

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “GIORDANO BRUNO”
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D’ISTITUTO
A.S. 2022/23

I Biennio Indirizzo: Scienze Umane Opzione Economico-Sociale (classi I e II)
Disciplina: Scienze Umane

Finalità:

Le linee generali e competenze, valide per tutto il quinquennio, sono orientate:

- alla comprensione delle «*dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza*»;
- alla comprensione delle «*trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”*»;
- allo sviluppo di «*una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali*»;
- all’acquisizione dei «*principi, metodi e tecniche di ricerca in campo economico-sociale*».

Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)

Obiettivi specifici di apprendimento della disciplina di Scienze Umane opzione Economico-sociale (Psicologia I e II anno) e Metodologia della ricerca II anno) sono:

Psicologia:

- Comprendere la “*specificità della Psicologia come disciplina scientifica, cogliendo la differenza tra psicologia scientifica e quella di senso comune*”;
- Conoscere e comprendere gli *aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali*;
- Acquisire e consolidare i una metodologia di studio adeguata alla complessità della disciplina e delle sue tematiche specifiche
- Acquisire una capacità di “lettura” ed analisi interdisciplinare dei fenomeni psicologico-sociali oggetto di studio;
- Acquisire le competenze relazionali e collaborative adeguate ai diversi contesti (ad es. relazioni con il gruppo di coetanei e con docenti).
- Acquisire le competenze comunicative adeguate (saper adattare il linguaggio ai vari contesti e persone con cui si interagisce);
- Sviluppare il senso della cittadinanza attiva e di una visione non autocentrata e non etnocentrica;

Contenuti:

1° anno:

1° quadrimestre

Introduzione alle Scienze Umane

I caratteri essenziali delle diverse Scienze Umane

A) La psicologia e il metodo scientifico (interdisciplinare con Scienze Naturali)

L’uomo e la conoscenza

La scoperta del metodo sperimentale

Definizione e scopi della Psicologia

La Psicologia e il metodo scientifico

La Psicologia del senso comune e la Psicologia scientifica

B) Lo sviluppo storico e i metodi della psicologia

Gli indirizzi scientifici della psicologia: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt Comportamentismo

Le teorie della personalità: Sigmund Freud e la Psicoanalisi, il Cognitivismo e altri sviluppi della Psicologia

I metodi della psicologia: l’osservazione, e il metodo sperimentale Il metodo clinico e l’inchiesta

C) I processi cognitivi (*interdisciplinare con Scienze Naturali*)

I processi sensoriali La percezione e le leggi dell'organizzazione percettiva I vari tipi di percezione L'attenzione e le sue leggi L'apprendimento: Il condizionamento classico L'apprendimento per prove ed errori e il condizionamento operante L'apprendimento per osservazione L'apprendimento cognitivo L'importanza delle teorie di Piaget: gli stadi dello sviluppo La memoria La memoria sensoriale, a breve termine (MTB), a lungo termine (MLT) e la memoria di lavoro Il recupero e l'oblio Lo sviluppo della metamemoria l'intelligenza e le differenze individuali L'uomo come elaboratore di informazioni L'intelligenza Definizione I modelli di spiegazione dell'intelligenza Le differenze individuali e gli stili cognitivi Nascita e sviluppo della psicologia differenziale Tipi costituzionali e tipologie di temperamento L'organizzazione dei tratti psicologici

D) Metodologia di studio (*interdisciplinare con tutte le altre discipline*) 2° quadrimestre

La metacognizione nei suoi vari aspetti Saper studiare: le strategie metacognitive di studio le strategie di apprendimento L'influenza dell'immagine di sé sulla motivazione allo studio Gli aspetti formativi dell'insegnamento L'organizzazione didattica e le motivazioni allo studio Le aspettative degli insegnanti degli allievi L'influenza degli atteggiamenti e dei fattori emotivi sullo studio

E) La comunicazione e il linguaggio (*interdisciplinare con Italiano*)

Definizione La comunicazione umana: linguaggio non verbale e verbale le sue funzioni Gli assiomi della pragmatica della comunicazione umana

F) Metodologia della Ricerca sociale (*interdisciplinare con Matematica e Scienze Naturali*)

I metodi della psicologia: osservazione, indagini, inchieste (cenni).

II° anno

1° quadrimestre

G) Aspetti psicologici e relazionali della comunicazione (*interdisciplinare con Diritto, Scienze Naturali ed Educazione Fisica*)

Le forme del parlare L'aspetto relazionale della comunicazione L'aspetto psicologico della comunicazione

H) Le emozioni La motivazione Lo sviluppo affettivo e della personalità

Definizione La comparsa e lo sviluppo delle emozioni nel primo anno di vita Le emozioni complesse L'empatia Le basi biologiche della motivazione Le motivazioni cognitive, affiliative, complesse La teoria di Sigmund Freud. Gli studi di Erik Erikson. Gli studi di John Bowlby

I) L'interazione individuo, gruppo, società (*interdisciplinare con Diritto*)

Gli stereotipi e le opinioni Gli atteggiamenti Il cambiamento degli atteggiamenti La teoria della dissonanza cognitiva. I pregiudizi. Come combattere i pregiudizi. I gruppi Le istituzioni sociali La famiglia La scuola Le posizioni sociali e i ruoli sociali

L) La psicologia del lavoro (*interdisciplinare con Diritto*)

Gli esordi della psicologia del lavoro. La selezione e la formazione del personale I problemi motivazionali La psicologia umanistica e il counseling aziendale L'ambiente di lavoro Lavoro e organizzazioni: la teoria sistemica L'ambiente fisico di lavoro L'ambiente psicologico di lavoro Il significato e la valutazione del lavoro Le funzioni psicosociali e il significato del lavoro I valori del lavoro Atteggiamenti, emozioni e lavoro L'influenza sociale e il commitment lavorativo Teorie motivazionali, contratto psicologico e cooperazione La teoria dei

bisogni e la teoria della scelta cognitiva La teoria dell'equità e le teorie della giustizia organizzativa Il contratto psicologico La negoziazione nelle relazioni lavorative Il gruppo di lavoro

M) Sviluppi delle teorie relative all'apprendimento

2° quadrimestre

L'importanza delle teorie di Piaget e Vygotskij La teoria di Piaget Gli stadi dello sviluppo secondo Piaget Vygotskij e la scuola storico-culturale: il pensiero e il linguaggio L'area di sviluppo potenziale Costruttivismo e sociocostruttivismo Il gruppo di lavoro scolastico L'apprendimento cooperativo L'e-learning

N) Metodologia della ricerca sociale (*interdisciplinare con Matematica e Scienze Naturali*)

I metodi della psicologia: indagini, inchieste (Cenni) Elementi di statistica L'approccio statistico La

statistica descrittiva Analisi univariata, bivariata e coefficiente di correlazione La statistica inferenziale Strumenti di misurazione psicosociale

La misurazione degli atteggiamenti I test per valutare l'intelligenza e la personalità

I test per valutare le attitudini e gli interessi

O) Metodologia di studio (il ruolo delle motivazioni, degli atteggiamenti e delle emozioni nello studio, l'influenza dell'immagine di sé nello studio)

Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti legati ai principi della Costituzione e all'Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.

Obiettivi Minimi Disciplina: Scienze Umane

Opzione economico-sociale

I Biennio

Capacità e competenze:

- Motivazione costante allo studio;
- Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto;
- Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;
- Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
- Acquisizione di conoscenze essenziali e manualistiche relative a :

I° Anno

I caratteri essenziali delle diverse Scienze Umane L'oggetto di studio della Psicologia

La psicologia e il metodo scientifico Funzionamento mentale e processi cognitivi (percezione e meccanismi di base, memoria e tipologie principali, apprendimenti per condizionamento

classico, operante, imitativo ed insight) Metodologia della ricerca sociale (osservazione)

Metodologia di studio (l'elaborazione di strategie di studio)

II° Anno

La comunicazione (elementi di base, comunicazione animale ed umana, verbale e non verbale)

Le emozioni e l'empatia Le motivazioni Le relazioni sociali (stereotipi, atteggiamenti, pregiudizi, gruppi) La psicologia nei contesti organizzativo-professionali

Metodologia della ricerca sociale indagini, inchieste Elementi di statistica (oggetto di studio)

Metodologia di studio

Strumenti di verifica

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte di opportunità didattica. Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche "formative") sia all'attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche "sommative").

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

1. contenutistici, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

2. metodologici, relativi all'acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

3. motivazionali, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all'apprendimento della disciplina

4. relazionali, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di capacità significative, di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla realizzazione delle attività formative.

Griglia di valutazione per verifiche scritte

Descrittori	Insuff. grave 0-3	Insuff. 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Aderenza alla traccia e pertinenza delle risposte							
Conoscenza dei contenuti							
Correttezza e chiarezza nel linguaggio specifico							
Capacità di analisi, sintesi e approfondimento							

Griglia di valutazione per il colloquio orale

INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [minore di 4]	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna conoscenza o conoscenze errate e frammentarie; • Nessuna capacità di utilizzare e collegare le conoscenze; • Metodologia di studio assente; • Nullo il livello di padronanza del linguaggio specifico
INSUFFICIENZA GRAVE [dal 4 a minore di 5]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche e generali confuse e lacunose; • Scarsa e inadeguata capacità di utilizzare le conoscenze; • Metodologia di studio inadeguata; • Elementare il livello di padronanza del linguaggio specifico
INSUFFICIENZA LIEVE [dal 5 a minore di 6]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche e generali carenti ed imprecise; • Limitata capacità di utilizzare e collegare le conoscenze; • Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; • Imprecisione nell'uso del linguaggio specifico
SUFFICIENZA [6]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche essenziali e manualistiche con qualche imprecisione; • Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale, se necessario indirizzato; • Metodologia di studio adeguata ai contenuti di riferimento; • Correttezza nell'uso del linguaggio specifico
DISCRETO [7]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche e generali complete e precise; • Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze discretamente approfondita; • Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica; • Linguaggio specifico preciso con qualche arricchimento
ECCELLENZA [< 8]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche e generali ampie ed approfondite; • Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze dal buono all'ottimo, integrazione dei contenuti, anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, complessità logica nell'argomentazione; • Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse; • Linguaggio specifico ricco ed articolato

Griglia con livelli di valutazione conclusiva

INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [>4]	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di motivazione; • Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento; • Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali; • Metodologia di studio assente o elementare; • Mancata assunzione di – opposizione a – qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.
INSUFFICIENZA GRAVE [4]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio labile o incerta; • Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento; • Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell'espressione; • Metodologia di studio inadeguata; • Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.
INSUFFICIENZA LIEVE <5	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione discontinua; • Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione; • Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica; • Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; • Partecipazione marginale alle attività didattiche.
SUFFICIENZA [6]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione costante allo studio; • Acquisizione dei contenuti essenziali; • Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto; • Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base; • Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
DISCRETO [7]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio; • Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale); • Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione; • Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica; • Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.
ECCELLENZA <8	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio con modalità anche autocritiche; • Integrazione dei contenuti anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, arricchimento terminologico, complessità logica e cura dell'adeguatezza espressiva; • Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse; • Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici; • Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

A.S. 22/23

Indirizzo Scienze Umane Opz. Economico-Sociale (classi III, IV e V)

Disciplina: Scienze Umane

Finalità:

- Le linee generali e competenze, valide per tutto il quinquennio, sono orientate:
- alla comprensione delle «*dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza*»;
- alla comprensione delle «*trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore"*»;
- allo sviluppo di «*una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali*»;
- all'acquisizione dei «*principi, metodi e tecniche di ricerca in campo economico-sociale*».

Gli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina di **Scienze umane** sono:

Antropologia: (III e IV anno)

- Acquisizione delle nozioni fondamentali relative al significato della cultura, delle diversità culturali e delle ragioni che le hanno determinate, in relazione sia alla realtà geografica in cui si sviluppano sia agli studi storici ed alle altre scienze umane;
- Conoscenza delle diverse teorie antropologiche e capacità di comprendere i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- Conoscenza delle diversità culturali in relazione ai tipi differenti di società e capacità di comprendere la loro specificità in relazione all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione sociale-economica-politica;
- Conoscenza delle grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Sociologia (III, IV e V anno)

- Conoscenza e comprensione della complessità del contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia, con particolare riferimento alla rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica;
- Conoscenza e comprensione di tematiche fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- Conoscenza delle principali teorie sociologiche e comprensione dei diversi modi di intendere l'individuo e la società ad esse sottese;
- Capacità di applicare le conoscenze socio-antropologiche acquisite all'analisi dei fenomeni sociali contemporanei.

Metodologia della ricerca (dal II al V anno)

- Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:
- si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo, con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi;
- in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;

- acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati ed i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

Contenuti:

Antropologia (III, IV anno) (interdisciplinare con Filosofia, Storia, Diritto, Arte, Religione)

III° anno (testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")

1° quadrimestre

A) L'antropologia: origini e metodo

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

L'antropologia culturale. Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista I diversi ambiti dell'antropologia.

La natura culturale degli esseri umani. La continua trasformazione delle culture.

B) Il viaggio e l'incontro con l'altro:

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio. Il viaggio come incontro culturale Esotismo e colonialismo

C) La nascita e i fondatori dell'antropologia:

2° quadrimestre

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

Gli strumenti dell'antropologo e i diversi ambiti dell'antropologia. Antropologia, etnografia, etnologia. L'antropologia postmoderna

D) I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. Gli aspetti economici del matrimonio. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore. L'amore romantico, coniugale, la separazione

IV° anno (testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")

1° quadrimestre

A) Noi e gli altri: identità individuali e collettive

L'identità individuale

L'identità di genere

L'identità sociale

B) antropologia delle emozioni

Le emozioni: dalla filosofia alla scienza

Gli antichi e le passioni

Mente e corpo

Emozioni e società -la freddezza emotiva

C) L'uomo e il suo ambiente:

2° quadrimestre

La relazione fra uomo e natura

L'ambiguità del concetto di razza

Ambiente sistemi di produzione e forme di società

La salvaguardia dell'ambiente

Abitare l'individuo e il suo ambiente

D) L'antropologia della religione

La religione: definizione- religione e superstizione – religione scienza e magia -arte e religione

Religione e multiculturalismo

E) vivere nel mondo globalizzato

Economia di mercato e reciprocità

Flussi di merci il villaggio globale flussi di persone

Sociologia (III, IV anno e V anno) (interdisciplinare con Filosofia, Storia, Diritto/Economia)

III° anno :

1° quadrimestre

A) Introduzione alla sociologia

Definizione di scienze umane e di cultura Le scienze della natura e le scienze della cultura La specificità della sociologia Le origini della sociologia Le radici filosofiche La Rivoluzione

Industriale L'approccio ottimista: il Positivismo

B) L'evoluzione del pensiero sociologico

Tra Ottocento e Novecento: la generazione dei classici Emile Durkheim, Max Weber, Vilfredo Pareto, Georg Simmel

C) Dal Novecento ai giorni nostri

2° quadrimestre

La migrazione della sociologia in America W.Thomas, F. Znaniecki e il contadino polacco Talcott Parsons e lo struttural-funzionalismo. La sociologia e la società industriale avanzata. L'approccio fenomenologico e le sociologie "micro". Il ritorno della sociologia in Europa Il postmoderno e la globalizzazione.

IV° anno

1° quadrimestre

A) Le strutture della società

La società, un organismo strutturato L'azione sociale L'interazione e la relazione sociale L'irrigidimento delle relazioni sociali: ripetizione e tipizzazione L'istituzionalizzazione: quando l'azione si oggettiva Gli effetti dell'istituzionalizzazione: i ruoli e le posizioni

B) Le forme della struttura sociale

L'Istituzione Il gruppo sociale Le organizzazioni La burocrazia I movimenti sociali

Disuguaglianza, stratificazione e conflitto

Il potere e la disuguaglianza Potere informale e autorità La disuguaglianza La differenza tra gli individui

C) La stratificazione sociale

Lo status dell'individuo Le classi sociali I ceti La cultura

D) Il disordine

2° quadrimestre

Il mutamento sociale Il conflitto La devianza e la criminalità La carriera deviante Il controllo sociale

E) Il processo di socializzazione

La socializzazione La trasmissione del patrimonio culturale I meccanismi della socializzazione La formazione dell'identità personale Socializzazione primaria e secondaria

F) Le agenzie di socializzazione

La socializzazione formale e la socializzazione informale La famiglia come soggetto sociale La famiglia come agenzia di socializzazione La scuola I mass media Il gruppo dei pari.

V° anno

1° quadrimestre

A) La società moderna

La società di massa Comunità e società La razionalizzazione L'individualizzazione

B) Aspetti della società moderna

Il lavoro I problemi connessi con la razionalizzazione del lavoro La famiglia e le distinzioni di genere Il ruolo della donna La secolarizzazione

C) Oltre la modernità

La società postmoderna La società postindustriale Le relazioni di genere nella società postmoderna I consumi nella società postmoderna

D) La Globalizzazione e la società multiculturale

Verso la globalizzazione Complessità della Globalizzazione Dimensioni della Globalizzazione Rischi e prospettive

E) La società multiculturale:

2° quadrimestre

I fenomeni migratori e la nascita del multiculturalismo Multiculturale ed interculturale: analisi dei due concetti

F) La sfera pubblica

La dimensione politica della società Le norme e le leggi La politica e lo Stato Aspetti della sfera pubblica Le principali forme di regime politico I caratteri della democrazia: il consenso popolare I caratteri della democrazia: la rappresentanza I caratteri della democrazia: la frammentazione del

potere e il rispetto delle minoranze I rischi della democrazia

G) Welfare State e Terzo settore

Origine ed evoluzione dello Stato sociale La nascita e l'affermazione del Welfare State La crisi del Welfare State Un nuovo tipo di Welfare State per il XXI secolo Le politiche sociali L'alternativa al Welfare State: il Terzo settore

H) La comunicazione e i media

Significato di *comunicare* - Comunicazione e mass media Il linguaggio Altre forme di comunicazione La comunicazione mediale I principali mezzi di comunicazione di massa Internet L'influsso sul comportamento L'omogeneizzazione dei comportamenti La modificazione dell'esperienza L'industria culturale.

Metodologia della ricerca (interdisciplinare con Matematica)

III° anno (testo Volontè-Lunghi: "Sociologia")

1° quadrimestre

A) I metodi della ricerca sociologica

Il procedimento di ricerca

Elaborazione teorica e ricerca empirica Le fasi della ricerca sociale La scelta del problema e la definizione delle ipotesi La formulazione di un disegno di ricerca La raccolta, la codifica e l'analisi dei dati L'interpretazione e l'esposizione dei risultati

B) I metodi di rilevazione

L'osservazione L'intervista.

2° quadrimestre

IV° anno

C) Metodi della ricerca sociologica

L'esame dei documenti I questionari psicometrici Le storie di vita Il focus group I diari Le inchieste

1° quadrimestre

D) Esperimenti e procedure particolari

L'esperimento Lo studio dei casi I metodi di studio della mente Il colloquio clinico e il test.

2° quadrimestre

V° anno

E) Come si progetta una ricerca

Definire l'oggetto di studio Elaborare il disegno di ricerca Ricerca quantitativa e qualitativa Ricerca pura e ricerca-azione Problemi della ricerca

1° quadrimestre

F) La consapevolezza scientifica

Scienza e senso comune Perché è importante capire la scienza Il buon ricercatore Definizione di interdisciplinarietà.

2° quadrimestre

Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti legati ai principi della Costituzione e all'Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.

Strumenti di verifica

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte di opportunità didattica. Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche "formative") sia all'attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

contenutistici, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

metodologici, relativi all'acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

motivazionali, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all'apprendimento della disciplina

relazionali, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di capacità significative di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla

realizzazione delle attività formative.

Griglia con livelli di valutazione conclusiva

INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [minore di 4]	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di motivazione; • Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento; • Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali; • Metodologia di studio assente o elementare; • Mancata assunzione di qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.
INSUFFICIENZA GRAVE [4]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio labile o incerta; • Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento; • Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell'espressione; • Metodologia di studio inadeguata; • Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.
INSUFFICIENZA LIEVE [5]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione discontinua; • Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione; • Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica; • Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; • Partecipazione marginale alle attività didattiche.
SUFFICIENZA [6]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione costante allo studio; • Acquisizione dei contenuti essenziali; • Acquisizione di un linguaggio specifico e morfosintatticamente corretto; • Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base; • Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
DISCRETO [7]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio; • Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale); • Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione; • Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica; • Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.
ECCELLENZA [maggiore di 8]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio con modalità anche autocritiche; • Conoscenze specifiche e generali ampie ed approfondite anche con integrazione da contesti diversi da quelli di acquisizione, complessità logica nell'argomentazione • Linguaggio specifico ricco ed articolato; • Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse; • Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici; • Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo

Obiettivi Minimi Disciplina: Scienze Umane

Indirizzo Scienze Umane Opz. Economico-Sociale (classi III, IV e V)

Capacità e competenze:

Motivazione costante allo studio;

Competenze relazionali e collaborative globalmente adeguate ai diversi contesti (ad es. relazioni con il gruppo di coetanei, con docenti, con figure professionali nello stage);

Competenze comunicative adeguate, sapendo utilizzare un linguaggio specifico globalmente corretto;

Capacità di comprensione, di analisi e sintesi essenziali

Capacità di usare un metodo di studio globalmente adeguato, differenziando le strategie principali;

Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale

Conoscenze:

Acquisizione di conoscenze specifiche essenziali e manualistiche relative ai seguenti contenuti:

Antropologia III° anno

L'antropologia: origini e metodo

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista

Il viaggio e l'incontro con l'altro:

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio.

La nascita e i fondatori dell'antropologia:

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore.

IV° anno

Noi e gli altri: identità individuali e collettive

L'identità individuale di genere e sociale

Antropologia delle emozioni

Le emozioni e società

L'uomo e il suo ambiente

La relazione fra uomo e natura

Il concetto di razza

Ambiente sistemi di produzione e forme di società

L'antropologia della religione

La religione: e superstizione – religione, scienza e magia –

Religione e multiculturalismo

Vivere nel mondo globalizzato

Economia di mercato e reciprocità

Flussi di merci flussi di persone

Sociologia III° anno

Introduzione alla sociologia

Oggetto di studio della sociologia

Concetti di base della sociologia

La società, un organismo strutturato Struttura sociale e processi sociali: due modi di descrivere la società Le forme della struttura sociale

Il processo di socializzazione

La trasmissione del patrimonio culturale Tipi di socializzazione e principali agenzie

IV° anno

I grandi cambiamenti della modernizzazione

La consapevolezza sociologica e la modernizzazione

Concetti di base della sociologia

La disuguaglianza sociale La Stratificazione sociale Comportamenti collettivi, movimenti sociali, cambiamenti sociali

V° anno

I grandi cambiamenti della modernizzazione

Il processo di modernizzazione: caratteri generali

L'evoluzione del pensiero sociologico: cenni

L'approccio ottimista di Comte L'approccio critico di Marx I classici: Durkheim e Weber

L'interazionismo simbolico: caratteri generali L'approccio drammaturgico di Goffman Lo struttural-

funzionalismo: caratteri generali Le teorie del conflitto e la visione critica della società

La globalizzazione e la società multiculturale

La globalizzazione: origini e forme La società multiculturale: problematiche

Il Welfare State

La nascita e l'affermazione del Welfare State

I mass media

Le caratteristiche della comunicazione di massa Dai mass-media ai new-media

Il lavoro

La moderna divisione del lavoro. Il fenomeno moderno della disoccupazione

Metodologia della ricerca

III° anno

La misurazione e la rappresentazione dei grafici

Definizione di variabile La rappresentazione dei dati: le tabelle Le rappresentazioni grafiche Gli indici statistici: media, moda, mediana. Il campionamento: popolazione e campione

Metodi della ricerca sociologica

Tipi di indagini L'osservazione, vantaggi e svantaggi, tipi di osservazione, tecniche di documentazione L'intervista: tipi di intervista, la registrazione dei dati Il questionario: tipi di domande Le inchieste

IV° anno

Metodi della ricerca sociologica

L'esame dei documenti Le storie di vita Il *focus group*. I diari L'esperimento: l'ipotesi, il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo.

V° anno

Come nasce una ricerca: le tappe del processo di ricerca.

Le griglie di valutazione per le prove scritte ed orali della prova d'esame sono presenti sul sito.