# ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “GIORDANO BRUNO”

*Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane*

*Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Musicale*

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D’ISTITUTO**

**STORIA**

**Tutti gli indirizzi (triennio)**

**Finalità principali**

* Avvicinare gli alunni alla storia della civiltà, in particolare quella occidentale, nelle sue maggiori tappe, aiutandoli a cogliere la specificità dei contesti culturali, politici, economici, religiosi;
* Rendere gli alunni capaci di cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea, individuando i nessi tra gli eventi della storia e l’attualità;
* Consolidare la capacità di rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata;
* Rendere gli alunni capaci di riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile .

**Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità)**

**TERZO ANNO**

Lo studente, alla fine del terzo anno, dovrà aver raggiunto i seguenti obiettivi:

.

**Conoscenze:**

* conoscere le problematiche politico- istituzionali del Basso Medioevo
* acquisire la conoscenza dei mutamenti strutturali dell’economia europea alla fine del Medioevo
* conoscere le trasformazioni delle strutture statali tra basso medioevo e prima età moderna
* conoscere la variabilità culturale dei concetti di spazio, tempo e civiltà
* conoscere le prime trasformazioni capitalistiche dell’economia europea
* acquisire la consapevolezza dell’impatto dei fattori religiosi sulle vicende storico-sociali
* conoscere la principale forme statuali dell’Europa preindustriale

**Competenze**:

* Ricostruire la complessità del fatto storico
* Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina.
* Scoprire la dimensione storica del presente.
* Saper riferire in modo consequenziale gli argomenti affrontati individuando le cause degli accadimenti e le relative conseguenze.
* Adoperare concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici.
* Saper individuare le determinazioni istituzionali, religiose, culturali, politiche, sociali ed ambientali che hanno interagito con i soggetti umani nello svolgimento dei processi storici.
* Saper comprendere alcuni concetti storiografici attraverso la lettura di testi relativi ad alcuni degli argomenti maggiormente significativi, tenuto conto del livello di apprendimento e delle diverse capacità.
* Saper adoperare strumenti iconografici: cartine tavole cronologiche e sinottiche, diagrammi.
* Saper individuare elementi utili ad una riflessione che metta in relazione eventi del passato con la realtà attuale con lo scopo di stabilire un confronto.
* Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari

**Capacità**:

* Sviluppo, potenziamento delle capacità espressive e operative.
* Sviluppo, potenziamento e consolidamento di semplici capacità logiche e analitico-sintetiche
* Sviluppo di elementari capacità critiche.
* Acquisizione dei contenuti fondamentali della disciplina.
* Potenziamento delle capacità organizzative e dell’autonomia del metodo di lavoro.
* Conseguimento di un interesse e una partecipazione costruttiva.
* Conseguimento di socializzazione.

**QUARTO ANNO**

Lo studente, alla fine del quarto anno, dovrà aver raggiunto i seguenti obiettivi:

**Conoscenze**:

* Conoscere e confrontare le monarchie assolute e il modello della monarchia costituzionale inglese;
* Conoscere le guerre di egemonia nell’Europa del ‘700\_
* Analizzare l’evoluzione del colonialismo europeo ed individuare il passaggio a politiche imperialiste delle potenze europee
* Comprendere il ruolo della cultura dell’illuminismo in relazione alle trasformazioni socio-economiche e politiche del ‘700
* Comprendere come la rivoluzione americana abbia determinato un inedito cambiamento politico-istituzionale con la nascita di uno stato repubblicano e democratico;
* Conoscere cause e conseguenze della rivoluzione francese e comprenderne l’influenza sul processo di formazione dello Stato liberale in Europa
* Comprendere l’affermarsi del principio di nazionalità e la sua progressiva trasformazione in nazionalismo
* Conoscere il Risorgimento italiano
* Conoscere i nuovi soggetti politici e sociali dell’’800: la classe operaia, le organizzazioni sindacali, i partiti socialisti

**Competenze**:

* Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni.
* Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa, che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.
* Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
* Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
* Riconoscere la dimensione storica del presente. Affinare la «sensibilità» alle differenze.
* Acquisire consapevolezze che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

**Capacità**:

* Potenziamento delle capacità espressive e operative.
* Potenziamento delle capacità logiche analitico-sintetiche
* Sviluppo e potenziamento delle capacità critiche.
* Acquisizione dei contenuti fondamentali delle singole discipline.
* Potenziamento delle capacità organizzative e dell’autonomia del metodo di lavoro.
* Conseguimento di un interesse e una partecipazione costruttiva.
* Conseguimento socializzazione.

**QUINTO ANNO**

Lo studente, alla fine del quinto anno, dovrà aver raggiunto i seguenti obiettivi:

**Conoscenze**:

* Conoscere i problemi sociali, economici e politici del nuovo Stato italiano e l’azione di

destra e sinistra storica;

* Conoscere le novità della politica giolittiana;
* Analizzare l’esordio del novecento alla luce del concetto di seconda rivoluzione industriale;
* Conoscere le cause della grande guerra;
* Ricostruire le fasi della grande guerra alla luce del concetto di tecnologia;
* Conoscere i trattati di pace secondo un criterio logico e temporale;
* Conoscere gli avvenimenti relativi alla rivoluzione russa;
* Conoscere i totalitarismi : fascismo, nazismo,stalinismo;
* Conoscere la crisi economica del ’29 e il New Deal;
* Conoscere gli avvenimenti relativi alla seconda guerra mondiale;
* Conoscere la shoah come progetto di morte di massa;
* Conoscere secondo un criterio logico e temporale gli avvenimenti relativi ala resistenza contro il nazifascismo;
* Conoscere la geografia della Guerra fredda
* Conoscere l’Italia repubblicana e la Costituzione italiana\_

**Competenze**:

* Acquisire consapevolezze che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
* sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni utilizzando le conoscenze e

competenze acquisite.

* adoperare correttamente concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici.
* saper individuare le determinazioni istituzionali, religiose, culturali, politiche, sociali ed ambientali che hanno interagito con i soggetti umani nello svolgimento dei processi storici.
* saper adoperare strumenti iconografici: cartine tavole cronologiche e sinottiche, diagrammi.
* saper comprendere alcuni concetti storiografici attraverso la lettura di testi relativamente ad alcuni degli argomenti maggiormente significativi, tenuto conto del livello di apprendimento e delle diverse capacità.
* saper riferire in modo organico e consequenziale gli argomenti affrontati individuando le cause degli accadimenti e le relative conseguenze.
* saper individuare elementi utili ad una riflessione che metta in relazione eventi del passato con la realtà attuale con lo scopo di stabilire un confronto.
* Saper collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite

**Capacità**:

* Potenziamento delle capacità espressive e operative.
* Potenziamento delle capacità logiche analitico-sintetiche
* Sviluppo e potenziamento delle capacità critiche.
* Acquisizione dei contenuti fondamentali delle singole discipline.
* Potenziamento delle capacità organizzative e dell’autonomia del metodo di lavoro.
* Conseguimento di un interesse e una partecipazione costruttiva.
* conseguimento di socializzazione.

**Cittadinanza e Costituzione**

In relazione all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si individuano i seguenti obiettivi validi per il triennio:

* Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione;
* formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici ed al rispetto dell'ambiente;
* apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo;
* acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione
* Conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana (art. 1-54)

**CONTENUTI**

|  |  |
| --- | --- |
| *Classe III*  Primo periodo | Secondo periodo |
| La rinascita dell’anno Mille  Il feudalesimo (caratteri generali)  Il Basso Medioevo (caratteri generali, eventi fondamentali)  Linea evolutiva dai Comuni agli Stati regionali in Italia  Dalle monarchie feudali alla formazione delle monarchie nazionali moderne | Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo  L’età di Carlo V  Riforma protestante e Controriforma cattolica  Il consolidamento dello Stato moderno:  Francia, Inghilterra e Spagna  La prima metà del XVII secolo: la guerra dei  trent’anni e la rivoluzione puritana |
| *Classe IV*  Primo periodo | Secondo periodo |
| Le trasformazioni politiche del XVII secolo: la Francia di Luigi XIV e l’Inghilterra della “gloriosa rivoluzione”  L’espansione coloniale europea  I rapporti internazionali nel XVIII secolo  L’assolutismo riformatore  La nascita degli Stati Uniti  La rivoluzione industriale | La rivoluzione francese  L’epoca napoleonica  La Restaurazione  Il processo di unificazione nazionale italiana  Le teorie politiche ed economiche  Principali eventi politici e socio-economici della storia europea nel XIX secolo |
| *Classe V*  Primo periodo | Secondo periodo |
| I governi della Destra e della Sinistra storica in  Italia  L’età giolittiana in Italia  L’età dell’imperialismo e il primo conflitto  mondiale | L’età dei totalitarismi e il secondo conflitto  mondiale  L’Italia repubblicana  La guerra fredda, la decolonizzazione, la fine  del mondo bipolare e la globalizzazione  (percorsi a discrezione del singolo docente) |

**Programme ESABAC Histoire IIIBL**

* Le Moyen-Age

le Haut Moyen Age

le Bas-Moyen Age

* La chute de l’Empire Romain d’Occident et les invasions barbares
* L’Eglise et le début du pouvoir temporel
* La France dans le Haut Moyen-Age
* Charlemagne et le Saint Empire Romain
* Le féodalisme: les Capétiens
* Economie du haut et bas Moyen-Age
* Les sociétés urbaines
* Les croisades
* La lutte pour les investitures
* Nicolas II
* Grégoire VII, Dictatus papae et la paix de Worms
* La lutte entre les communes etl’Empereur
* Frédéric Barberousse
* La ligue de Vérone
* La paix de Constance
* Innocent III
* Frédéric II
* Les hérésies et les Cathares
* Les mouvements religieux
* Les Vepres Siciliennes
* Philippe Le Bel et l’affirmation du pouvoir royal
* Boniface VIII
* La papauté en Avignon
* La naissance des Monarchies Européennes
* La réforme et la Contre-Réforme
* Les grandes découvertes géographiques

**Programme ESABAC Histoire IVBL**

* Louis XIV et l’Absolutisme
* Avant Louis XIV: Henri IV; Louis XIII et Richelieu; Mazarin et la Fronde
* Le siècle des Lumières et les filosophes Français:

Voltaire et le Despostisme éclairé

Montesquieu et le séparation des pouvoirs

* La contestation de la religion
* Les nouvelles théories éconmiques: Adam Smith et Quesnay
* La lutte contre les privilèges
* La république des Lettres
* L’Encyclopédie
* Le legs de la Révolution Américaine
* L’Insurrection de 1776 : La Déclaration d’Indépendance
* La constituion de 1787, un exemple pour l’Europe
* L’Ancien Régime
* La Révolution Française:
* La Révolution à Paris et dans les campagnes
* Déclaration des droits de l’homme et du citoyen Aout 1789

Role de l’Assemblée Nationale

La premère République Française

* La Terreur, Robespierre, Danton,
* Napoléon Bonaparte
* Le Congrés de Vienne
* Les mouvements révolutionnaires en Italie et en France
* Il Risorgimento
* L’Unité d’Italie

**Programme ESABAC Histoire VBL**

* La Première guerre mondiale
* La montée des régimes totalitaires
* La seconde guerre mondiale
* La guerre froide
* Le Tiers-monde et la décolonisation
* L'Italie de 1945 à nos jours
* La France de 1945 à nos jours

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO ( Storia)**

1. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal Medio Evo all'Unità d'Italia fino al Novecento.

2. Utilizzare le categorie storiche fondamentali di tempo e spazio.

3. Saper distinguere i nessi di causa ed effetto nei fenomeni storici.

4. Saper cogliere a grandi linee gli elementi di continuità e diversità fra le diverse età.

5. Saper leggere le diverse fonti.

6. Saper distinguere le fonti storiche dirette da quelle indirette .

5. Saper riconoscere ed utilizzare in modo semplice il lessico disciplinare

7.Saper utilizzare le conoscenze storiche per comprendere attraverso i grandi eventi del passato

il presente.

8. Saper adoperare i principali concetti e termini propri del linguaggio specifico della disciplina.

9. Saper sintetizzare ed esporre un testo di natura storica.

10. Saper riconoscere le differenze tra le civiltà diverse da quella occidentale.

11. Saper esprimere semplici opinioni personali su un contenuto storico.

12. Saper utilizzare un metodo di studio autonomo .

**Strumenti di verifica:**

Verranno utilizzati: colloqui individuali; discussione in gruppo; produzione di elaborati scritti, prove strutturate e semi strutturate,questionari

**Livelli della valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **Insufficienza**  **molto grave**  **Voto: 3** | * Acquisizione nulla dei contenuti curricolari o caratterizzata da conoscenze errate e molto frammentarie * Assenza del linguaggio specifico della disciplina e dei livelli di articolazione concettuale di base * Rifiuto di sostenere il colloquio orale con manifesta assenza di assunzione di responsabilità nell’apprendimento |
| **Insufficienza**  **grave**  **Voto: 4** | * Acquisizione carente dei contenuti curricolari, con lacune nella preparazione e mancata conoscenza degli aspetti essenziali * Presenza di errori di interpretazione e di ripetute difficoltà nell’articolazione dei nessi logici e concettuali * Scarsa utilizzazione del linguaggio specifico della disciplina |
| **Insufficienza**  **lieve**  **Voto: 5** | * Acquisizione parziale dei contenuti curricolari, e conoscenza incerta dei loro aspetti essenziali * Insicurezza nell’articolazione dei nessi logici e concettuali * Imprecisioni nell’uso della terminologia specifica |
| Sufficienza **Voto: 6** | * Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, con esposizione corretta e logicamente ordinata * Utilizzazione pertinente della terminologia di base * Capacità di saper correggere eventuali errori mostrando un livello base di competenza meta-cognitiva |
| **Discreto**  **Voto: 7** | * Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, con esposizione corretta, logicamente ordinata e personalizzata * Utilizzazione corretta e precisa della terminologia della disciplina * Acquisizione sicura dei contenuti curricolari, con capacità di collegamento proposizionale e trasversale dei concetti * Consapevolezza meta-cognitiva, metodologica e strategica adeguate alla complessità dei saperi curricolari |
| Eccellenza **Voto: 8-10** | * Conoscenza approfondita dei contenuti più ampi della disciplina, con esposizione corretta, logicamente ordinata e personalizzata * Utilizzazione corretta e molto articolata della terminologia della disciplina * Acquisizione sicura dei contenuti curricolari, con capacità di collegamento proposizionale e trasversale dei concetti. Manifeste capacità di analisi e sintesi * Consapevolezza meta-cognitiva, metodologica e strategica adeguate alla complessità dei saperi curricolari * Evidente spirito critico, con livelli di competenza fondati su integrazioni personali di letture ed esperienze e con approfondimento personale ed originale dei contenuti della disciplina |