

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

A.S. 22-23

I Biennio Indirizzo: Scienze Umane (classi I e II)

Disciplina: Scienze Umane

## Finalità:

-Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

-Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi formali e informali, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

## Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi specifici di apprendimento individuati della disciplina di **scienze umane (Psicologia e Pedagogia)** per il I biennio sono per :

### Psicologia:

-Conoscere e comprendere la “specificità della Psicologia come disciplina scientifica, differenziando tra psicologia scientifica, basata su presupposti di verificabilità empirica e di sistematicità teorica, e la psicologia del senso comune;

-Conoscere e comprendere gli “aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali;

-Conoscere e comprendere i “diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica) con gli aspetti correlati (Comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni nella relazione insegnanti/allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);

-Conoscere e comprendere i concetti e le teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento)

-Comprendere l'importanza del “metodo di studio, sia dal punto di vista teorico sia dal punto di vista dell'esperienza dello studente”.

-Applicare le conoscenze e i modelli interpretativi all'analisi, anche interdisciplinare, dei fenomeni psico-pedagogici oggetto di studio.

### Pedagogia

-Conoscenza e comprensione, in correlazione con lo studio della storia, del rapporto, tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e dei modelli educativi, familiari, scolastici e sociali presenti tra l'età antica e il Medioevo;

-Capacità contestualizzare luoghi e relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo;

-Conoscenza della:

1. Nascita delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
2. *Paideia* greco-ellenistica, contestualizzata nella vita socio-politica e militare del tempo, con la presentazione delle relative tipologie di pratiche educative e organizzative;
3. *Humanitas* romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma e la formazione dell'oratore;
4. Educazione cristiana dei primi secoli, dell'educazione monastica, aristocratica e cavalleresca.
5. La presentazione delle varie tematiche sarà possibilmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative ad uno o più periodi, con particolare

riferimento ad autori come Socrate, Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

**Capacità e competenze generali della disciplina di Scienze Umane:**

-Saper utilizzare una metodologia di studio adeguata alla complessità della disciplina e delle sue tematiche specifiche;

-Saper **interagire** e lavorare in gruppo in modo cooperativo, mostrando di possedere competenze relazionali e comunicative adeguate ai diversi contesti.

-Saper comunicare adeguatamente mostrando di possedere competenze comunicative adattate ai vari contesti e persone con cui si interagisce, e mostrando di utilizzare un linguaggio specifico.

**Contenuti:**

**Psicologia:** (De Monte Giulia/Antonio Piotti “*I Colori della Psicologia*”): 1<sup>^</sup> biennio  
(interdisciplinare con scienze Naturali e Matematica)

**I anno:**

**1° quadrimestre**

***Filosofia e Pedagogia***

La Psicologia: definizione, oggetto, scopi e metodi della psicologia  
Il contributo di Wundt alla nascita della psicologia sperimentale

**La Psicologia del Novecento**

il funzionalismo, il comportamentismo, neocomportamentismo, il cognitivismo e la psicoanalisi

**La percezione**

La percezione e le leggi dell'organizzazione percettiva, e le diverse teorie della percezione.

**La memoria**

Il funzionamento della memoria, studi e teorie della memoria. Basi neuroscientifiche della memoria

**L'intelligenza e la creatività**

Definizione e autori e teorie

**2° quadrimestre**

**Il linguaggio e la comunicazione**

Il linguaggio verbale.

La comunicazione: sviluppo, modelli e funzioni. La pragmatica della comunicazione

**II anno**

**1° quadrimestre**

**Le teorie sull'apprendimento**

La prospettiva comportamentista: il condizionamento: Pavlov, Watson Skinner

I contributi della Gestalt e del neocomportamentismo

L'apprendimento come processo cognitivo: *insight*

L'apprendimento sociale: Bandura

**Bisogni, motivazioni emozioni**

Teorie sulla motivazione: la gerarchia dei bisogni fondamentali di Maslow, la teoria pulsionale di Freud e il modello motivazionale del successo

Emozioni: definizione, componenti e teorie delle emozioni

La teoria costruttivista delle emozioni.

**2° quadrimestre**

**La psicoanalisi**

Il lavoro dello psicoanalista

La psicologia delle masse

Dalla seconda topica alle ultime riflessioni

**Gruppi e relazioni**

Gruppi umani: definizione e classificazioni

Studi e teorie sui gruppi: Lewin e Bion (assunti di base)

## **La psicologia sociale**

Le competenze sociali  
La percezione sociale  
Le euristiche

**Pedagogia:** (testo: *Avalle Maranzana "Alla scoperta della pedagogia"*) 1° biennio  
*interdisciplinare con Storia, Geografia, diritto*)

### **I anno**

**1° quadrimestre**

**Introduzione:**

**Educazione, cultura, formazione: termini e concetti fondamentali  
le pratiche educative nelle civiltà pre-elleniche**

L'educazione nelle società senza scrittura  
L'educazione in Mesopotamia: la nascita della scuola  
Scuola ed educazione nell'antico Egitto  
Scuola ed educazione nell'antica India e nella Cina  
Scuola ed educazione nella civiltà ebraica

### ***La paidéia greca***

**2° quadrimestre**

La civiltà greca e l'*areté aristocratica*.  
La virtù politica della città-stato: il modello spartano e il modello ateniese.  
La paidéia filosofica: i Sofisti e Socrate  
Platone: l'educazione tra politica e pedagogia  
La nuova paidéia di Senofonte, Isocrate e Aristotele  
La paidéia ellenistica: *la formazione circolare*: Il curriculum educativo e l'educazione liberale:  
Plutarco e Plotino.

### **II anno:**

**1° quadrimestre**

***L'educazione a Roma***

La Roma delle origini e il *mos maiorum*  
La famiglia e le dodici tavole Catone e la difesa dell'educazione tradizionale  
L'età repubblicana e l'ellenizzazione della cultura  
Cicerone e l'*humanitas*  
L'organizzazione scolastica nell'età repubblicana  
L'età imperiale e il nuovo ideale educativo  
Quintiliano e la ripresa dell'ideale educativo di Cicerone  
Seneca e l'educazione filosofico-morale

***L'educazione cristiana***

**2° quadrimestre**

La pedagogia cristiana  
I modelli e il metodo dell'educazione cristiana  
Le prime istituzioni educative cristiane la pedagogia pastorale  
I padri greci: Clemente di Alessandria, Origene, Basilio, Crisostomo  
I padri latini: Gerolamo ed Agostino  
***L'educazione del monaco e del cavaliere nell'Alto Medioevo***  
La cultura nei monasteri: Benedetto da Norcia  
Il valore della cultura: Cassiodoro  
Il programma educativo della Chiesa: Gregorio Magno  
S.Boezio e il Quadrivio  
I dottori della Chiesa: Isidoro di Siviglia

## ***La riforma della cultura e l'educazione nell'età carolingia***

La formazione dell'aristocrazia laica: la formazione nobiliare

*Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti legati ai principi della Costituzione e all'Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.*

### **Obiettivi minimi Scienze Umane - indirizzo Scienze Umane - I biennio:**

- Motivazione costante allo studio;
- Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto;
- Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;
- Acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
- Acquisizione dei contenuti essenziali relativi a:

#### **Psicologia**

- Oggetto di studio della Psicologia e le diverse Scienze Umane;
- I processi cognitivi (percezione, attenzione meccanismi di base, memoria e tipologie principali, apprendimento per condizionamento, rinforzo, imitativo ed insight)
- La comunicazione (elementi di base, comunicazione animale ed umana, verbale e non verbale)
- Le relazioni sociali (interazioni, relazioni e principali tipologie)
- Emozioni, motivazione e definizione e tipologie
- La relazione educativa. Le teorie dell'apprendimento Le strategie metodologiche utili.

#### **Pedagogia**

- La nascita della scrittura e della scuola in Mesopotamia ed Egitto
- Scuola ed educazione in Cina, in India e nel Regno d'Israele
- La civiltà greca e l'aretè. Socrate e i Sofisti. Platone e l'Accademia
- Aristotele: l'influenza sul modello pedagogico. L'organizzazione della vita scolastica nella Grecia classica
- La civiltà romana: l'incontro con la cultura greca e le trasformazioni della società romana nel periodo ellenistico. La formazione dell'oratore: Cicerone. L'educazione alla saggezza: Seneca. Il sistema scolastico romano nell'età imperiale: Quintiliano.
- L'educazione cristiana: confronto tra pagani e cristiani. Agostino: L'educazione come ricerca di Dio e di sé stessi. Il ruolo della famiglia ed il catecumenato. L'educazione nell'Alto Medioevo: Benedetto da Norcia e le origini del monachesimo. L'educazione cavalleresca e la riforma religiosa tra il X e XI sec. Luoghi e forme dell'educazione - i caratteri dell'educazione nell'Alto Medioevo

### **Strumenti di verifica**

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte didattiche. Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche "formative"), sia all'attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche "sommativ").

### **Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

**1. contenutistici**, relativi all'acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

**2. metodologici**, relativi all'acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

**3. motivazionali**, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all'apprendimento della disciplina

**4.relazionali**, relativi all'acquisizione e consolidamento di capacità di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla realizzazione delle attività formative

### Griglia di valutazione per verifiche scritte

Descrittori	Insuf.grave 0-3	Insuff 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Aderenza alla traccia							
Conoscenza dei contenuti							
Correttezza e chiarezza nel linguaggio specifico							
Capacità di analisi, sintesi e approfondimento							

### Griglia di valutazione per il colloquio orale

<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> [minore di 4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assenza di motivazione;</li> <li>Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento;</li> <li>Metodologia di studio assente o elementare;</li> </ul>
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivazione allo studio labile o incerta;</li> <li>Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento;</li> <li>Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale</li> <li>Metodologia di studio inadeguata;</li> <li>Scarsa o non significativa partecipazione alle attività didattiche.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENZA LIEVE</b> [ 5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivazione discontinua;</li> <li>Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione;</li> <li>Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica;</li> <li>Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti;</li> <li>Partecipazione marginale alle attività didattiche.</li> </ul>
<b>SUFFICIENZA</b> [6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione dei contenuti essenziali;</li> <li>Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto;</li> <li>Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;</li> <li>Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b> [7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidamento dei contenuti acquisiti</li> <li>Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione;</li> <li>Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica;</li> </ul>
<b>ECCELLENZA</b> [<8]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrazione dei contenuti anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, arricchimento terminologico, complessità logica e cura dell'adeguatezza espressiva;</li> <li>Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici;</li> <li>• Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo</li> </ul>
--	---

### Griglia con livelli di valutazione conclusiva

<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> [>4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di motivazione;</li> <li>• Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento;</li> <li>• Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali;</li> <li>• Metodologia di studio assente o elementare;</li> <li>• Mancata assunzione di qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione allo studio labile o incerta;</li> <li>• Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento;</li> <li>• Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell'espressione;</li> <li>• Metodologia di studio inadeguata;</li> <li>• Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENZA LIEVE</b> <5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione discontinua;</li> <li>• Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione;</li> <li>• Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica;</li> <li>• Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti;</li> <li>• Partecipazione marginale alle attività didattiche.</li> </ul>
<b>SUFFICIENZA</b> [6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione costante allo studio;</li> <li>• Acquisizione dei contenuti essenziali;</li> <li>• Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto;</li> <li>• Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;</li> <li>• Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b> [7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione allo studio;</li> <li>• Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale);</li> <li>• Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione;</li> <li>• Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica;</li> <li>• Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.</li> </ul>
<b>ECCELLENZA</b> <8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione allo studio con modalità anche autocritiche;</li> <li>• Integrazione dei contenuti anche da contesti diversi da quelli di acquisizione, arricchimento terminologico, complessità logica e cura dell'adeguatezza espressiva;</li> <li>• Padronanza di metodiche di studio approfondite e complesse;</li> <li>• Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi e non etno-centrici;</li> <li>• Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo.</li> </ul>

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

2022/23

**Indirizzo: Scienze Umane (classi III, IV e V)**

**Disciplina: Scienze Umane**

## Finalità:

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire Le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti

Gli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina di **scienze umane** sono:

## Antropologia ( III, IV e V anno)

- Acquisizione delle nozioni fondamentali relative al significato della cultura, delle diversità culturali e delle ragioni che le hanno determinate, in relazione, sia alla realtà geografica in cui si sviluppano, sia agli studi storici ed alle altre scienze umane;
- Conoscenza delle diverse teorie antropologiche e capacità di comprendere i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- Conoscenza delle diversità culturali in relazione ai tipi differenti di società e la capacità di comprendere la loro specificità in relazione all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- Conoscenza delle grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.
- Conoscenza e l'applicazione dei metodi di ricerca in campo antropologico.

Si prevede la lettura di un classico degli studi antropologici anche antologizzato.

## Sociologia ( III, IV anno)

- Conoscenza e comprensione della complessità del contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia, con particolare riferimento alla rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica;
- Conoscenza delle principali teorie sociologiche e comprensione dei diversi modi di intendere l'individuo e la società ad esse sottesi

## Sociologia (V anno)

- Conoscenza e comprensione di tematiche fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la mobilità sociale, la comunicazione ed i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa, la società totalitaria e democratica, i processi di globalizzazione.
- Il contesto socio-culturale che dà origine al modello occidentale di welfare state
- Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica sul "campo", in particolare rispetto alle politiche di cura e servizio alla persona (politiche della salute, per la famiglia e l'istruzione, l'attenzione ai disabili, in particolare nell'ambito scolastico.

Si prevede la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali autori classici (Comte, Max, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons) o contemporanei e/o lettura di un classico del pensiero)

### **Psicologia ( III, IV anno)**

- I principali metodi di indagine ed i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.) con le relative procedure di acquisizione (test, interviste, colloquio ecc.)
- Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale lungo l'arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi e comunità sociali)
- Studio di alcune ricerche classiche
- Esercitazioni pratiche ed una didattica attiva per esemplificare nozioni e concetti

Si prevede la lettura di testi originali, anche antologizzati, di Allport, Bruner, Erikson, Freud, Lewin, Piaget, Vygotsky inerenti ai temi trattati.

### **Pedagogia ( III, IV anno)**

Dalla nascita della civiltà europea intorno al Mille alla scolarizzazione tra '700 e '800, in particolare:

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica
- La nascita delle Università
- L'ideale educativo-umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale
- L'educazione nell'epoca della Controriforma
- L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare
- L'Illuminismo ed il diritto all'istruzione
- La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo
- Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento italiano
- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano

Si prevede l'analisi di documenti, testimonianze ed opere di Autori (Tommaso Moro, Erasmo da Rotterdam, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Rosmini, ecc.).

### **Pedagogia (V anno)**

Il Novecento e la cultura pedagogica moderna, in particolare:

- I principali temi del confronto educativo contemporaneo, anche in rapporto con le altre scienze umane, a partire dagli Autori più significativi (Claparede, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain con lettura integrale di almeno un'opera)
- Connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche europee dell'istruzione (es. formazione continua) attraverso i principali documenti internazionali su educazione, formazione e diritti dei minori
- La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani
- L'educazione e formazione in età adulta ed i servizi di cura alla persona
- I media, le tecnologie e l'educazione
- L'educazione in una prospettiva multiculturale
- L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva

Si auspica la possibilità di realizzare una ricerca empirica su uno di questi temi utilizzando gli strumenti metodologici della Pedagogia, in prospettiva multidisciplinare con Psicologia, Antropologia e Sociologia

## **Contenuti:**

**Antropologia III anno:** (testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")  
(interdisciplinare con Filosofia, Storia, Arte, Religione)

1° quadrimestre

### ***L'antropologia: origini e metodo***

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

L'antropologia culturale. Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista I diversi ambiti dell'antropologia.

La natura culturale degli esseri umani. La continua trasformazione delle culture.

### ***Il viaggio e l'incontro con l'altro***

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio. Il viaggio come incontro culturale Esotismo e colonialismo

### ***La nascita e i fondatori dell'antropologia:***

2° quadrimestre

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

Gli strumenti dell'antropologo e i diversi ambiti dell'antropologia. Antropologia, etnografia, etnologia. L'antropologia postmoderna

### ***I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore***

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. Gli aspetti economici del matrimonio. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore. L'amore romantico, coniugale, la separazione

**Pedagogia III anno:** (testo: Avalle e Maranzana "Educazione al Futuro")  
(interdisciplinare con Filosofia, Storia, Arte, Religione)

1° quadrimestre

### ***Educazione umanistica e rinascimentale in Italia***

I nuovi destinatari dell'educazione umanistica

Le nuove istituzioni dell'educazione umanistica: la scuola di Guarino da Verona e Vittorino da Feltre

I modelli pedagogici del Rinascimento

### ***Educazione umanistica e rinascimentale in Europa***

Educazione e rinnovamento: Erasmo da Rotterdam

Gli ideali educativi in Inghilterra: Tommaso Moro

Gli ideali umanistici in Francia: Rabelais e Montaigne

2° quadrimestre

### ***La Riforma Protestante e i suoi principi pedagogici***

Lutero: una riforma estesa all'istruzione

Melantone e la riforma scolastica in Germania

Calvino e la riforma scolastica in Svizzera

La proposta educativa dei Gesuiti

L'educazione nel mondo protestante. Comenio: la riforma della società mediante l'educazione

### ***Teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant***

Locke: i principi di un'educazione pratica

Rousseau: i principi di un'educazione naturale

Kant: i principi di un'educazione critica

**Psicologia III anno:** (testo: P. Crepet. "Psicologia")  
(interdisciplinare con scienze Naturali)

**Lo sviluppo: L'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura**

1° quadrimestre

**Lo sviluppo del bambino: percezione, movimento, linguaggio**

Lo sviluppo nella prima infanzia: lo sviluppo prenatale e natale

Lo sviluppo percettivo e motorio

La seconda infanzia, fanciullezza e pubertà.

Il linguaggio

**Lo sviluppo cognitivo: teorie e protagonisti**

Il comportamentismo

J. Piaget e il costruttivismo

Le teorie di Vygotskji e Bruner.

Lo sviluppo cognitivo nell'età adulta e nella vecchiaia

**Lo sviluppo emotivo e sociale del bambino:**

Lo sviluppo emotivo e del sé

Lo sviluppo sociale

**Le teorie del ciclo di vita:**

2° quadrimestre

Le teorie dello sviluppo di Freud ed Erikson

La formazione dell'identità

I giovani adulti

La maturità

La tarda età adulta e la vecchiaia

**Sviluppo e psicoanalisi: la visione antropologica di Freud**

Psicoanalisi e società

L'inconscio e lo sviluppo della vita psichica

L'interpretazione dei sogni

La teoria sessuale e le nevrosi

Civiltà e sublimazione

Oltre Freud: lo sviluppo della psicoanalisi

**Metodologia della ricerca**

**Tecniche di ricerca:** La ricerca scientifica: elementi, tecniche e strumenti d'indagine. I metodi.

**Sociologia III anno:** (testo: Volonté: "Sociologia")  
(interdisciplinare con Filosofia, Storia)

**La Sociologia: introduzione - origini e metodo**

1° quadrimestre

Definizione di Sociologia e le sue origini. La nascita della Sociologia. I primi teorici: l'approccio ottimista: Comte. L'approccio critico di K. Marx

**L'evoluzione del pensiero sociologico**

I classici della sociologia: Durkheim e Weber.

La sociologia italiana e le élite: W.Pareto e G.Simmel

**La sociologia del '900:**

2° quadrimestre

La scuola di Chicago.

La società come sistema: T. Parsons e R. Merton

Le teorie del conflitto e la scuola di Francoforte

L'approccio fenomenologico e le micro sociologie. L'interazionismo simbolico di Goffman e le istituzioni totali.

### **Metodologia della ricerca**

I metodi di rilevazione la ricerca qualitativa/quantitativa - l'osservazione, l'intervista, il questionario, l'uso dei documenti e l'esperimento.

**Antropologia IV anno:** (testo: *La Cecla Nicola "Culture in viaggio"*)

**1° quadrimestre**

#### ***Noi e gli altri: identità individuali e collettive***

L'identità individuale

L'identità di genere

L'identità sociale

La professionalità dell'antropologo e i contrasti identitari

#### ***Antropologia delle emozioni***

Le emozioni dalla filosofia alla scienza

Gli antichi e le passioni

Mente e corpo

Emozioni e società -la freddezza emotiva- le emozioni dell'antropologo

**2° quadrimestre**

#### ***L'uomo e il suo ambiente:***

La relazione fra uomo e natura

L'ambiguità del concetto di razza

Ambiente sistemi di produzione e forme di società

La salvaguardia dell'ambiente

Abitare l'individuo e il suo ambiente

La biopolitica e l'abitazione moderna

**Pedagogia IV anno:** (*Chiosso- "Pedagogia"*)

**1° quadrimestre**

#### ***Johann H. Pestalozzi***

L'impresa educativa di Neuhof

Il ruolo della madre l'educazione morale e religiosa del popolo

#### ***Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento***

La riflessione sul metodo: il mutuo insegnamento

Aristide Gabelli e la "lezione di cose"

**2° quadrimestre**

#### ***La cura dell'infanzia***

Ferrante Aporti e l'educazione infantile

Friedrich Frobel e i "Giardini d'infanzia"

#### ***L'educazione nella prospettiva del cattolicesimo liberale***

Antonio Rosmini e l'educazione della persona

#### ***Pedagogia, scuola e società nel positivismo***

Emile Durkheim: l'educazione come socializzazione

Lo sviluppo dei metodi d'indagine sperimentale

**Psicologia IV anno:** (testo: *Lancini "Le regole della mente"*)

**1° quadrimestre**

#### ***La famiglia***

Le nuove famiglie L'identità della famiglia La nuova madre Il nuovo padre le problematiche famigliari: affidamento e adozione Separazioni e conflitti La famiglia funzionale e disfunzionale Consultazione e psicoterapia

2° quadrimestre

***I disagi dell'adolescenza***

L'incontro con lo psicologo  
La manipolazione del corpo  
Responsabilità trasgressività e antisocialità  
Ritiro scolastico e sociale

***Dal giovane adulto in poi***

Il giovane adulto e i compiti evolutivi - adulti oggi- le sfide  
Diventare anziani le teorie dell'invecchiamento la terza e la quarta età – le funzioni cognitive della vecchiaia – essere nonni oggi

***La personalità***

Le teorie della personalità: i tipi i tratti  
I disturbi della personalità la valutazione e il trattamento i test psicologici e la valutazione clinica  
La diagnosi e l'intervento

**Sociologia IV anno** (testo: Volonté "Sociologia")

1° quadrimestre

***Le strutture della società***

Il processo di istituzionalizzazione. L'azione sociale. Interazione/relazione.  
L'istituzionalizzazione le norme, ruoli e posizioni.

***Le forme della struttura sociale:***

L'istituzione  
Il gruppo sociale  
Le organizzazioni  
La burocrazia  
I movimenti sociali

2° quadrimestre

***La socializzazione***

Il processo di socializzazione. La trasmissione e i meccanismi di socializzazione:  
Socializzazione formale/informale, primaria/secondaria  
Le principali agenzie di socializzazione. La famiglia, la scuola e i mass media.

***La disuguaglianza:***

Il potere: definizione, caratteri e tipologie.  
La disuguaglianza – Le differenze: naturali, sociali, etniche, di genere, di età.  
La stratificazione sociale, lo status, le classi sociali.

**Antropologia V anno:** ( testo: La Cecla Nicola "Culture in viaggio")

1° quadrimestre

***Antropologia della religione***

Alla ricerca di una definizione  
Religione e superstizione  
Lo studio delle religioni:  
Religione scienza e magia  
Le religioni nel mondo multiculturale  
Arte e religione

***Vivere nel mondo globalizzato***

Economia di mercato e reciprocità  
Flussi di merci, di idee, di immagini e informazioni

2° quadrimestre

Flussi di persone  
Il multiculturalismo

**Pedagogia V anno:** (testi Chiosso vol. 2)

**1° quadrimestre**

***Il primo 900: dal maestro al fanciullo***

Una nuova concezione dell'infanzia la pedagogia scientifica

***La scuola attiva: l'esperienza di J. Dewey***

Vita e opere- la teoria pedagogica e la proposta educativa.

***La scuola attiva in Europa - L'educazione funzionale: E. Claparède:***

Vita e opere - la teoria pedagogica e la proposta educativa

***L'educazione a misura di bambino: M. Montessori***

Vita e opere, la teoria pedagogica e la proposta educativa

**2° quadrimestre**

***La reazione antipositivistica: contro l'attivismo: G. Gentile:***

Vita e opere – la teoria pedagogica e la proposta educativa

La riforma Gentile

***La formazione dell'uomo integrale: J Maritain: cattolicesimo e personalismo.***

Vita e opere la teoria pedagogica e la proposta educativa

***La pedagogia marxista: C. Freinet:***

Vita e opere. - La teoria pedagogica e la proposta educativa

***Altre pedagogie del 900: Pedagogia e psicoanalisi***

Una nuova concezione del bambino le scuole anti autoritarie

Le pedagogie e le proposte educative innovative

Il valore della relazione interpersonale: Don Milani.

Donne ed educazione del secondo 900

Dall'attivismo alle pedagogie "oltre Dewey"

Comportamentismo e cognitivismo: Skinner e Bruner

**Sociologia V anno:** (testo: Volonté "Sociologia")

**1° quadrimestre**

***Il disordine e il conflitto***

Il mutamento sociale il conflitto la devianza la criminalità, la carriera del deviante, il carcere e le misure alternative alla detenzione, il controllo sociale

***La società moderna e postmoderna***

La società di massa, la razionalizzazione, l'individualizzazione il lavoro e le problematiche il ruolo della donna la secolarizzazione la società postmoderna il consumismo

***La globalizzazione e la società multiculturale***

Locale/globale. L'urbanizzazione e il cosmopolitismo. Le forme della globalizzazione. Il no global La società multiculturale e la politica delle differenze.

**2° quadrimestre**

***La dimensione politica della società***

Le norme e le leggi. La politica e lo stato. Le forme di governo- La democrazia.

Welfare state e il terzo settore: origine ed evoluzione del Welfare State

Le politiche sociali: il terzo settore

***La comunicazione e i mass media***

La comunicazione mediale: I mass media e i new media. Internet. Gli effetti dei media.

L'industria culturale

***Metodologia della ricerca sociologica***

Il procedimento di ricerca: elaborazione teorica e ricerca empirica, le fasi, la raccolta, la codifica e l'analisi dei dati, l'interpretazione e i risultati.

*Nel corso di studio delle scienze umane saranno inseriti percorsi tematici attuali e argomenti inerenti ai principi della Costituzione e all’Educazione Civica, esperienze significative a livello civico e di cittadinanza attiva.*

**Strumenti di verifica**

Le verifiche saranno di numero congruo da consentire una valutazione adeguata, con la possibilità di adottare varie tipologie con durata variabile, in base alle scelte di opportunità didattica.

Verranno utilizzati per la valutazione: colloqui individuali, discussioni in gruppo, prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, produzione di elaborati scritti, che saranno finalizzate sia al controllo dei processi di studio (verifiche “formative”) sia all’attribuzione del voto quadrimestrale (verifiche “sommative”).

**Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione si prefiggono di evidenziare i seguenti aspetti:

**contenutistici**, relativi all’acquisizione, consolidamento e integrazione di nozioni e terminologie oggetto di insegnamento e studio

**metodologici**, relativi all’acquisizione, consolidamento ed integrazione di strategie di studio adeguate alla complessità della disciplina

**motivazionali**, relativi al grado di interesse, curiosità e spinta motivazionale all’apprendimento della disciplina

**relazionali**, relativi all’acquisizione, consolidamento e integrazione di capacità significative di assumere ruoli e responsabilità di fronte al gruppo dei pari e dei docenti, funzionali alla realizzazione delle attività formative.

**Griglia con livelli di valutazione conclusiva**

<p><b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> [minore di 4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di motivazione;</li> <li>• Mancata acquisizione dei contenuti minimi di riferimento;</li> <li>• Sostanziale immobilità rispetto ai livelli iniziali;</li> <li>• Metodologia di studio assente o elementare;</li> <li>• Mancata assunzione di – opposizione a – qualsiasi responsabilità nel rapporto con i pari e con i docenti.</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione allo studio labile o incerta;</li> <li>• Parziale e/o disorganica acquisizione dei contenuti di riferimento;</li> <li>• Povertà nel lessico specifico e scorrettezza formale nell’espressione;</li> <li>• Metodologia di studio inadeguata;</li> <li>• Scarsa o non significativa partecipazione alle attività.</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENZA LIEVE</b> [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione discontinua;</li> <li>• Acquisizione incompleta dei contenuti per inadeguata preparazione;</li> <li>• Povertà terminologica e scorrettezza morfo-sintattica;</li> <li>• Metodologia di studio ancora inefficace rispetto ai contenuti;</li> <li>• Partecipazione marginale alle attività didattiche.</li> </ul>
<p><b>SUFFICIENZA</b> [6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione costante allo studio;</li> <li>• Acquisizione dei contenuti essenziali;</li> <li>• Acquisizione di un linguaggio specifico e morfosintatticamente corretto;</li> <li>• Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base;</li> <li>• Acquisizione di un atteggiamento collaborativo.</li> </ul>
<p><b>DISCRETO</b> [7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione e tensione allo studio;</li> <li>• Consolidamento dei contenuti acquisiti, anche con tentativi di approfondimento personale (tramite letture o altro materiale);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento della terminologia e generale correttezza nell'espressione;</li> <li>• Assunzione di una metodologia di studio più complessa e sistematica;</li> <li>• Assunzione di atteggiamenti propositivi condivisi verso i pari e i docenti.</li> </ul>
<b>ECCELLENZA</b> [< 8]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione e tensione allo studio con modalità anche autocritiche;</li> <li>• Conoscenze specifiche e generali ampie ed approfondite anche con integrazione da contesti diversi da quelli di acquisizione, complessità logica nell'argomentazione;</li> <li>• Linguaggio specifico ricco ed articolato;</li> <li>• Padronanza di metodiche di studio evolute e complesse;</li> <li>• Sviluppo di atteggiamenti e pratiche consapevolmente critici e auto-valutativi, non etno-centrici;</li> <li>• Capacità di riconoscere e rispettare il valore e la funzione dei diversi ruoli nella vita di gruppo.</li> </ul>

### **Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane**

#### **Obiettivi minimi di Scienze Umane II biennio - classe III e IV e V anno**

##### **Capacità e competenze:**

- Motivazione costante allo studio;
  - Competenze relazionali e collaborative globalmente adeguate ai diversi contesti (ad es. relazioni con il gruppo di coetanei, con docenti, con figure professionali nello stage);
  - Competenze comunicative adeguate, sapendo utilizzare un linguaggio specifico globalmente corretto;
  - Capacità di comprensione, di analisi e sintesi essenziali;
  - Capacità di usare un metodo di studio globalmente adeguato, differenziando le strategie principali;
- Capacità di utilizzare e collegare in modo essenziale le conoscenze nell'analisi dei fenomeni psico-socio-pedagogici studiati

##### **Acquisizione di conoscenze specifiche essenziali e manualistiche, con qualche imprecisione, relativi a**

###### **Antropologia: III anno**

###### ***L'antropologia: origini e metodo***

L'Antropologia definizione, campo d'indagine e metodi.

Gli strumenti e i metodi dell'antropologo. Lo sguardo antropologico/da lontano. I concetti fondamentali: etnocentrismo relativismo. Universalismo/particolarismo. Emico/etico. Il metodo antropologico: comparativo. I mediatori culturali: l'informatore. L'intervista

###### ***Il viaggio e l'incontro con l'altro:***

La centralità del viaggio in antropologia. Il pregiudizio.

###### ***La nascita e i fondatori dell'antropologia:***

L'antropologia inglese. L'imporsi dell'evoluzionismo. I classici dell'antropologia

###### ***I legami sociali: la parentela, il matrimonio, l'amore***

La parentela. Il matrimonio: definizione e tipi di matrimonio nelle diverse culture. Il tabù dell'incesto.

La residenza. La famiglia: definizione, tipologia e caratteri. I legami d'amore.

###### **Pedagogia: III anno**

###### ***L'Alto Medioevo.***

L'educazione cristiana: confronto tra Pagani e Cristiani. Agostino. Il ruolo della famiglia ed il catecumenato nell'educazione.

L'educazione nell'Alto Medioevo: Benedetto da Norcia ed il monachesimo.

### ***Il Basso Medioevo***

Le scuole di Chartres e di San Vittore

Nascita e caratteristiche delle prime Università. Lettura e dispute. La funzione del maestro ed il suo ruolo sociale. Il maestro e l'insegnamento secondo Tommaso. Le scuole di grammatica e di abaco

### ***Umanesimo e Rinascimento***

L'Umanesimo è una nuova concezione del sapere in Italia ed Europa: le nuove idee pedagogiche. Verso il Rinascimento. L'Europa umanistica e rinascimentale.

### ***Il Seicento e Settecento***

Riforma protestante e cattolica. L'educazione nell'Europa cattolica. I gesuiti. Le scuole per il popolo. Le Scuole di dottrina cristiana. Calanzio e le Scuole Pie.

L'educazione nel mondo protestante. Comenio, l'educazione universale e la fondazione della didattica. Il pietismo.

### ***Età dei Lumi ed età napoleonica***

Illuminismo ed empirismo: le nuove pratiche educative. Locke e la società inglese del secondo Seicento. La formazione del Gentleman

### **Psicologia: III anno**

***Lo sviluppo: L'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura***

***Lo sviluppo del bambino: percezione, movimento, linguaggio***

Lo sviluppo nella prima infanzia e la seconda infanzia, fanciullezza e pubertà.

Il linguaggio

***Lo sviluppo cognitivo: teorie e protagonisti***

Il comportamentismo

J. Piaget e il costruttivismo

Le teorie di Vygotskji e Bruner.

***lo sviluppo emotivo e sociale del bambino:***

Lo sviluppo emotivo e sociale

***Il ciclo di vita:***

Le teorie dello sviluppo di Freud ed Erikson

La formazione dell'identità

L'età adulta e la vecchiaia

***Sviluppo e psicoanalisi: la visione antropologica di Freud***

Psicoanalisi L'inconscio e lo sviluppo della vita psichica

La teoria sessuale e le nevrosi

Oltre Freud: lo sviluppo della psicoanalisi

***Tecniche di ricerca:*** La ricerca scientifica: elementi, tecniche e strumenti d'indagine. I metodi.

### **Sociologia: III anno**

***La nascita della Sociologia: definizione di Sociologia e sue origini: i precursori e i primi teorici***

L'approccio critico di K. Marx.

L'evoluzione del pensiero sociologico: i classici: la modernità secondo Durkheim e Weber

La sociologia italiana e le élite: V. Pareto

La sociologia del '900: La scuola di Chicago La società come sistema T. Parsons

### **Antropologia: IV anno**

***Noi e gli altri: identità individuali e collettive***

L'identità individuale di genere e sociale

***Antropologia delle emozioni***

Le emozioni Mente e corpo Emozioni e società

***L'uomo e il suo ambiente:***

La relazione fra uomo e natura  
L'ambiguità del concetto di razza  
Ambiente sistemi di produzione e forme di società  
La salvaguardia dell'ambiente

### **Pedagogia: IV anno**

#### ***Johann H. Pestalozzi***

L'impresa educativa di Neuhof e il ruolo della madre  
***Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento in generale***

La riflessione sul metodo: il mutuo insegnamento  
Aristide Gabelli e la "lezione di cose"

#### ***La cura dell'infanzia***

Ferrante Aporti e l'educazione infantile  
Friedrich Frobel e i "Giardini d'infanzia"

#### ***L'educazione nella prospettiva del cattolicesimo liberale***

Antonio Rosmini e l'educazione della persona

#### ***Pedagogia, scuola e società nel positivismo***

Emile Durkheim: l'educazione come socializzazione

### **Psicologia: IV anno**

#### ***La famiglia***

Le nuove famiglie L'identità della famiglia La nuova madre Il nuovo padre le problematiche familiari: la famiglia funzionale e disfunzionale

#### ***I disagi dell'adolescenza***

La manipolazione del corpo  
Responsabilità trasgressività e antisocialità  
Ritiro scolastico e sociale

#### ***Dal giovane adulto in poi***

Il giovane adulto e i compiti evolutivi - adulti oggi- le sfide  
Diventare anziani le teorie dell'invecchiamento la terza e la quarta età –

#### ***La personalità***

Le teorie della personalità: i tipi i tratti  
I disturbi della personalità la valutazione e il trattamento i test psicologici e la valutazione

#### ***I principali metodi d'indagine in generale:***

La ricerca qualitativa e quantitativa, il questionario, l'intervista, il colloquio, l'uso dei documenti  
Fare ricerca: gli strumenti di ricerca.

### **Sociologia: IV anno**

#### ***Le strutture della società:***

Relazione/interazione

#### ***Le forme della struttura sociale:***

Istituzioni, gruppo, organizzazioni, burocrazia e movimenti sociali  
Socializzazione formale/informale, primaria/ secondaria

#### ***Il processo di socializzazione***

La socializzazione, le principali agenzie di socializzazione  
La disuguaglianza le differenze il potere

### **Antropologia: V anno**

#### ***L'antropologia della religione***

L'antropologia e lo studio delle religioni  
Religione, scienza e magia

Le religioni nel mondo multiculturale

#### ***Vivere nel mondo globalizzato***

L'impatto della globalizzazione  
Flussi di merci, di idee, di immagini e informazioni

Flussi di persone

**Pedagogia: V anno**

***Il '900: la pedagogia come scienza***

La pedagogia scientifica - la scuola attiva: l'esperienza di **J. Dewey**

La teoria pedagogica e la proposta educativa

***L'educazione funzionale: E. Claparède***

La teoria pedagogica e la proposta educativa

***L'educazione a misura di bambino: M. Montessori***

La teoria pedagogica e la proposta educativa

***La reazione antipositivistica: contro l'attivismo: G. Gentile:***

La teoria pedagogica e la proposta educativa

La riforma Gentile

***La formazione dell'uomo integrale: J. Maritain***

La teoria pedagogica e la proposta educativa

***La reazione antipositivistica marxista: C. Freinet***

La teoria pedagogica e la proposta educativa

***Altre pedagogie del 900: Pedagogia e psicoanalisi***

Il valore della relazione interpersonale

***Nuovi problemi per la scuola e per l'educazione***

Dal puerocentrismo alla scuola di massa

**Sociologia: V anno**

***Il disordine e il conflitto***

***La società moderna e postmoderna***

La razionalizzazione, il lavoro e le problematiche la secolarizzazione la società postmoderna il

***La globalizzazione e la società multiculturale***

Locale/globale le forme della globalizzazione La società multiculturale e la politica delle differenze

***La dimensione politica della società***

Le norme e le leggi la politica e lo stato le forme di governo la democrazia

Welfare state e il terzo settore origine ed evoluzione del Welfare State il terzo settore

***La comunicazione e i mass media***

La comunicazione mediale i mass media e i new media internet

***I metodi della ricerca sociologica***

Il procedimento di ricerca elaborazione teorica e ricerca empirica le fasi la raccolta la codifica e l'analisi dei dati l'interpretazione e i risultati

***Le griglie di valutazione per le prove scritte ed orali e delle simulazioni delle prove di esame sono presenti sul sito.***