

I.M.S. "Giordano Bruno
Anno scolastico 2024/2025
Contenuti disciplinari svolti di Italiano
Classe 1DX
Prof.ssa Francesca Locatelli

- **Mito ed Epica:**

- Le caratteristiche del mito e della leggenda.
- Il mito nella dimensione interiore: analisi del mito di Narciso
- Le caratteristiche dell'epica: caratteri del genere, storia, le origini dell'epos in Grecia, la funzione sociale ed educativa dell'epica, il ciclo troiano e la "questione omerica".

- **Iliade:**

- Trama, temi, struttura e personaggi.
- Proemio: analisi del testo e parafrasi.
- Incontro tra Priamo e Achille: analisi e comprensione del testo, parafrasi.
- L'ultima battaglia: Achille e Ettore. Analisi e comprensione del testo, parafrasi.
- Incontro tra Ettore e Andromaca: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
- Brano Elena e Priamo sulle porte Scee: analisi, comprensione del testo e parafrasi
- Il duello tra Achille ed Ettore: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
- I funerali di Ettore: analisi, comprensione del testo e parafrasi.

Esercizi di analisi, comprensione del testo e scrittura sui brani selezionati.

- **Odissea:**

- Trama, temi, struttura e personaggi.
- Proemio: analisi del testo e parafrasi.
- La ninfa Calipso: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
- Odisseo e Polifemo: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
- La maga Circe: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
- Penelope e Odisseo: analisi, comprensione del testo e parafrasi.

Esercizi di analisi, comprensione del testo e scrittura sui brani selezionati.

- **Eneide:**
 - Vita e opere di Virgilio, Roma nell'età di Augusto, trama, temi e struttura dell'opera.
 - Proemio: analisi del testo, parafrasi e confronto con l'epica omerica.
 - Didone ed Enea: analisi e comprensione del testo, parafrasi.
 - La morte di Didone: analisi, comprensione del testo e parafrasi.
 - La discesa nell'Averno: analisi, comprensione del testo e parafrasi.

Esercizi di analisi, comprensione del testo e scrittura sui brani selezionati.

- **Narrativa:**

- Analisi dei personaggi e come vengono presentati.
- La struttura narrativa: tipi di sequenze, intreccio, schema della fabula.
- Lettura critica del testo di Stefano Benni "Il lampy".
- Il tempo del racconto: durata narrativa, forme della durata, ritmo e effetti narrativi.
- I generi letterari: il racconto e il romanzo. Lettura e analisi dei seguenti brani: per il genere fantasy Azimov "Razza di deficienti", per il genere gotico/horror Lucarelli "Il silenzio dei musei", per il genere simbolico Garcia Marquez "Un signore molto vecchio con certe ali enormi", per il genere realistico Pavese "Insonnia", per genere storico Mazzucco "Italiani immigrati a New York", per il genere umoristico Eco "Come viaggiare con un salmone", per il genere introspettivo Pirandello "La carriola" e per il genere di formazione Ferrante "Tutto era bello e pauroso allora".

- **Grammatica:**

- Il verbo: funzione e significato, valenza e ruolo semantico, verbi transitivi e intransitivi, forma attiva e passiva.
- Modi, tempi e forme dei verbi.
- Anteriorità, posteriorità e contemporaneità nell'uso dei tempi verbali dei periodi.
- Analisi logica: predicato nominale, predicato verbale, copula e nome del predicato, complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, complemento oggetto, complemento di specificazione e di termine, complementi partitivo, mezzo, modo, causa, scopo, luogo, complementi di compagnia e unione, complemento concessivo, complemento di limitazione, complemento di denominazione e altri complementi indiretti (allontanamento e separazione, distanza, esclusione, materia, origine e provenienza, paragone,

qualità, quantità vantaggio e svantaggio).

- **Educazione Civica:**

- Agenda 2030: diritti e doveri, cittadinanza attiva, libertà individuali e collettive, democrazia e inclusione.
- Parole ostili: come sviluppare una comunicazione non ostile.
- Laboratorio contro il bullismo e scrittura di una sceneggiatura.

Gli insiemi

rappresentazione di un insieme, operazioni tra insiemi (unione, intersezione, differenza), l'insieme universo, il prodotto cartesiano, i connettivi logici ("e", "o"), la negazione, i quantificatori "esiste" e "per ogni"

i numeri naturali

proprietà, le operazioni, le potenze con esponente naturale e le loro proprietà, multipli e divisori, numeri primi e composti, teorema fondamentale dell'aritmetica, fattorizzazione in numeri primi, M.C.D. e m.c.m.

I numeri interi

le proprietà e le operazioni e le loro, le leggi di monotonia

I numeri razionali

Le frazioni, le frazioni equivalenti, proprietà dei numeri razionali, numeri razionali relativi, le operazioni, le potenze di frazioni, i numeri decimali, dalla frazione a numero decimale e viceversa

i monomi e polinomi

monomi: definizione, grado di un monomio, operazioni tra monomi, M.C.D. e m.c.m.
polinomi: definizione, grado di un polinomio, operazioni. Polinomi omogenei, ordinati e completi
i prodotti notevoli: quadrato di binomio e di un trinomio, cubo di binomio, somma per differenza.

Equazioni lineari

Definizione, principi di equivalenza. Equazioni numeriche intere. Problemi con le equazioni

EDUCAZIONE CIVICA: 3 ore

Agenda 2030- goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Analisi dei cambiamenti climatici in sei città italiane attraverso i grafici presenti sul sito cmcc.it (centro Euro-Mediterraneo sui cambiamenti climatici)

I.M.S. "Giordano Bruno"
Anno scolastico 2024-2025
Contenuti disciplinari svolti di Geostoria
Classe 1DX
Prof.ssa Francesca Locatelli

Gli strumenti della storia:

- il tempo e lo spazio
- le fonti della storia
- storia e storiografia

La preistoria:

- l'evoluzione della Terra
- l'origine ed evoluzione dell'uomo
- gli uomini del Paleolitico: cacciatori e raccoglitori
- la rivoluzione neolitica
- verso l'età storica

Le civiltà del Vicino Oriente antico:

- l'inizio dell'età storica in Mesopotamia: dai villaggi alle città
- i popoli della Mesopotamia: una storia millenaria
- i tratti comuni dei popoli mesopotamici
- gli Ittiti
- gli Ebrei e la nascita del regno di Israele
- i Fenici e il commercio nel Mediterraneo

L'antico Egitto:

- i caratteri generali della civiltà egizia
- i grandi periodi della storia egizia
- la società nell'antico Egitto

Il Mediterraneo e la civiltà greca:

- la civiltà minoica
- la civiltà micenea

La Grecia arcaica e la nascita della polis:

- il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca
- la nascita della polis e l'età arcaica
- la seconda colonizzazione e lo sviluppo del dêmos
- il patrimonio comune delle pòleis

Sparta e Atene, due modelli politici:

- Sparta, un'oligarchia aristocratica
- Atene, dalle origini alle riforme democratiche di Solone e Clistene
- la società delle pòleis greche

Le guerre persiane e l'Atene di Pericle:

- l'impero persiano dalle origini al regno di Dario
- l'impero persiano alla conquista della Grecia
- l'impero marittimo di Atene
- Atene e la politica di Pericle

La crisi delle pòleis e l'ascesa della Macedonia:

- la guerra del Peloponneso, dall'egemonia spartana a quella tebana
- la Macedonia di Filippo II

Alessandro Magno e l'Ellenismo

- la figura dell'imperatore macedone
- la creazione dell'Impero
- la politica culturale di Alessandro Magno

Le popolazioni italiche

- origine e caratteristiche delle popolazioni italiche
- gli Etruschi

Roma antica:

- la fondazione della città tra realtà e leggenda
- il periodo della monarchia

Esercizi di analisi delle fonti primarie, comprensione testo, collegamenti storici e lettura delle cartine storiche.

I.M.S. "GIORDANO BRUNO" - ROMA
CONTENUTI DISCIPLINARI LINGUA SPAGNOLA
ANNO SCOLASTICO 2024/25
CLASSE 1DX
PROFESSORESSA PATRIZIA BLANDINI

LIBRO DI TESTO: ESPANOL 1 DE AGOSTINI

GRAMATICA BASICA DEL ESTUDIANTE DE ESPANOL

LINGUA/GRAMMATICA

El alfabeto, deletrear

Las normas de clase, preguntas utiles para la clase, los ordenes de la Profesora

Presentarse: pedir y dar informacion personal: nombre, apellido, edad, nacionalidad, direccion, fecha de nacimiento, signos del Zodiaco, estado civil, correo electronico

La familia: relacion de parentesco

Presente indicativo regular: verbos en AR, ER, IR,

Verbos reflexivos: llamarse

Presente indicativo: ser, estar, ir, decir, hacer, venir, oir, parecerse, tener, saber, coger, conocer, construir, corregir, ver, traer

Presente indicativo verbos diptongados y con alternancia vocalica

Los dias de la semana, los meses, las estaciones, los colores, el material escolar,

Los pronombres sujetos, formacion del femenino, formacion del plural, los articulos determinados, indeterminados, contractos, los interrogativos

Saludos y despedidas

Describir: el fisico y el caracter, los estados de animo, la posicion, la localizacion, estados pasajeros y de objetos

Ser/Estar

Hay/està/n

La hora, decir la hora, el reloj, el despertador, la fecha

Los posesivos atonos y tonicos, los adjetivos y pronombres demostrativos, muy, mucho, hay, esta/n, los ubicadores, los indefinidos, el superlativo, los pronombres complementos directos, expresar la frecuencia

Las Mascotas: los animales domesticos,

Las operaciones aritmeticas: los numeros hasta 1000,

las Tiendas, Pedir y Atender en una tienda, la Ropa, los Tejidos, los Accesorios, los Calzados, la Casa, tipo de Viviendas, los muebles, las acciones habituales,

Gerundio regular, irregular, estar +gerundio,

Tener que, hay que

El verbo quedar/quedarse

CULTURA

Geografia de Espana: paisajes, fronteras, clima

Espana politica: las Comunidades Autonomas, las lenguas de Espana, la Bandera espanola, la Monarquia Parlamentaria, la Familia real espanola, el Rey, la Princesa de Asturias, la Infanta de Espana, la Reina Consorte

Las Navidades: la Loteria del Gordo, Nochebuena, Nochevieja, el dia de los Santos Inocentes, el Uno de Enero, la Cabalgata de los Reyes Magos, el Roscon de Reyes

Nuevos modelos de familia en el siglo XX

El trabajo: aspectos positivos y negativos. Las cualidades de una persona que trabaja, los lugares, las profesiones

L'Insegnante

Professoressa Patrizia Blandini

giugno 2025

LICEO "GIORDANO BRUNO" ROMA

Prof.: Vincenzo Franzese

Disciplina: Diritto ed Economia

Classe: I DX

A.S.: 2024/2025

Libro di testo:

G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Bacceli

A scuola di democrazia, lezioni di diritto ed economia

I biennio. III edizione

Casa editrice: Le Monnier

DIRITTO

UNITA' 1 IL DIRITTO E LE SUE FONTI

1. Il diritto e la norma giuridica
2. Le fonti del diritto
3. L'interpretazione delle norme giuridiche

UNITA' 2 IL RAPPORTO GIURIDICO

1. Che cos'è il rapporto giuridico
2. Le situazioni giuridiche
3. I soggetti: le persone fisiche
4. I soggetti: le persone giuridiche
5. I beni

UNITA' 3 LO STATO

1. Introduzione allo Stato
2. La nascita dello Stato moderno
3. Le vicende dello Stato italiano

UNITA' 4 LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI

1. Origine e struttura della Costituzione
2. Fondamenti della Costituzione

ECONOMIA

UNITA' 10 L'ATTIVITA' ECONOMICA

1. Introduzione all'economia politica
2. I soggetti economici

Roma, 04/06/2025

Prof. Vincenzo Franzese

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Scienze Umane

Classe 1 DX

Prof. Marco Margottini

- Le scienze sociali
- Prelettura di argomenti del programma

- Sensazione, percezione e attenzione

- La Psicologia della Gestalt
- La vista
- I sensi: l'udito

- La mente e i sensi: le illusioni percettive
- Mente collettiva e I.A.
- Fisiologia dell'encefalo
- L'encefalo. Sistema nervoso centrale e Periferico

- Le scuole Principali Psicologiche
- Corpo e mente. La Psicologia sperimentale.

- L'apprendimento: il Condizionamento
- Watson e il Condizionamento classico. Little Albert
- Il Condizionamento classico e operante
- Il Costruttivismo di Piaget

- La memoria
- Gli errori della memoria -Oblio e Amnesia

- L'Intelligenza
- Il Q.I., formula e significato
- Intelligenze Multiple ed Emotiva
- L'Intelligenza Emotiva e il Problem Solving

- L'Imprinting
- Lo sviluppo del linguaggio umano.
- Linguistica e Comunicazione
- Gli elementi della Comunicazione
- 2 Modelli di Comunicazione: Jakobson e Austin
- Comunicazione Paraverbale e Non-verbale
- Il primo e il secondo assioma della Pragmatica della Comunicazione

- Motivazioni ed Emozioni
- La piramide dei Bisogni di Maslow

- Freud: l'Iceberg
- Le due topiche

-La personalità: ereditarietà e ambiente

-La Personalità: il modello Big Five di Cattell e il test di Rorschach 139-140

-Piaget: i 4 stadi dello sviluppo cognitivo

-Erik Erikson: gli 8 stadi dello sviluppo psicosociale

-Introduzione a: I Gruppi

Roma, 04/06/2025

Marco Margottini

LICEO GIORDANO BRUNO – ROMA
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI
RELIGIONE CATTOLICA
Anno scolastico 2024-2025
CLASSE 1DX

Avvalendosi del metodo *Cooperative Learning* e basandosi sul modello della correlazione, con l'uso di diversificati strumenti didattici quali testi, audiolibri, audiovisivi e cortometraggi, la classe ha svolto i seguenti contenuti disciplinari:

RELIGIONE E RELIGIOSITÀ

- La ricerca di senso
- Il fenomeno religioso come fenomeno esclusivo e peculiare dell'essere umano
- La meraviglia come inizio della religiosità
- I due approcci alla vita:
 - o K.D. Friedrich, *Viandante sul mare di nebbia*
 - o M.C. Escher, *Mano con sfera riflettente*

LE RELIGIONI ANTICHE

- La religione attraverso il mito
- I "miti" moderni
- Religione mesopotamica
- Religione egizia
- Religione greco-romana

IL CRISTIANESIMO

- Il cristianesimo ed il compimento delle profezie messianiche
- La figura storica di Gesù di Nazareth
- L'opera *Le Cronache di Narnia* come un'allegoria della vita di Gesù

Roma, 3 giugno 2025

Prof. Davide Damiano

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Scienze motorie

Classe 1 DX

Prof. Matteo Campanella

La programmazione didattica teorica per le Scienze motorie ha riguardato i seguenti argomenti:

Il fair play

- Le origini
- Il significato
- Il rispetto di se stessi, degli altri e delle regole
- I principi
- Cos'è e cosa dev'essere lo sport
- Cosa non è e non dev'essere lo sport
- Cooperare e interagire
- Lo sport come valore etico
- La competizione come confronto
- Lo sport e la scuola
- Come scegliere il proprio sport
- Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana
- Approfondimento su un caso di fair play inerente al proprio sport
- Approfondimenti su:
 - 1) Il doping
 - 2) Il razzismo nello sport
 - 3) La violenza nello sport
 - 4) L'omofobia nello sport
 - 5) Lo sport come mezzo di educazione

La pallavolo:

- La composizione della squadra
- La durata del gioco
- Il palleggio
- Il bagher
- La schiacciata
- La battuta

- Il muro

La programmazione didattica pratica per le Scienze motorie è stata articolata sulla base dei seguenti obiettivi:

- Acquisizione delle capacità di eseguire esercizi a carico naturale e conseguimento di un miglioramento della forza e della resistenza dei muscoli addominali.
- Acquisizione dei fondamentali della pallavolo.

Contenuti trattati

- Esercizi a corpo libero, con attenzione particolare al rafforzamento dei muscoli addominali
- Tecniche di andatura
- La pallavolo:
 - 1) Il palleggio
 - 2) Il bagher
 - 3) La schiacciata
 - 4) La battuta
 - 5) Il muro
- Tennis tavolo

Modalità di verifica e criteri di valutazione

- Test motori di forza e resistenza per i muscoli addominali (sit-up in 30 secondi e plank).
- Presentazione orale di gruppo sul Fair play.
- Ricerca su un caso di Fair play inerente al proprio sport.
- Verifica scritta sulla Pallavolo.
- Valutazione della capacità organizzativa e della partecipazione alle attività proposte.

Competenze raggiunte

- Dimostrare di aver acquisito i fondamentali della pallavolo attraverso competenze tecnico-tattiche, nel rispetto delle regole e del ruolo arbitrale.
- Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.
- Acquisire gli strumenti necessari per rendere l'attività motoria e sportiva una sana abitudine di vita.

- Acquisire piena conoscenza e comprensione di tutti gli argomenti teorici trattati.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.

I.M.S. "Giordano Bruno" – Roma

Anno Scolastico 2024-2025

Contenuti disciplinari svolti di Lingua e cultura inglese

Classe 1DX

Prof.ssa Francesca D'Onofrio

New Identity A2 to B1, ISBN 9780194130318, Leonard, Freeman, Oxford chapters 1-4

Grammar and Vocabulary, Multi-trainer, Galuzzi, Gallagher PEARSON

Sherlock Holmes: The top secret plans, Oxford digital book

Grammar

- Subject pronouns, cardinal numbers, nationalities and countries, question words, simple present of "to be" and "to have got" (affirmative, negative, interrogative forms, and uses).
- Possessive adjectives.
- Genitive "s",
- Definite and indefinite articles.
- Simple present tense, frequency adverbs, present continuous, and present continuous as future.
- Telling the time
- Countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, a lot of, lots of, much, many, units of measure, and numbers).
- Imperative tense.
- Simple past: interrogative, negative, positive forms and uses, time expressions (last, ago, yesterday, seasons, months, celebrations).
- Simple past vs. present perfect (introduction).
- Phrasal verbs "To get"; "Get + adj" and "to turn".
- Irregular paradigms of verbs

Vocabulary

- Family vocabulary.
- Adjectives describing personality.
- Vocabulary related to clothes and accessories.
- Classroom language

- Countries and nationalities
- Letters and numbers ordinal and cardinal
- Dates
- Physical description
- Celebrations
- Free-time activities sports, and equipment
- Daily routine
- Days of the week and seasons
- Shopping, food and drink
- Quantities and containers
- Personality. feelings and emotions

Phonetics

- Phonetics: [ts], silent H words, "Th" sound (sounded and unsounded), [tʃ], "th?", alphabet and vowels (spelling), practice with /n/ and /ŋ/ sound.

Reading and Comprehension

- "Teen Summer Camp (13-18)" dialogue.
- "What does your routine say about you?".
- "The secret life of pets".
- "Are you a house mouse or a party animal?".
- "Four types of people that we all need in our lives!".
- "A Christmas Carol" and "Christmas crackers".
- "Sherlock Holmes: The top-secret plans" (chapters 1, 2, 3).
- "One day in Mongolia" daily routine.
- "Food Waste" text.
- Poem "IF" by R. Kipling.

Writing

- Daily routine description using the simple present tense.
- Summary of "Are you a house mouse or a party animal?".
- Personal profile using a list of adjectives.
- Favourite recipe using imperative tense.
- Translation of "IF" by R. Kipling

Other Skills/Topics

- How to express like/dislike

- Christmas activities
- How to use a dictionary
- Soft skills presentations
- Halloween cooperative work
- How to create a mind map
- "Digcomp" (Digital Competence).
- Invalsi (standardized tests)

Civics

Metacognizione su leggi e regolamenti: lettura dei regolamenti; regolamento d'istituto; regolamento BYOD; regolamento disciplinare, circolari annuali Divieto di fumo, Validità annuale e deroghe

Soft skills ovvero competenze trasversali (Agenda 2030 Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)

Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Giugno, 2025

Prof.ssa D'Onofrio

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"
CONTENUTI DISCIPLINARI DI SCIENZE NATURALI

Insegnante: Prof.ssa Stefania Topa

Classe: 1DX
A.S. 2024/2025

CHIMICA:

Le grandezze fisiche

Le grandezze fisiche estensive ed intensive. Le unità di misura fondamentali e derivate, il Sistema Internazionale. Gli strumenti di misura e le loro proprietà. Cifre significative ed errori nelle misure.

Proprietà estensive della materia: lunghezza, tempo, volume, massa, peso, calore.

Proprietà intensive della materia: densità e temperatura. Sistema aperto, chiuso ed isolato. Energia e lavoro. Il primo e secondo principio della Termodinamica. Temperatura e calore: conversione tra temperatura in gradi centigradi a Kelvin e viceversa.

La materia

Gli stati di aggregazione della materia. I passaggi di stato della materia. Le sostanze pure: elementi e composti. Miscugli omogenei ed eterogenei. Tecniche di separazione dei miscugli eterogenei: decantazione, filtrazione e centrifugazione. Tecniche di separazione dei miscugli omogenei: distillazione, estrazione e cromatografia. Proprietà fisiche e chimiche della materia. Analisi termica di una sostanza: curve di riscaldamento e raffreddamento di sostanze pure e miscugli.

Elementi e composti

Trasformazioni fisiche e reazioni chimiche. Elementi chimici naturali e artificiali e loro simboli. Tavola periodica degli elementi: periodi e gruppi. Simboli degli elementi. Origine degli elementi. I composti chimici, formula bruta e formula di struttura. Classificazione dei composti inorganici: ossidi, idrossidi, idruri, acidi e Sali.

Le reazioni chimiche

Le reazioni e le equazioni chimiche. La legge di Lavoisier e la conservazione della massa. La legge di Proust delle proporzioni definite. Legge di Dalton e delle proporzioni multiple. L'equilibrio chimico e il principio di Le Chatelier.

Le particelle della materia

La teoria atomica di Dalton. Le particelle subatomiche: elettroni, protoni e neutroni. La struttura degli atomi secondo Thompson, Rutherford e Bohr. Il numero atomico (Z) e il numero di massa (A). Gli isotopi. Diagramma di energia degli orbitali. Configurazione elettronica degli elementi e distribuzione degli orbitali atomici. Elettroni di valenza e regola dell'ottetto. Principio di Hund e principio di esclusione di Pauli. I legami chimici: legame ionico, legame covalente apolare (semplice, doppio, triplo) e polare, legame metallico.

L'acqua e le reazioni in soluzione. L'idrosfera.

La molecola dell'acqua e le sue proprietà: tensione superficiale, capillarità, calore specifico e densità. L'acqua come solvente, definizione di solubilità e concentrazione di una soluzione acquosa, l'acidità di una soluzione e pH.

L'idrosfera: il ciclo dell'acqua.

SCIENZE DELLA TERRA

Il Sistema Solare

Origine del Sistema Solare. Il Sole, i pianeti rocciosi e gassosi. Le leggi di Keplero e la legge della gravitazione Universale di Newton. Pianeti nani, satelliti, asteroidi e comete. Meteore e meteoriti. Le Stelle: il loro colore e luminosità, il ciclo di vita. Le galassie.

Il pianeta Terra

La forma e dimensioni della Terra: il geoide. Reticolato geografico: meridiani e paralleli, le coordinate geografiche di un punto: longitudine e latitudine.

Moto di rotazione e conseguenze il dì e la notte. Giorno sidereo. Il moto di rivoluzione terrestre e l'alternarsi delle stagioni. Zone climatiche. Orientamento. Campo magnetico terrestre.

La Luna: struttura e caratteristiche della Luna. Moto di rotazione, rivoluzione e di traslazione. Fasi lunari, le eclissi di Sole e le eclissi di Luna. Le maree.

Dentro la Terra. La struttura della Terra. Minerali e rocce, ciclo delle rocce. Forze esogene, forze endogene. Vulcani e terremoti.

La deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche.

L'atmosfera

Strati dell'atmosfera. Composizione chimica dell'atmosfera. Inquinamento atmosferico: polveri sottili, piogge acide. Cfc ed il buco dell'ozonofera. I gas serra ed effetto serra. Il riscaldamento globale. Sviluppo sostenibile.

LABORATORIO:

-visione video didattico sull'estrazione dei pigmenti fotosintetici nelle foglie di spinacio mediante cromatografia su carta;

- estrazione dei pigmenti fotosintetici nelle foglie di spinacio mediante cromatografia su carta: materiali e strumenti, procedimento, conclusioni;

- Phet.colorado: costruzione di atomi e molecole;

- visione video didattico sui vulcani: lave acide e basiche, tipi di eruzione vulcanica e tipi di vulcani. Eruzioni vulcaniche in Indonesia e in Italia. Vulcano sottomarino.

- visione video didattico sui terremoti. Terremoti in Italia.

- visione video didattico sui disturbi alimentari.

- visione video didattico sul ciclo dell'acqua.

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030: obiettivo 3 "salute e benessere". Art.32 diritto alla salute. Tutela della salute: sofisticazioni alimentari, disturbi alimentari, dieta Mediterranea e alimentazione sostenibile, attività fisica, i peggiori nemici della salute: alcol, fumo e droga. Effetti dell'inquinamento atmosferico, riscaldamento globale.

Testo adottato:

Scienze naturali terza edizione – Chimica e Scienze della Terra: Palmieri, Parotto, Saraceni, Strumia. Zanichelli editore.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
Denominazione	
Compito significativo e/o prodotti	Realizzazione di elaborati cartacei e/o presentazioni multimediali contenenti anche informazioni e valutazioni personali degli studenti. Esposizione orale degli argomenti trattati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
<p style="text-align: center;">LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare nuove informazioni attraverso diverse fonti e sa impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo ● Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali ● Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi. ● Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali. Sa realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni. ● Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali ed altrui. ● Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti. ● Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Esprime in modo corretto le relazioni individuate e a

	<p>rappresentarle. Opera con autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.
Abilità	Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)
<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare il pensiero critico • Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della società. <p>Italiano e Geostoria: capire il concetto di democrazia, conoscere i propri diritti e doveri, il rapporto con lo Stato, affrontare i vari aspetti dell'intolleranza e contrastare il bullismo.</p> <p>Scienze Umane:</p> <p>Conoscere il quadro normativo nazionale Comprendere le caratteristiche farmacologiche delle principali sostanze psicotrope e il loro impatto sul sistema nervoso centrale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi biologici, psicologici e sociali che portano allo sviluppo di una dipendenza.</p> <p>Valutare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'uso di sostanze.</p> <p>Sviluppare capacità di analisi critica rispetto alle pressioni sociali e culturali che favoriscono il consumo di droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto/Economia: Costituzione. Principi fondamentali. Caratteristiche. • Italiano e Geostoria: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti e doveri, cittadinanza attiva, libertà individuali e collettive, democrazia e inclusione. ➤ Parole ostili: come sviluppare una comunicazione non ostile. ➤ Laboratorio contro il bullismo e scrittura di una sceneggiatura. • Inglese: soft skills ovvero competenze trasversali (Agenda 2030 Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) <p>Metacognizione su leggi e regolamenti: lettura dei regolamenti; regolamento d'istituto; regolamento BYOD; regolamento disciplinare, circolari annuali Divieto di fumo, Validità annuale e deroghe</p> <p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze Umane: <ul style="list-style-type: none"> Le dipendenze: le droghe. -Aspetti socio-culturali -Inquadramento giuridico -Pericolosità -Caratteristiche farmacologiche -Disturbi da dipendenza

<p>Rafforzare le capacità decisionali e le competenze emotive per adottare comportamenti responsabili e sani.</p> <p>Promuovere atteggiamenti di prevenzione e sensibilizzazione all'interno della comunità scolastica e del proprio contesto di vita.</p> <p>Riflettere sulle implicazioni etiche, sociali ed economiche del fenomeno delle dipendenze.</p> <p>Scienze Naturali: Apprezzare l'importanza della salute come problema non solo individuale, ma della società. Sapere individuare le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente, e nel comportamento (uso di alcol, fumo, droga).</p> <p>Scienze motorie: Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Matematica:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze Naturali: Agenda 2030: obiettivo 3 “salute e benessere”. Tutela della salute: sofisticazioni alimentari, disturbi alimentari, dieta Mediterranea, attività fisica, i peggiori nemici della salute: alcol, fumo e droga. Effetti dell'inquinamento atmosferico, riscaldamento globale. ● Scienze Motorie e Sportive: Il fair play: Le origini, Il significato, Il rispetto di se stessi, degli altri e delle regole, I principi, Cos'è e cosa dev'essere lo sport, Cosa non è e non dev'essere lo sport, Cooperare e interagire, Lo sport come valore etico, La competizione come confronto, Lo sport e la scuola, Come scegliere il proprio sport, Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana, Approfondimento su un caso di fair play inerente al proprio sport. ● Matematica: Agenda 2030- goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Analisi dei cambiamenti climatici in sei città italiane attraverso i grafici presenti sul sito cmcc.it (centro Euro-Mediterraneo sui cambiamenti climatici)
<p>saper leggere un grafico e saper reperire informazioni utili dai grafici. Comprendere le nostre azioni ed il loro impatto sull'ambiente</p>	

Classe	I sez. DX
Referente	Vincenzo Franzese
Discipline coinvolte	Diritto, Italiano e Geostoria, Scienze Umane, Inglese, Scienze Motorie, Matematica, Scienze naturali.
Fase di applicazione	Primo e secondo quadrimestre
Tempi/ suddivisione ore tra le discipline	Italiano e Geostoria 10 ore, Diritto/Economia 3 ore, Scienze Umane 5 ore, Scienze Motorie 3 ore, Scienze Naturali 6 ore, Inglese 4 ore, Matematica 5 ore.
Attività svolte	Lezione frontale, visione di filmati, lettura di articoli di quotidiani e riviste e riflessione in classe, condivisione di documenti e materiale di attualità.
Metodologia	Lezioni frontali ed interdisciplinari in compresenza e, eventualmente, a distanza Eventuale creazione di una classroom all'interno della piattaforma GSuite dell'istituto per la condivisione dei materiali e, eventualmente, per lo svolgimento di esercitazioni Apprendimento per scoperta Discussione aperta in classe

	<p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di lettura, analisi e commento di testi</p> <p>Flipped classroom</p>
Strumenti	Eventuale libro in adozione, video, documentazione varia
Valutazione	Si rinvia alla griglia di valutazione in calce, condivisa in Collegio docenti a.s. 20/21
<p>COMPORAMENTI ATTESI DAGLI STUDENTI IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</p> <p>sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;</p> <p>individuare i modelli economici;</p> <p>utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;</p> <p>partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;</p> <p>riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali; stabilire collegamenti tra diverse tradizioni culturali</p> <p>riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;</p> <p>riconoscere il valore delle differenze di genere.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	CRITERI	DESCRITTORE	Valutazione	Livello di competenza
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti e gli elementi fondamentali delle tematiche relative all'educazione civica. 	Inadeguate	3-4	Non raggiunto
		Frammentarie	5	Parzialmente acquisito
		Essenziali	6	Base

		Consolidate	7	Intermedio
		Complete e abbastanza organizzate	8	
		Esaurienti e organizzate	9	Avanzato
		Approfondite	10	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare il pensiero critico ● Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ● Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	Mostra un atteggiamento non collaborativo e disinteressato.	3-4	Non raggiunto
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5	Parzialmente acquisito
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati in maniera sufficientemente autonoma.	6	Base