitismo, l'omofobia, il rispetto nei confronti delle donne, il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni, gli atti vandalici.</p> <p>Totale: 44 ore (ore 16 nel primo Quadrimestre; ore 28 nel Secondo)</p>
<p>Attività svolte</p>	<p>Lezione frontale, visione di video sugli argomenti, visione al cinema di spettacoli: Inside out 2 (in inglese), Presentazioni su organizzazioni ambientali, Progetto ottenuto con i fondi del PNNR di DIGICOMP. Uscite didattiche: Sperlonga</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva in gruppi, cooperative learning, flipped classroom tutoraggio peer to peer. Dibattiti e confronti tra opinioni diverse; sintesi dei dibattiti.</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Informatici, ampio uso di LIM e PC, Tablet, software didattici, laboratori.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Si fa riferimento a tabella elaborata in sede dipartimentale secondo le otto competenze civiche; si terrà conto, oltre che della valutazione riportata dai gruppi e dai singoli nel lavoro finale, anche degli interventi e della partecipazione degli studenti al percorso</p>
<p>Comportamenti attesi dagli studenti in materia di cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • individuare i modelli economici; • utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • prendere decisioni responsabili • progettare e pianificare;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;• stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali• riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;• comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;• riconoscere il valore delle differenze come ricchezza. |
|--|--|

Roma, 6 giugno 2025

Anno Scolastico 2024-25

Classe 2 BL

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Denominazione: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale	
Contenuti	La Costituzione Italiana e i diritti civili e individuali. Il rispetto verso l'altro; l'antisemitismo; l'omofobia; il rispetto nei confronti delle donne; il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni. Educazione ai sentimenti e alle relazioni umane (film). I diritti e i doveri di cittadinanza e consapevolezza digitale (Digicomp); utilizzo del digitale (Google moduli) per un ripasso delle competenze (escape room); Educazione alla salute e alla buona alimentazione e il valore dello sport come legante sociale. Educazione al rispetto dell'ambiente e sensibilizzazione rispetto alla tematica del cambiamento climatico.
Compito significativo e/o prodotti	CREAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI da parte degli studenti, con lavori singoli e di gruppo; relazioni, debates. Realizzazione di poesie sulla tematica del rispetto.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Progettare● Comunicare● Collaborare e partecipare● Agire in modo autonomo e responsabile● Risolvere problemi● Individuare collegamenti e relazioni● Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none">● Italiano, Geostoria e Latino: confrontare diversi contesti storici e le relative costituzioni; individuare l'etimologia di termini della lingua italiana e coglierne l'evoluzione d'uso nel tempo; riflettere sull'importanza della Costituzione italiana come testo regolativo della vita quotidiana di ognuno; riflettere in maniera critica sui propri comportamenti alla luce dei principi dettati dalla Costituzione; individuare le criticità della società contemporanea e riflettere sulle sfide che essa pone alla politica; riflettere sulla storia della Costituzione italiana e sui principi di libertà e uguaglianza che sono alla base di essa; comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita del cittadino;

	<p>riflettere sul proprio futuro di cittadini partecipi e consapevoli; essere consapevoli del valore della diversità e della necessità di rispettarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica a Sperlonga: rispettare i luoghi e il patrimonio culturale; rispettare le regole della convivenza civile anche al di fuori del contesto scolastico; individuare collegamenti tra le conoscenze acquisite in ambito scolastico e i monumenti visitati. ● Competenze digitali ● Scrivere testi personali riflessivi in lingua spagnola, usando tempo passato, presente e futuro. ● Riconoscere e spiegare il legame tra comportamenti quotidiani e le loro conseguenze future sull'ambiente. ● Riflettere sulle proprie abitudini e immaginarne l'evoluzione nel tempo. ● Utilizzare correttamente i tempi verbali e le espressioni di speranza/desiderio in spagnolo. ● Saper trasformare una riflessione scritta in un'esposizione orale e/o in un prodotto digitale. ● Promuovere un pensiero critico e orientato alla sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese: Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza per la sostenibilità. Promuovere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano, Geostoria e Latino: confronto tra le istituzioni dell'antica Roma repubblicana e la Costituzione Italiana - Le magistrature e l'ordinamento politico della Repubblica romana.

<p>ecologicamente responsabili nella comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Italiano, Geostoria e Latino:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare il sistema politico dell'antica Repubblica romana con quello della Costituzione italiana - Descrivere l'iter di una legge nell'antica Roma repubblicana e nella Repubblica italiana - Saper ricostruire l'etimologia latina delle parole italiane relative alla sfera politica e descriverne la funzione nei diversi contesti storici - Rielaborare in maniera critica le conoscenze acquisite - Saper riferire le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere una lettera immaginaria ma coerente sul piano linguistico e contenutistico. -Leggere ad alta voce un testo in lingua straniera con intonazione adeguata. -Riflettere e argomentare sull'impatto delle abitudini quotidiane sul futuro. -Utilizzare strumenti digitali per sintetizzare idee e riflessioni in un prodotto visivo. -Presentare un lavoro davanti al gruppo in modo sicuro e coinvolgente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario nell'antica Roma e nella Repubblica Italiana. - Il Senato nell'antica Roma e nella Costituzione Italiana. La riforma delle Camere. L'elettorato attivo e passivo. L'iter di una legge nella Repubblica italiana. Il referendum. Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo. - La Resistenza e la nascita della Costituzione Italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Inglese:</u>Ricerca e discussione su un'organizzazione ambientale: Australian Koala Organization, Friends of the Earth, Stand for Trees, The Jaguar Center etc. Comprendere l'importanza delle organizzazioni ambientaliste nella tutela del pianeta. Conoscere le principali sfide ambientali globali e le risposte della società civile. ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi scritti in lingua spagnola con coerenza e coesione. -Utilizzare strutture grammaticali complesse (passato, presente, futuro, congiuntivo) in contesto reale. -Comprendere e trasmettere messaggi legati all'ambiente e al cambiamento sociale. -Presentare in pubblico (in lingua spagnola) idee personali in modo chiaro e strutturato. -Saper usare strumenti digitali per comunicare in lingua straniera.
Classe	2 BL del Liceo Linguistico Esabac
Referente	Prof.ssa Porri Patrizia (matematica)
Discipline coinvolte	Italiano, latino, geostoria, matematica, lingue straniere: inglese, francese e spagnolo
Fase di applicazione	Dalla metà del Primo quadrimestre con estensione al secondo Quadrimestre

<p>Tempi/ suddivisione ore tra le discipline</p>	<p>ore Geostoria e Latino: 5 - Uscita didattica a Sperlonga ore Geostoria e Latino: 6 - La Costituzione italiana a confronto con l'ordinamento repubblicano di Roma antica ore inglese: film: Inside out 2 (2 ore), climate change (5 ore) ore francese: Les défis du futur: les catastrophes naturelles, l'environnement, les gestes écologiques, le changement climatique.(3 ore) ore matematica: 2 ore spagnolo: Comer sin devorar al planeta (4 ore)</p> <p>10 ore: DigiComp svolte in orario curricolare 6 ore: Giornata dell'8 aprile: sensibilizzazione sulle tematiche dell'antisemitismo, l'omofobia, il rispetto nei confronti delle donne, il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni, gli atti vandalici.</p> <p>Totale: 44 ore (ore 16 nel primo Quadrimestre; ore 28 nel Secondo)</p>
<p>Attività svolte</p>	<p>Lezione frontale, visione di video sugli argomenti, visione al cinema di spettacoli: Inside out 2 (in inglese), Presentazioni su organizzazioni ambientali, Progetto ottenuto con i fondi del PNNR di DIGICOMP. Uscite didattiche: Sperlonga</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva in gruppi, cooperative learning, flipped classroom tutoraggio peer to peer. Dibattiti e confronti tra opinioni diverse; sintesi dei dibattiti.</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Informatici, ampio uso di LIM e PC, Tablet, software didattici, laboratori.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Si fa riferimento a tabella elaborata in sede dipartimentale secondo le otto competenze civiche; si terrà conto, oltre che della valutazione riportata dai gruppi e dai singoli nel lavoro finale, anche degli interventi e della partecipazione degli studenti al percorso</p>
<p>Comportamenti attesi dagli studenti in materia di cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • individuare i modelli economici; • utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • prendere decisioni responsabili • progettare e pianificare;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;• stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali• riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;• comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;• riconoscere il valore delle differenze come ricchezza. |
|--|--|

Roma, 6 giugno 2025

Anno Scolastico 2024-25

Classe 2 BL

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Denominazione: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale	
Contenuti	La Costituzione Italiana e i diritti civili e individuali. Il rispetto verso l'altro; l'antisemitismo; l'omofobia; il rispetto nei confronti delle donne; il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni. Educazione ai sentimenti e alle relazioni umane (film). I diritti e i doveri di cittadinanza e consapevolezza digitale (Digicomp); utilizzo del digitale (Google moduli) per un ripasso delle competenze (escape room); Educazione alla salute e alla buona alimentazione e il valore dello sport come legante sociale. Educazione al rispetto dell'ambiente e sensibilizzazione rispetto alla tematica del cambiamento climatico.
Compito significativo e/o prodotti	CREAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI da parte degli studenti, con lavori singoli e di gruppo; relazioni, debates. Realizzazione di poesie sulla tematica del rispetto.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Progettare● Comunicare● Collaborare e partecipare● Agire in modo autonomo e responsabile● Risolvere problemi● Individuare collegamenti e relazioni● Acquisire ed interpretare l'informazione	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none">● Italiano, Geostoria e Latino: confrontare diversi contesti storici e le relative costituzioni; individuare l'etimologia di termini della lingua italiana e coglierne l'evoluzione d'uso nel tempo; riflettere sull'importanza della Costituzione italiana come testo regolativo della vita quotidiana di ognuno; riflettere in maniera critica sui propri comportamenti alla luce dei principi dettati dalla Costituzione; individuare le criticità della società contemporanea e riflettere sulle sfide che essa pone alla politica; riflettere sulla storia della Costituzione italiana e sui principi di libertà e uguaglianza che sono alla base di essa; comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri nella vita del cittadino;

	<p>riflettere sul proprio futuro di cittadini partecipi e consapevoli; essere consapevoli del valore della diversità e della necessità di rispettarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica a Sperlonga: rispettare i luoghi e il patrimonio culturale; rispettare le regole della convivenza civile anche al di fuori del contesto scolastico; individuare collegamenti tra le conoscenze acquisite in ambito scolastico e i monumenti visitati. ● Competenze digitali ● Scrivere testi personali riflessivi in lingua spagnola, usando tempo passato, presente e futuro. ● Riconoscere e spiegare il legame tra comportamenti quotidiani e le loro conseguenze future sull'ambiente. ● Riflettere sulle proprie abitudini e immaginarne l'evoluzione nel tempo. ● Utilizzare correttamente i tempi verbali e le espressioni di speranza/desiderio in spagnolo. ● Saper trasformare una riflessione scritta in un'esposizione orale e/o in un prodotto digitale. ● Promuovere un pensiero critico e orientato alla sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese: Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza per la sostenibilità. Promuovere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano, Geostoria e Latino: confronto tra le istituzioni dell'antica Roma repubblicana e la Costituzione Italiana - Le magistrature e l'ordinamento politico della Repubblica romana.

<p>ecologicamente responsabili nella comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Italiano, Geostoria e Latino:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare il sistema politico dell'antica Repubblica romana con quello della Costituzione italiana - Descrivere l'iter di una legge nell'antica Roma repubblicana e nella Repubblica italiana - Saper ricostruire l'etimologia latina delle parole italiane relative alla sfera politica e descriverne la funzione nei diversi contesti storici - Rielaborare in maniera critica le conoscenze acquisite - Saper riferire le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere una lettera immaginaria ma coerente sul piano linguistico e contenutistico. -Leggere ad alta voce un testo in lingua straniera con intonazione adeguata. -Riflettere e argomentare sull'impatto delle abitudini quotidiane sul futuro. -Utilizzare strumenti digitali per sintetizzare idee e riflessioni in un prodotto visivo. -Presentare un lavoro davanti al gruppo in modo sicuro e coinvolgente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario nell'antica Roma e nella Repubblica Italiana. - Il Senato nell'antica Roma e nella Costituzione Italiana. La riforma delle Camere. L'elettorato attivo e passivo. L'iter di una legge nella Repubblica italiana. Il referendum. Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo. - La Resistenza e la nascita della Costituzione Italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Inglese:</u>Ricerca e discussione su un'organizzazione ambientale: Australian Koala Organization, Friends of the Earth, Stand for Trees, The Jaguar Center etc. Comprendere l'importanza delle organizzazioni ambientaliste nella tutela del pianeta. Conoscere le principali sfide ambientali globali e le risposte della società civile. ● <u>Spagnolo:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi scritti in lingua spagnola con coerenza e coesione. -Utilizzare strutture grammaticali complesse (passato, presente, futuro, congiuntivo) in contesto reale. -Comprendere e trasmettere messaggi legati all'ambiente e al cambiamento sociale. -Presentare in pubblico (in lingua spagnola) idee personali in modo chiaro e strutturato. -Saper usare strumenti digitali per comunicare in lingua straniera.
Classe	2 BL del Liceo Linguistico Esabac
Referente	Prof.ssa Porri Patrizia (matematica)
Discipline coinvolte	Italiano, latino, geostoria, matematica, lingue straniere: inglese, francese e spagnolo
Fase di applicazione	Dalla metà del Primo quadrimestre con estensione al secondo Quadrimestre

<p>Tempi/ suddivisione ore tra le discipline</p>	<p>ore Geostoria e Latino: 5 - Uscita didattica a Sperlonga ore Geostoria e Latino: 6 - La Costituzione italiana a confronto con l'ordinamento repubblicano di Roma antica ore inglese: film: Inside out 2 (2 ore), climate change (5 ore) ore francese: Les défis du futur: les catastrophes naturelles, l'environnement, les gestes écologiques, le changement climatique.(3 ore) ore matematica: 2 ore spagnolo: Comer sin devorar al planeta (4 ore)</p> <p>10 ore: DigiComp svolte in orario curricolare 6 ore: Giornata dell'8 aprile: sensibilizzazione sulle tematiche dell'antisemitismo, l'omofobia, il rispetto nei confronti delle donne, il rispetto nei confronti dei pubblici ufficiali e delle Istituzioni, gli atti vandalici.</p> <p>Totale: 44 ore (ore 16 nel primo Quadrimestre; ore 28 nel Secondo)</p>
<p>Attività svolte</p>	<p>Lezione frontale, visione di video sugli argomenti, visione al cinema di spettacoli: Inside out 2 (in inglese), Presentazioni su organizzazioni ambientali, Progetto ottenuto con i fondi del PNNR di DIGICOMP. Uscite didattiche: Sperlonga</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva in gruppi, cooperative learning, flipped classroom tutoraggio peer to peer. Dibattiti e confronti tra opinioni diverse; sintesi dei dibattiti.</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Informatici, ampio uso di LIM e PC, Tablet, software didattici, laboratori.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Si fa riferimento a tabella elaborata in sede dipartimentale secondo le otto competenze civiche; si terrà conto, oltre che della valutazione riportata dai gruppi e dai singoli nel lavoro finale, anche degli interventi e della partecipazione degli studenti al percorso</p>
<p>Comportamenti attesi dagli studenti in materia di cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • individuare i modelli economici; • utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • prendere decisioni responsabili • progettare e pianificare;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;• stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali• riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;• comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;• riconoscere il valore delle differenze come ricchezza. |
|--|--|

Roma, 6 giugno 2025