

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

A.S. 22-23

I Biennio Indirizzo: Scienze Umane (classi I e II)

Disciplina: Scienze Umane

Finalità:

-Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

-Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi formali e informali, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi specifici di apprendimento individuati della disciplina di **scienze umane (Psicologia e Pedagogia)** per il I biennio sono per :

Psicologia:

-Conoscere e comprendere la “specificità della Psicologia come disciplina scientifica, differenziando tra psicologia scientifica, basata su presupposti di verificabilità empirica e di sistematicità teorica, e la psicologia del senso comune;

-Conoscere e comprendere gli “aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali;

-Conoscere e comprendere i “diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica) con gli aspetti correlati (Comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni nella relazione insegnanti/allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);

-Conoscere e comprendere i concetti e le teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento)

-Comprendere l'importanza del “metodo di studio, sia dal punto di vista teorico sia dal punto di vista dell'esperienza dello studente”.

-Applicare le conoscenze e i modelli interpretativi all'analisi, anche interdisciplinare, dei fenomeni psico-pedagogici oggetto di studio.

Pedagogia

-Conoscenza e comprensione, in correlazione con lo studio della storia, del rapporto, tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e dei modelli educativi, familiari, scolastici e sociali presenti tra l'età antica e il Medioevo;

-Capacità contestualizzare luoghi e relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo;

-Conoscenza della:

1. Nascita delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
2. *Paideia* greco-ellenistica, contestualizzata nella vita socio-politica e militare del tempo, con la presentazione delle relative tipologie di pratiche educative e organizzative;
3. *Humanitas* romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma e la formazione dell'oratore;
4. Educazione cristiana dei primi secoli, dell'educazione monastica, aristocratica e cavalleresca.
5. La presentazione delle varie tematiche sarà possibilmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative ad uno o più periodi, con particolare

riferimento ad autori come Socrate, Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

Capacità e competenze generali della disciplina di Scienze Umane:

-Saper utilizzare una metodologia di studio adeguata alla complessità della disciplina e delle sue tematiche specifiche;

-Saper **interagire** e lavorare in gruppo in modo cooperativo, mostrando di possedere competenze relazionali e comunicative adeguate ai diversi contesti.

-Saper comunicare adeguatamente mostrando di possedere competenze comunicative adattate ai vari contesti e persone con cui si interagisce, e mostrando di utilizzare un linguaggio specifico.

Contenuti:

Psicologia: (De Monte Giulia/Antonio Piotti “*I Colori della Psicologia*”): 1[^] biennio
(interdisciplinare con scienze Naturali e Matematica)

I anno:

1° quadrimestre

Filosofia e Pedagogia

La Psicologia: definizione, oggetto, scopi e metodi della psicologia
Il contributo di Wundt alla nascita della psicologia sperimentale

La Psicologia del Novecento

il funzionalismo, il comportamentismo, neocomportamentismo, il cognitivismo e la psicoanalisi

La percezione

La percezione e le leggi dell'organizzazione percettiva, e le diverse teorie della percezione.

La memoria

Il funzionamento della memoria, studi e teorie della memoria. Basi neuroscientifiche della memoria

L'intelligenza e la creatività

Definizione e autori e teorie

2° quadrimestre

Il linguaggio e la comunicazione

Il linguaggio verbale.

La comunicazione: sviluppo, modelli e funzioni. La pragmatica della comunicazione

II anno

1° quadrimestre

Le teorie sull'apprendimento

La prospettiva comportamentista: il condizionamento: Pavlov, Watson Skinner

I contributi della Gestalt e del neocomportamentismo

L'apprendimento come processo cognitivo: *insight*

L'apprendimento sociale: Bandura

Bisogni, motivazioni emozioni

Teorie sulla motivazione: la gerarchia dei bisogni fondamentali di Maslow, la teoria pulsionale di Freud e il modello motivazionale del successo

Emozioni: definizione, componenti e teorie delle emozioni

La teoria costruttivista delle emozioni.

2° quadrimestre

La psicoanalisi

Il lavoro dello psicoanalista

La psicologia delle masse

Dalla seconda topica alle ultime riflessioni

Gruppi e relazioni

Gruppi umani: definizione e classificazioni

Studi e teorie sui gruppi: Lewin e Bion (assunti di base)

La psicologia sociale

Le competenze sociali
La percezione sociale
Le euristiche

Pedagogia: (testo: *Avalle Maranzana "Alla scoperta della pedagogia"*) 1° biennio
interdisciplinare con Storia, Geografia, diritto)

I anno

1° quadrimestre

Introduzione:

Educazione, cultura, formazione: termini e concetti fondamentali le pratiche educative nelle civiltà pre-elleniche

L'educazione nelle società senza scrittura
L'educazione in Mesopotamia: la nascita della scuola
Scuola ed educazione nell'antico Egitto
Scuola ed educazione nell'antica India e nella Cina
Scuola ed educazione nella civiltà ebraica

La paidéia greca

2° quadrimestre

La civiltà greca e l'*areté aristocratica*.
La virtù politica della città-stato: il modello spartano e il modello ateniese.
La paidéia filosofica: i Sofisti e Socrate
Platone: l'educazione tra politica e pedagogia
La nuova paidéia di Senofonte, Isocrate e Aristotele
La paidéia ellenistica: *la formazione circolare*: Il curriculum educativo e l'educazione liberale:
Plutarco e Plotino.

II anno:

1° quadrimestre

L'educazione a Roma

La Roma delle origini e il *mos maiorum*
La famiglia e le dodici tavole Catone e la difesa dell'educazione tradizionale
L'età repubblicana e l'ellenizzazione della cultura
Cicerone e l'*humanitas*
L'organizzazione scolastica nell'età repubblicana
L'età imperiale e il nuovo ideale educativo
Quintiliano e la ripresa dell'ideale educativo di Cicerone
Seneca e l'educazione filosofico-morale

L'educazione cristiana

2° quadrimestre

La pedagogia cristiana
I modelli e il metodo dell'educazione cristiana
Le prime istituzioni educative cristiane la pedagogia pastorale
I padri greci: Clemente di Alessandria, Origene, Basilio, Crisostomo
I padri latini: Gerolamo ed Agostino
L'educazione del monaco e del cavaliere nell'Alto Medioevo
La cultura nei monasteri: Benedetto da Norcia
Il valore della cultura: Cassiodoro
Il programma educativo della Chiesa: Gregorio Magno
S.Boezio e il Quadrivio
I dottori della Chiesa: Isidoro di Siviglia

La riforma della cultura e l'educazione nell'età carolingia

La formazione dell'aristocrazia laica: la formazione nobiliare

Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti legati ai principi della Costituzione e all'Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.

Obiettivi minimi Scienze Umane - indirizzo Scienze Umane - I biennio:

- Motivazione costante allo studio;
- Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto;
- Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;
- Acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
- Acquisizione dei contenuti essenziali relativi a:

Psicologia

- Oggetto di studio della Psicologia e le diverse Scienze Umane;
- I processi cognitivi (percezione, attenzione meccanismi di base, memoria e tipologie principali, apprendimento per condizionamento, rinforzo, imitativo ed insight)
- La comunicazione (elementi di base, comunicazione animale ed umana, verbale e non verbale)
- Le relazioni sociali (interazioni, relazioni e principali tipologie)
- Emozioni, motivazione e definizione e tipologie
- La relazione educativa. Le teorie dell'apprendimento Le strategie metodologiche utili.

Pedagogia

- La nascita della scrittura e della scuola in Mesopotamia ed Egitto
- Scuola ed educazione in Cina, in India e nel Regno d'Israele
- La civiltà greca e l'aretè. Socrate e i Sofisti. Platone e l'Accademia
- Aristotele: l'influenza sul modello pedagogico. L'organizzazione della vita scolastica nella Grecia classica
- La civiltà romana: l'incontro con la cultura greca e le trasformazioni della società romana nel periodo ellenistico. La formazione dell'oratore: Cicerone. L'educazione alla saggezza: Seneca. Il sistema scolastico romano nell'età imperiale: Quintiliano.
- L'educazione cristiana: confronto tra pagani e cristiani. Agostino: L'educazione come ricerca di Dio e di sé stessi. Il ruolo della famiglia ed il catecumenato. L'educazione nell'Alto Medioevo: Benedetto da Norcia e le origini del monachesimo. L'educazione cavalleresca e la riforma religiosa tra il X e XI sec. Luoghi e forme dell'educazione - i caratteri dell'educazione nell'Alto Medioevo

Strumenti di verifica

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte didattiche. Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche "formative"), sia all'attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche "sommativ").

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

1. contenutistici, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

2. metodologici, relativi all'acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

3. motivazionali, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all'apprendimento della disciplina

4.relazionali, relativi all'acquisizione e consolidamento di capacità di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla realizzazione delle attività formative

Griglia di valutazione per verifiche scritte

Descrittori	Insuf.grave 0-3	Insuff 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Aderenza alla traccia							
Conoscenza dei contenuti							
Correttezza e chiarezza nel linguaggio specifico							
Capacità di analisi, sintesi e approfondimento							

Griglia di valutazione per il colloquio orale

INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [minore di 4]	<ul style="list-style-type: none"> Assenza di motivazione; Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento; Metodologia di studio assente o elementare;
INSUFFICIENZA GRAVE [4]	<ul style="list-style-type: none"> Motivazione allo studio labile o incerta; Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento; Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale Metodologia di studio inadeguata; Scarsa o non significativa partecipazione alle attività didattiche.
INSUFFICIENZA LIEVE [5]	<ul style="list-style-type: none"> Motivazione discontinua; Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione; Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica; Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; Partecipazione marginale alle attività didattiche.
SUFFICIENZA [6]	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione dei contenuti essenziali; Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto; Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base; Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
DISCRETO [7]	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento dei contenuti acquisiti Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione; Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica;
ECCELLENZA [<8]	<ul style="list-style-type: none"> Integrazione dei contenuti anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, arricchimento terminologico, complessità logica e cura dell'adeguatezza espressiva; Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse;

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici; • Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo
--	---

Griglia con livelli di valutazione conclusiva

INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [>4]	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di motivazione; • Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento; • Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali; • Metodologia di studio assente o elementare; • Mancata assunzione di qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.
INSUFFICIENZA GRAVE [4]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio labile o incerta; • Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento; • Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell'espressione; • Metodologia di studio inadeguata; • Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.
INSUFFICIENZA LIEVE <5	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione discontinua; • Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione; • Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica; • Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; • Partecipazione marginale alle attività didattiche.
SUFFICIENZA [6]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione costante allo studio; • Acquisizione dei contenuti essenziali; • Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto; • Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base; • Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
DISCRETO [7]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio; • Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale); • Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione; • Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica; • Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.
ECCELLENZA <8	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio con modalità anche autocritiche; • Integrazione dei contenuti anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, arricchimento terminologico, complessità logica e cura dell'adeguatezza espressiva; • Padronanza di metodiche di studio approfondite e complesse; • Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi e non etno-centrici; • Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

2022/23

Indirizzo: Scienze Umane (classi III, IV e V)

Disciplina: Scienze Umane

Finalità:

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire Le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti

Gli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina di **scienze umane** sono:

Antropologia (III, IV e V anno)

- Acquisizione delle nozioni fondamentali relative al significato della cultura, delle diversità culturali e delle ragioni che le hanno determinate, in relazione, sia alla realtà geografica in cui si sviluppano, sia agli studi storici ed alle altre scienze umane;
- Conoscenza delle diverse teorie antropologiche e capacità di comprendere i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- Conoscenza delle diversità culturali in relazione ai tipi differenti di società e la capacità di comprendere la loro specificità in relazione all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- Conoscenza delle grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.
- Conoscenza e l'applicazione dei metodi di ricerca in campo antropologico.

Si prevede la lettura di un classico degli studi antropologici anche antologizzato.

Sociologia (III, IV anno)

- Conoscenza e comprensione della complessità del contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia, con particolare riferimento alla rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica;
- Conoscenza delle principali teorie sociologiche e comprensione dei diversi modi di intendere l'individuo e la società ad esse sottesi

Sociologia (V anno)

- Conoscenza e comprensione di tematiche fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la mobilità sociale, la comunicazione ed i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa, la società totalitaria e democratica, i processi di globalizzazione.
- Il contesto socio-culturale che dà origine al modello occidentale di welfare state
- Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica sul "campo", in particolare rispetto alle politiche di cura e servizio alla persona (politiche della salute, per la famiglia e l'istruzione, l'attenzione ai disabili, in particolare nell'ambito scolastico.

Si prevede la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali autori classici (Comte, Max, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons) o contemporanei e/o lettura di un classico del pensiero)

Psicologia (III, IV anno)

- I principali metodi di indagine ed i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.) con le relative procedure di acquisizione (test, interviste, colloquio ecc.)
- Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale lungo l'arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi e comunità sociali)
- Studio di alcune ricerche classiche
- Esercitazioni pratiche ed una didattica attiva per esemplificare nozioni e concetti

Si prevede la lettura di testi originali, anche antologizzati, di Allport, Bruner, Erikson, Freud, Lewin, Piaget, Vygotsky inerenti ai temi trattati.

Pedagogia (III, IV anno)

Dalla nascita della civiltà europea intorno al Mille alla scolarizzazione tra '700 e '800, in particolare:

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica
- La nascita delle Università
- L'ideale educativo-umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale
- L'educazione nell'epoca della Controriforma
- L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare
- L'Illuminismo ed il diritto all'istruzione
- La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo
- Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento italiano
- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano

Si prevede l'analisi di documenti, testimonianze ed opere di Autori (Tommaso Moro, Erasmo da Rotterdam, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Rosmini, ecc.).

Pedagogia (V anno)

Il Novecento e la cultura pedagogica moderna, in particolare:

- I principali temi del confronto educativo contemporaneo, anche in rapporto con le altre scienze umane, a partire dagli Autori più significativi (Claparede, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain con lettura integrale di almeno un'opera)
- Connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche europee dell'istruzione (es. formazione continua) attraverso i principali documenti internazionali su educazione, formazione e diritti dei minori
- La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani
- L'educazione e formazione in età adulta ed i servizi di cura alla persona
- I media, le tecnologie e l'educazione
- L'educazione in una prospettiva multiculturale
- L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva

Si auspica la possibilità di realizzare una ricerca empirica su uno di questi temi utilizzando gli strumenti metodologici della Pedagogia, in prospettiva multidisciplinare con Psicologia, Antropologia e Sociologia

Contenuti:

Antropologia III anno: (testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")
(interdisciplinare con Filosofia, Storia, Arte, Religione)

1° quadrimestre

L'antropologia: origini e metodo

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

L'antropologia culturale. Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista I diversi ambiti dell'antropologia.

La natura culturale degli esseri umani. La continua trasformazione delle culture.

Il viaggio e l'incontro con l'altro

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio. Il viaggio come incontro culturale Esotismo e colonialismo

La nascita e i fondatori dell'antropologia:

2° quadrimestre

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

Gli strumenti dell'antropologo e i diversi ambiti dell'antropologia. Antropologia, etnografia, etnologia. L'antropologia postmoderna

I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. Gli aspetti economici del matrimonio. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore. L'amore romantico, coniugale, la separazione

Pedagogia III anno: (testo: Avalle e Maranzana "Educazione al Futuro")
(interdisciplinare con Filosofia, Storia, Arte, Religione)

1° quadrimestre

Educazione umanistica e rinascimentale in Italia

I nuovi destinatari dell'educazione umanistica

Le nuove istituzioni dell'educazione umanistica: la scuola di Guarino da Verona e Vittorino da Feltre

I modelli pedagogici del Rinascimento

Educazione umanistica e rinascimentale in Europa

Educazione e rinnovamento: Erasmo da Rotterdam

Gli ideali educativi in Inghilterra: Tommaso Moro

Gli ideali umanistici in Francia: Rabelais e Montaigne

2° quadrimestre

La Riforma Protestante e i suoi principi pedagogici

Lutero: una riforma estesa all'istruzione

Melantone e la riforma scolastica in Germania

Calvino e la riforma scolastica in Svizzera

La proposta educativa dei Gesuiti

L'educazione nel mondo protestante. Comenio: la riforma della società mediante l'educazione

Teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant

Locke: i principi di un'educazione pratica

Rousseau: i principi di un'educazione naturale

Kant: i principi di un'educazione critica

Psicologia III anno: (testo: P. Crepet. "Psicologia")
(interdisciplinare con scienze Naturali)

Lo sviluppo: L'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura

1° quadrimestre

Lo sviluppo del bambino: percezione, movimento, linguaggio

Lo sviluppo nella prima infanzia: lo sviluppo prenatale e natale

Lo sviluppo percettivo e motorio

La seconda infanzia, fanciullezza e pubertà.

Il linguaggio

Lo sviluppo cognitivo: teorie e protagonisti

Il comportamentismo

J. Piaget e il costruttivismo

Le teorie di Vygotskji e Bruner.

Lo sviluppo cognitivo nell'età adulta e nella vecchiaia

Lo sviluppo emotivo e sociale del bambino:

Lo sviluppo emotivo e del sé

Lo sviluppo sociale

Le teorie del ciclo di vita:

2° quadrimestre

Le teorie dello sviluppo di Freud ed Erikson

La formazione dell'identità

I giovani adulti

La maturità

La tarda età adulta e la vecchiaia

Sviluppo e psicoanalisi: la visione antropologica di Freud

Psicoanalisi e società

L'inconscio e lo sviluppo della vita psichica

L'interpretazione dei sogni

La teoria sessuale e le nevrosi

Civiltà e sublimazione

Oltre Freud: lo sviluppo della psicoanalisi

Metodologia della ricerca

Tecniche di ricerca: La ricerca scientifica: elementi, tecniche e strumenti d'indagine. I metodi.

Sociologia III anno: (testo: Volonté: "Sociologia")
(interdisciplinare con Filosofia, Storia)

La Sociologia: introduzione - origini e metodo

1° quadrimestre

Definizione di Sociologia e le sue origini. La nascita della Sociologia. I primi teorici: l'approccio ottimista: Comte. L'approccio critico di K. Marx

L'evoluzione del pensiero sociologico

I classici della sociologia: Durkheim e Weber.

La sociologia italiana e le élite: W.Pareto e G.Simmel

La sociologia del '900:

2° quadrimestre

La scuola di Chicago.

La società come sistema: T. Parsons e R. Merton

Le teorie del conflitto e la scuola di Francoforte

L'approccio fenomenologico e le micro sociologie. L'interazionismo simbolico di Goffman e le istituzioni totali.

Metodologia della ricerca

I metodi di rilevazione la ricerca qualitativa/quantitativa - l'osservazione, l'intervista, il questionario, l'uso dei documenti e l'esperimento.

Antropologia IV anno: (testo: *La Cecla Nicola "Culture in viaggio"*)

1° quadrimestre

Noi e gli altri: identità individuali e collettive

L'identità individuale

L'identità di genere

L'identità sociale

La professionalità dell'antropologo e i contrasti identitari

Antropologia delle emozioni

Le emozioni dalla filosofia alla scienza

Gli antichi e le passioni

Mente e corpo

Emozioni e società -la freddezza emotiva- le emozioni dell'antropologo

2° quadrimestre

L'uomo e il suo ambiente:

La relazione fra uomo e natura

L'ambiguità del concetto di razza

Ambiente sistemi di produzione e forme di società

La salvaguardia dell'ambiente

Abitare l'individuo e il suo ambiente

La biopolitica e l'abitazione moderna

Pedagogia IV anno: (*Chiosso- "Pedagogia"*)

1° quadrimestre

Johann H. Pestalozzi

L'impresa educativa di Neuhof

Il ruolo della madre l'educazione morale e religiosa del popolo

Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento

La riflessione sul metodo: il mutuo insegnamento

Aristide Gabelli e la "lezione di cose"

2° quadrimestre

La cura dell'infanzia

Ferrante Aporti e l'educazione infantile

Friedrich Frobel e i "Giardini d'infanzia"

L'educazione nella prospettiva del cattolicesimo liberale

Antonio Rosmini e l'educazione della persona

Pedagogia, scuola e società nel positivismo

Emile Durkheim: l'educazione come socializzazione

Lo sviluppo dei metodi d'indagine sperimentale

Psicologia IV anno: (testo: *Lancini "Le regole della mente"*)

1° quadrimestre

La famiglia

Le nuove famiglie L'identità della famiglia La nuova madre Il nuovo padre le problematiche famigliari: affidamento e adozione Separazioni e conflitti La famiglia funzionale e disfunzionale Consultazione e psicoterapia

2° quadrimestre

I disagi dell'adolescenza

L'incontro con lo psicologo
La manipolazione del corpo
Responsabilità trasgressività e antisocialità
Ritiro scolastico e sociale

Dal giovane adulto in poi

Il giovane adulto e i compiti evolutivi - adulti oggi- le sfide
Diventare anziani le teorie dell'invecchiamento la terza e la quarta età – le funzioni cognitive della vecchiaia – essere nonni oggi

La personalità

Le teorie della personalità: i tipi i tratti
I disturbi della personalità la valutazione e il trattamento i test psicologici e la valutazione clinica
La diagnosi e l'intervento

Sociologia IV anno (testo: Volonté "Sociologia")

1° quadrimestre

Le strutture della società

Il processo di istituzionalizzazione. L'azione sociale. Interazione/relazione.
L'istituzionalizzazione le norme, ruoli e posizioni.

Le forme della struttura sociale:

L'istituzione
Il gruppo sociale
Le organizzazioni
La burocrazia
I movimenti sociali

2° quadrimestre

La socializzazione

Il processo di socializzazione. La trasmissione e i meccanismi di socializzazione:
Socializzazione formale/informale, primaria/secondaria
Le principali agenzie di socializzazione. La famiglia, la scuola e i mass media.

La disuguaglianza:

Il potere: definizione, caratteri e tipologie.
La disuguaglianza – Le differenze: naturali, sociali, etniche, di genere, di età.
La stratificazione sociale, lo status, le classi sociali.

Antropologia V anno: (testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")

1° quadrimestre

Antropologia della religione

Alla ricerca di una definizione
Religione e superstizione
Lo studio delle religioni:
Religione scienza e magia
Le religioni nel mondo multiculturale
Arte e religione

Vivere nel mondo globalizzato

Economia di mercato e reciprocità
Flussi di merci, di idee, di immagini e informazioni

2° quadrimestre

Flussi di persone
Il multiculturalismo

Pedagogia V anno: (testi Chiosso vol. 2)

1° quadrimestre

Il primo 900: dal maestro al fanciullo

Una nuova concezione dell'infanzia la pedagogia scientifica

La scuola attiva: l'esperienza di J. Dewey

Vita e opere- la teoria pedagogica e la proposta educativa.

La scuola attiva in Europa - L'educazione funzionale: E. Claparède:

Vita e opere - la teoria pedagogica e la proposta educativa

L'educazione a misura di bambino: M. Montessori

Vita e opere, la teoria pedagogica e la proposta educativa

2° quadrimestre

La reazione antipositivistica: contro l'attivismo: G. Gentile:

Vita e opere – la teoria pedagogica e la proposta educativa

La riforma Gentile

La formazione dell'uomo integrale: J Maritain: cattolicesimo e personalismo.

Vita e opere la teoria pedagogica e la proposta educativa

La pedagogia marxista: C. Freinet:

Vita e opere. - La teoria pedagogica e la proposta educativa

Altre pedagogie del 900: Pedagogia e psicoanalisi

Una nuova concezione del bambino le scuole anti autoritarie

Le pedagogie e le proposte educative innovative

Il valore della relazione interpersonale: Don Milani.

Donne ed educazione del secondo 900

Dall'attivismo alle pedagogie "oltre Dewey"

Comportamentismo e cognitivismo: Skinner e Bruner

Sociologia V anno: (testo: Volonté "Sociologia")

1° quadrimestre

Il disordine e il conflitto

Il mutamento sociale il conflitto la devianza la criminalità, la carriera del deviante, il carcere e le misure alternative alla detenzione, il controllo sociale

La società moderna e postmoderna

La società di massa, la razionalizzazione, l'individualizzazione il lavoro e le problematiche il ruolo della donna la secolarizzazione la società postmoderna il consumismo

La globalizzazione e la società multiculturale

Locale/globale. L'urbanizzazione e il cosmopolitismo. Le forme della globalizzazione. Il no global La società multiculturale e la politica delle differenze.

2° quadrimestre

La dimensione politica della società

Le norme e le leggi. La politica e lo stato. Le forme di governo- La democrazia.

Welfare state e il terzo settore: origine ed evoluzione del Welfare State

Le politiche sociali: il terzo settore

La comunicazione e i mass media

La comunicazione mediale: I mass media e i new media. Internet. Gli effetti dei media.

L'industria culturale

Metodologia della ricerca sociologica

Il procedimento di ricerca: elaborazione teorica e ricerca empirica, le fasi, la raccolta, la codifica e l'analisi dei dati, l'interpretazione e i risultati.

Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti inerenti ai principi della Costituzione e all’Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.

Strumenti di verifica

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte di opportunità didattica.

Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche “formative”) sia all’attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche “sommative”).

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

contenutistici, relativi all’acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

metodologici, relativi all’acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

motivazionali, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all’apprendimento della disciplina

relazionali, relativi all’acquisizione, consolidamento e integrazione di capacità significative di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla realizzazione delle attività formative.

Griglia con livelli di valutazione conclusiva

<p>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA [minore di 4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di motivazione; • Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento; • Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali; • Metodologia di studio assente o elementare; • Mancata assunzione di – opposizione a – qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.
<p>INSUFFICIENZA GRAVE [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione allo studio labile o incerta; • Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento; • Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell’espressione; • Metodologia di studio inadeguata; • Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.
<p>INSUFFICIENZA LIEVE [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione discontinua; • Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione; • Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica; • Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti; • Partecipazione marginale alle attività didattiche.
<p>SUFFICIENZA [6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione costante allo studio; • Acquisizione dei contenuti essenziali; • Acquisizione di un linguaggio specifico e morfosintatticamente corretto; • Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base; • Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.
<p>DISCRETO [7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio; • Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale);

	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione; • Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica; • Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.
ECCELLENZA [< 8]	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione e tensione allo studio con modalità anche autocritiche; • Conoscenze specifiche e generali ampie ed approfondite anche con integrazione da contesti diversi da quelli di acquisizione, complessità logica nell'argomentazione; • Linguaggio specifico ricco ed articolato; • Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse; • Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici; • Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo.

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

Obiettivi minimi di Scienze Umane II biennio - classe III e IV e V anno

Capacità e competenze:

- Motivazione costante allo studio;
 - Competenze relazionali e collaborative globalmente adeguate ai diversi contesti (ad es. relazioni con il gruppo di coetanei, con docenti, con figure professionali nello stage);
 - Competenze comunicative adeguate, sapendo utilizzare un linguaggio specifico globalmente corretto;
 - Capacità di comprensione, di analisi e sintesi essenziali;
 - Capacità di usare un metodo di studio globalmente adeguato, differenziando le strategie principali;
- Capacità di utilizzare e collegare in modo essenziale le conoscenze nell'analisi dei fenomeni psico-socio-pedagogici studiati

Acquisizione di conoscenze specifiche essenziali e manualistiche, con qualche imprecisione, relativi a

Antropologia: III anno

L'antropologia: origini e metodo

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista

Il viaggio e l'incontro con l'altro:

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio.

La nascita e i fondatori dell'antropologia:

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore.

Pedagogia: III anno

L'Alto Medioevo.

L'educazione cristiana: confronto tra Pagani e Cristiani. Agostino. Il ruolo della famiglia ed il catecumenato nell'educazione.

L'educazione nell'Alto Medioevo: Benedetto da Norcia ed il monachesimo.

Il Basso Medioevo

Le scuole di Chartres e di San Vittore

Nascita e caratteristiche delle prime Università. Lettura e dispute. La funzione del maestro ed il suo ruolo sociale. Il maestro e l'insegnamento secondo Tommaso. Le scuole di grammatica e di abaco

Umanesimo e Rinascimento

L'Umanesimo è una nuova concezione del sapere in Italia ed Europa: le nuove idee pedagogiche. Verso il Rinascimento. L'Europa umanistica e rinascimentale.

Il Seicento e Settecento

Riforma protestante e cattolica. L'educazione nell'Europa cattolica. I gesuiti. Le scuole per il popolo. Le Scuole di dottrina cristiana. Calanzio e le Scuole Pie.

L'educazione nel mondo protestante. Comenio, l'educazione universale e la fondazione della didattica. Il pietismo.

Età dei Lumi ed età napoleonica

Illuminismo ed empirismo: le nuove pratiche educative. Locke e la società inglese del secondo Seicento. La formazione del Gentleman

Psicologia: III anno

Lo sviluppo: L'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura

Lo sviluppo del bambino: percezione, movimento, linguaggio

Lo sviluppo nella prima infanzia e la seconda infanzia, fanciullezza e pubertà.

Il linguaggio

Lo sviluppo cognitivo: teorie e protagonisti

Il comportamentismo

J. Piaget e il costruttivismo

Le teorie di Vygotskji e Bruner.

lo sviluppo emotivo e sociale del bambino:

Lo sviluppo emotivo e sociale

Il ciclo di vita:

Le teorie dello sviluppo di Freud ed Erikson

La formazione dell'identità

L'età adulta e la vecchiaia

Sviluppo e psicoanalisi: la visione antropologica di Freud

Psicoanalisi L'inconscio e lo sviluppo della vita psichica

La teoria sessuale e le nevrosi

Oltre Freud: lo sviluppo della psicoanalisi

Tecniche di ricerca: La ricerca scientifica: elementi, tecniche e strumenti d'indagine. I metodi.

Sociologia: III anno

La nascita della Sociologia: definizione di Sociologia e sue origini: i precursori e i primi teorici

L'approccio critico di K. Marx.

L'evoluzione del pensiero sociologico: i classici: la modernità secondo Durkheim e Weber

La sociologia italiana e le élite: V. Pareto

La sociologia del '900: La scuola di Chicago La società come sistema T. Parsons

Antropologia: IV anno

Noi e gli altri: identità individuali e collettive

L'identità individuale di genere e sociale

Antropologia delle emozioni

Le emozioni Mente e corpo Emozioni e società

L'uomo e il suo ambiente:

La relazione fra uomo e natura
L'ambiguità del concetto di razza
Ambiente sistemi di produzione e forme di società
La salvaguardia dell'ambiente

Pedagogia: IV anno

Johann H. Pestalozzi

L'impresa educativa di Neuhof e il ruolo della madre
Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento in generale

La riflessione sul metodo: il mutuo insegnamento
Aristide Gabelli e la "lezione di cose"

La cura dell'infanzia

Ferrante Aporti e l'educazione infantile
Friedrich Froebel e i "Giardini d'infanzia"

L'educazione nella prospettiva del cattolicesimo liberale

Antonio Rosmini e l'educazione della persona

Pedagogia, scuola e società nel positivismo

Emile Durkheim: l'educazione come socializzazione

Psicologia: IV anno

La famiglia

Le nuove famiglie L'identità della famiglia La nuova madre Il nuovo padre le problematiche familiari: la famiglia funzionale e disfunzionale

I disagi dell'adolescenza

La manipolazione del corpo
Responsabilità trasgressività e antisocialità
Ritiro scolastico e sociale

Dal giovane adulto in poi

Il giovane adulto e i compiti evolutivi - adulti oggi- le sfide
Diventare anziani le teorie dell'invecchiamento la terza e la quarta età –

La personalità

Le teorie della personalità: i tipi i tratti
I disturbi della personalità la valutazione e il trattamento i test psicologici e la valutazione

I principali metodi d'indagine in generale:

La ricerca qualitativa e quantitativa, il questionario, l'intervista, il colloquio, l'uso dei documenti
Fare ricerca: gli strumenti di ricerca.

Sociologia: IV anno

Le strutture della società:

Relazione/interazione

Le forme della struttura sociale:

Istituzioni, gruppo, organizzazioni, burocrazia e movimenti sociali
Socializzazione formale/informale, primaria/ secondaria

Il processo di socializzazione

La socializzazione, le principali agenzie di socializzazione
La disuguaglianza le differenze il potere

Antropologia: V anno

L'antropologia della religione

L'antropologia e lo studio delle religioni
Religione, scienza e magia

Le religioni nel mondo multiculturale

Vivere nel mondo globalizzato

L'impatto della globalizzazione
Flussi di merci, di idee, di immagini e informazioni

Flussi di persone

Pedagogia: V anno

Il '900: la pedagogia come scienza

La pedagogia scientifica - la scuola attiva: l'esperienza di **J. Dewey**

La teoria pedagogica e la proposta educativa

L'educazione funzionale: E. Claparède

La teoria pedagogica e la proposta educativa

L'educazione a misura di bambino: M. Montessori

La teoria pedagogica e la proposta educativa

La reazione antipositivistica: contro l'attivismo: G. Gentile:

La teoria pedagogica e la proposta educativa

La riforma Gentile

La formazione dell'uomo integrale: J. Maritain

La teoria pedagogica e la proposta educativa

La reazione antipositivistica marxista: C. Freinet

La teoria pedagogica e la proposta educativa

Altre pedagogie del 900: Pedagogia e psicoanalisi

Il valore della relazione interpersonale

Nuovi problemi per la scuola e per l'educazione

Dal puerocentrismo alla scuola di massa

Sociologia: V anno

Il disordine e il conflitto

La società moderna e postmoderna

La razionalizzazione, il lavoro e le problematiche la secolarizzazione la società postmoderna il

La globalizzazione e la società multiculturale

Locale/globale le forme della globalizzazione La società multiculturale e la politica delle differenze

La dimensione politica della società

Le norme e le leggi la politica e lo stato le forme di governo la democrazia

Welfare state e il terzo settore origine ed evoluzione del Welfare State il terzo settore

La comunicazione e i mass media

La comunicazione mediale i mass media e i new media internet

I metodi della ricerca sociologica

Il procedimento di ricerca elaborazione teorica e ricerca empirica le fasi la raccolta la codifica e l'analisi dei dati l'interpretazione e i risultati

Le griglie di valutazione per le prove scritte ed orali e delle simulazioni delle prove di esame sono presenti sul sito.