

# **ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “GIORDANO BRUNO”**

*Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Musicale*

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D’ISTITUTO**

### **PROGRAMMAZIONE DI GEO-STORIA PER IL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE (con latino e opzione), LICEO MUSICALE**

La padronanza del metodo di studio della storia è obiettivo peculiare ed irrinunciabile del biennio. L’acquisizione del metodo non può prescindere dalla conoscenza delle categorie fondanti. Pertanto i ragazzi saranno costantemente stimolati a riconoscere la diversa natura dei piani di conoscenza nei quali si muovono:

- il livello dei fatti (eventi, personaggi, fenomeni sociali e/o istituzionali e/o economici, ecc);
- il piano pratico delle operazioni necessarie per individuare, ordinare, organizzare i fatti;
- il livello più formale dei criteri secondo cui si classificano e si ordinano quei fatti (tempo, relazione causa - conseguenza, ambito di pertinenza).

Le fonti saranno sistematicamente frequentate dagli studenti, perché la reiterazione dell’esercizio abitua a distinguere gli aspetti formali (datazione, tipologia, scopo, fatto/interpretazione) dagli elementi di contenuto. Per questo l’insegnante guiderà con assiduità gli alunni nell’analisi delle fonti, formulando e verificando ipotesi sul contenuto del documento, evidenziando quali e quante relazioni possono intercorrere tra dati testuali ed eventi o processi e spiegando le ragioni per cui il confronto tra due fonti diverse ma relative ad un medesimo evento possa offrire punti di vista differenti.

**Finalità** Promuovere la consapevolezza della memoria storica

- Sollecitare la scoperta della dimensione storica del presente
- Rendere consapevoli gli alunni della necessità di conoscere criticamente il passato per operare scelte responsabili nel presente
- Costruire una coscienza civile e civica nella comprensione e nel rispetto delle leggi e delle regole di convivenza
- Educare al rispetto e alla convivenza multiculturale, superando pregiudizi e stereotipi eurocentrici

## **Obiettivi didattici**

### **Conoscenza**

- Ricordare i concetti – chiave relativi a: Età preistorica- Civiltà dell'Oriente Antico- Civiltà greca - Civiltà romana-Civiltà alto-medievale
- Riconoscere la collocazione geografica e le caratteristiche geo-ambientali dei luoghi in cui si sono sviluppate le civiltà studiate
- Ricordare il significato dei fondamentali descrittori del tempo: periodizzazioni e date periodizzanti, cronologia, breve e lunga durata, anteriorità contemporaneità, posteriorità
- Ricordare le date periodizzanti
- Ricordare il significato di storiografia e di fonte
- Distinguere una fonte primaria da una secondaria
- Ricordare le più importanti fonti storiografiche dell'età classica
- Collegare i termini del linguaggio storico alle relative definizioni

### **Competenza (della comprensione e della produzione)**

- Selezionare le informazioni allo scopo di rilevare gli aspetti significativi di un fenomeno
- Individuare i soggetti storici di un evento o di un processo
- Cogliere le relazioni di causa e conseguenza
- Distinguere le cause dalle condizioni di un evento
- Saper leggere carte geografiche, politiche, tematiche
- Saper indicare l'autore, l'argomento, lo scopo, la datazione di un documento o di una fonte
- Ricostruire l'ordine cronologico degli eventi
- Saper completare mappe concettuali, specificando le relazioni logiche che legano gli elementi della mappa
- Costruire schemi riassuntivi di un argomento trattato
- Organizzare sintesi espositive rispettando vincoli lessicali
- Elaborare trattazioni sintetiche utilizzando un lessico specifico e rispettando vincoli di ampiezza
- Saper usare la terminologia di base della disciplina

### **Capacità**

- Saper effettuare le operazioni dell'identificare, del memorizzare e del definire
- Usare e comprendere il libro di testo
- Possedere i prerequisiti della capacità di analisi e di sintesi, avendo imparato a individuare elementi e relazioni ed a selezionare e riorganizzare informazioni
- Saper organizzare il proprio lavoro

## **STORIA/GEOGRAFIA - Obiettivi minimi di apprendimento 1° anno**

- a. Conoscenza degli aspetti fondamentali della civiltà dell'Antico Vicino Oriente, civiltà giudaica, greca e romana fino all'età repubblicana.
- b. Conoscenza generale della geografia fisica ed antropica dell'Europa.
- c. Capacità di inquadrare il singolo fenomeno storico e geografico nelle sue coordinate spazio-temporali.
- d. Capacità di usare in maniera adeguata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline.

- e. Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
- f. Acquisizione di un metodo di base in grado di permettere di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di matura storica e geografica.

## **STORIA/GEOGRAFIA - Obiettivi minimi di apprendimento 2° anno**

- a. Conoscenza degli aspetti fondamentali della civiltà romana, avvento del Cristianesimo, Europa romano - barbarica, società e dell'economia dell'Europa altomedievale, Chiesa dell'Europa altomedievale, nascita e della diffusione dell'islam, Imperi e regni nell'alto medioevo, particolarismo signorile e feudale.
- b. Conoscenza generale della geografia fisica ed antropica dei principali stati del mondo.
- c. Capacità di inquadrare il singolo fenomeno storico e geografico nelle sue coordinate spazio - temporali.
- d. Capacità di usare in maniera adeguata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline.
- e. Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
- f. Acquisizione di un metodo di base in grado di permettere di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di matura storica e geografica

## **CLASSE I**

### **STORIA**

#### **Gli strumenti della storia**

- Il tempo e lo spazio
- Le fonti della storia

#### **La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente**

- La preistoria
- L'evoluzione della Terra
- Origine ed evoluzione dell'uomo
- Gli uomini del Paleolitico: cacciatori e raccoglitori
- La rivoluzione neolitica
- Verso l'età storica

#### **Le civiltà di Vicino Oriente antico**

- L'inizio dell'età storica in Mesopotamia: dai villaggi alle città
- I popoli della Mesopotamia: una storia millenaria
- I tratti comuni dei popoli mesopotamici
- Gli Ittiti, grande civiltà dell'Anatolia
- Gli Ebrei e la nascita del regno di Israele
- I Fenici e il commercio nel Mediterraneo

#### **L'antico Egitto**

- I caratteri generali della civiltà egizia
- I grandi periodi della storia egizia

- La società nell'antico Egitto

## **Il Mediterraneo e la civiltà greca**

- Cretesi e Micenei
- La civiltà minoica
- La civiltà micenea

## **La Grecia arcaica e la nascita della polis**

- Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca
- La nascita della polis e l'età arcaica
- La seconda colonizzazione e lo sviluppo del dèmos
- Il patrimonio comune delle pòleis

## **Sparta e Atene: due modelli politici**

- Sparta: un'oligarchia aristocratica
- Atene: dalle origini alle riforme democratiche di Solone e Clistene
- La società delle pòleis greche

## **Le guerre persiane e l'Atene di Pericle**

- L'impero persiano dalle origini al regno di Dario
- L'impero persiano alla conquista della Grecia
- L'impero marittimo di Atene
- La politica di Pericle: capitale dell'arte e dell'economia

## **La crisi delle pòleis e l'ascesa della Macedonia**

- La guerra del Peloponneso
- Dall'egemonia spartana a quella tebana
- La Macedonia di Filippo II

## **Alessandro Magno e l'ellenismo**

- Alessandro Magno e la creazione di un impero universale
- Dopo Alessandro: la civiltà ellenistica

## **L'Italia antica e la Roma repubblicana**

- Gli antichi popoli italici
- La civiltà etrusca
- I Latini e le origini di Roma
- I sette re della tradizione
- Le istituzioni della Roma monarchica

## **La nascita della repubblica romana**

- I conflitti di Roma nel Lazio
- I primi contrasti sociali della repubblica
- Le riforme e il risanamento della frattura sociale

- L'ordinamento politico della Roma repubblicana
- Le massime istituzioni dello Stato
- Famiglia e religione nella Roma repubblicana

### **Roma conquista la penisola**

- Le guerre di Roma per il predominio nell'Italia centro-meridionale
- Roma alla conquista della Magna Grecia
- L'organizzazione del dominio di Roma sull'Italia

### **GEOGRAFIA**

**\*Tra gli argomenti di geografia si prevede la trattazione di alcuni dei seguenti argomenti, a discrezione del docente e dell'impostazione del libro di testo scelto**

- I movimenti della terra
- La cartografia
- La rappresentazione dei luoghi
- Leggere i dati statistici e rappresentarli

### **L'Europa**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione
- La geopolitica
- L'economia e il lavoro

### **L'Italia**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione

### **Il sistema mondo**

- I climi della Terra
- Gli ambienti naturali della Terra

### **Temi e problemi del mondo attuale: un mondo di persone**

- La crescita della popolazione
- La popolazione in movimento
- I cambiamenti climatici
- Problemi di ecologia
- Le lingue del mondo
- Le religioni
- Dinamiche politiche ed economiche
- L'urbanizzazione

## **CLASSE II**

### **STORIA**

#### **La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla**

- Le riforme agrarie dei Gracchi
- L'ascesa di Gaio Mario
- Dalla guerra contro gli Italici alla dittatura di Silla

#### **L'età di cesare e la fine della repubblica**

- Le campagne di Pompeo
- L'ascesa di Cesare e la guerra gallica
- La guerra civile tra Cesare e Pompeo
- La fine della repubblica

#### **L'Impero romano**

##### **Il principato di Augusto**

- Il principe, garante delle istituzioni romane e della pace
- L'organizzazione dell'impero
- La politica culturale e religiosa

Cittadinanza e Costituzione: Le autonomie locali.

##### **La dinastia Giulio- Claudia e i Flavi**

- La dinastia Giulio- Claudia
- La dinastia Flavia

##### **Il principato adottivo e l'età aurea dell'Impero**

- Da Nerva a Traiano
- Adriano
- L'età degli Antonini
- Società e vita quotidiana nell'età imperiale

##### **Il cristianesimo**

- La nascita di Gesù e il messaggio cristiano
- La diffusione del cristianesimo nell'impero romano

##### **Dal III secolo alla fine dell'impero d'Occidente**

##### **L'età dei Severi e la crisi del III secolo**

- La dinastia dei Severi
- La crisi del III secolo
- La diffusione di nuovi culti e le persecuzioni contro i cristiani

Cittadinanza e Costituzione: I diritti e le libertà

### **Le minacce ai confini e la restaurazione di Diocleziano**

- Barbari e Sasanidi minacciano l'impero
- Diocleziano e la tetrarchia
- Diocleziano instaura una monarchia assoluta

### **Da Costantino al tramonto dell'impero d'Occidente**

- L'ascesa di Costantino: nasce l'impero cristiano
- I successori di Costantino. Giuliano l'Apostata e Teodosio il grande
- Il nuovo ruolo della Chiesa
- Il sacco di Roma e la fine dell'impero romano d'Occidente

Cittadinanza e Costituzione: La libertà di culto;

Migrazioni e integrazioni

### **Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo**

#### **I regni romano-barbarici e l'impero bizantino**

- I regni romano barbarici e l'Italia di Teodorico
- Il mondo dei barbari
- L'Impero d'Oriente e le conquiste di Giustiniano
- Sviluppo economico e riordinamento politico dell'impero bizantino

#### **L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma**

- La nascita del regno longobardo
- Economia e società nell'Italia longobardo-bizantina
- Gregorio Magno e la nascita dello Stato della Chiesa
- Le origini del monachesimo

Cittadinanza e Costituzione: Il diritto allo studio

#### **La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica**

- Maometto e le origini dell'Islam
- I successori del Profeta e le prime conquiste
- La civiltà islamica

Cittadinanza e Costituzione: Le donne, emancipazione e pari opportunità

#### **Il Sacro romano impero e il feudalesimo**

- Il regno dei Franchi e l'ascesa dei Carolingi
- Carlo Magno unifica l'Europa occidentale
- Il Sacro romano impero
- La nascita del feudalesimo
- Società e cultura nell'Europa feudale

Cittadinanza e Costituzione: Il diritto al lavoro

- Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea

### **I primi regni nazionali e la restaurazione dell'impero**

- Le ultime incursioni (Ungari, Saraceni, Normanni) e la formazione dei primi stati europei
- Gli imperatori sassoni e il Sacro romano impero germanico

## **GEOGRAFIA**

**\*Tra gli argomenti di geografia si prevede la trattazione di alcuni dei seguenti argomenti, a discrezione del docente e dell'impostazione del libro**

Problemi di ecologia, dinamiche socio-politiche e religiose; conflitti etnici nel mondo, oppure secondo una suddivisione per continente

### **L'Africa**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione
- La geopolitica
- L'economia e il lavoro

### **L'Asia**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione
- La geopolitica
- L'economia e il lavoro

### **L'America**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione
- La geopolitica
- L'economia e il lavoro

### **L'Oceania**

- Caratteri fisici e climatici
- La popolazione
- La geopolitica
- L'economia e il lavoro

### **Terre polari:**

### **Artide e Antartide**



## **Lecture su problemi e tematiche del mondo attuale:**

- La globalizzazione
- Le religioni del mondo
- Risorse e fonti energetiche
- I Patrimoni dell'Umanità
- La tutela del paesaggio
- Sviluppo e sottosviluppo
- Istruzione ed analfabetismo
- Il problema alimentare

## **Verifiche e valutazioni**

Le verifiche mireranno ad accertare le conoscenze, le competenze e le abilità sopra indicate avvalendosi dei seguenti strumenti:

- Colloqui e interrogazioni orali
- Prove scritte, strutturate e/o semistrutturate, questionari.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi, ricerche, relazioni e approfondimenti.

Le suddette modalità di verifica saranno utilizzate anche per le prove di recupero in itinere e per l'esame degli alunni con SGA (sospensione del giudizio di ammissione negli scrutini di giugno).

Particolare cura sarà posta nell'accertamento del livello minimo accettabile di raggiungimento degli obiettivi. Valutando anche il fondamentale carattere propedeutico del biennio e la specificità del primo anno d'obbligo, il livello minimo di prestazione può essere misurato sui seguenti parametri:

- Conoscere le linee essenziali degli argomenti trattati.
- Saper esporre oralmente o per iscritto con correttezza e linearità, pur se con lievi incertezze espressive.
- Saper riconoscere ed utilizzare senza errori le coordinate spazio-temporali.
- Saper costruire semplici sintesi, collegamenti e deduzioni.

## TABELLA DELLE VALUTAZIONI: LIVELLI DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### 1) livello di *grave insufficienza* (voto: fino a 4)

#### Acquisizione di conoscenze

- Non possiede conoscenze strutturate di eventi, fenomeni e svolgimenti fondamentali.
- Confonde frequentemente il significato di termini

#### Competenze

- Espone in forma scorretta e non coerente, con linguaggio impreciso e non appropriato
- Evidenzia frammentarietà e debolezza di coesione logica nella costruzione di sintesi e collegamenti
- Opera con frequenti errori su carte geografiche, tabelle, grafici e schemi
- Evidenzia gravi difficoltà nell'utilizzo degli ordinatori spazio temporali

#### Capacità

- Presenta evidenti debolezze nel metodo di studio
- Manifesta scarso interesse e debole motivazione per la disciplina
- Manifesta difficoltà nel lavoro cooperativo e di gruppo
- Anche se guidato non è in grado di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi logicamente coerenti

### 2) livello *inadeguato* (voto: 5)

#### Acquisizione delle conoscenze

- Evidenzia lacune e incertezze nella conoscenza degli eventi, dei fenomeni e degli svolgimenti fondamentali
- Evidenzia qualche confusione nella comprensione e nell'uso di termini specifici
- Evidenzia incertezze nella comprensione del rapporto tra i diversi piani di svolgimento della Storia

#### Competenze

- Espone e si esprime con incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione
- Evidenzia limiti nella costruzione delle sintesi e nelle operazioni di collegamento logico
- Sa utilizzare solo parzialmente gli ordinatori spaziali, temporali e di sistema
- Evidenzia incertezze nell'utilizzo degli strumenti metodologici come carte, rubriche, repertori di dati, tabelle e grafici
- Presenta superficialità e incompletezza nella produzione di sintesi, mappe concettuali, linee del tempo, schemi di sintesi, tabelle

#### Capacità

- Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato
- Esprime valutazioni e giudizi non sempre coerenti nella motivazione e nella struttura logica
- Partecipa al lavoro di gruppo con apporti poco significativi
- E' solo debolmente motivato ed interessato alla comprensione storica degli eventi

### 3) livello *sufficiente* (voto: 6)

#### Acquisizione delle conoscenze

- Conosce le linee essenziali degli eventi, dei fenomeni e degli svolgimenti trattati
- Conosce e sa utilizzare con complessiva correttezza i termini e i descrittori fondamentali
- Conosce e comprende gli aspetti essenziali del rapporto tra i diversi piani della dimensione storica

#### Competenze

- Sa esporre con generale correttezza e linearità
- Sa esprimersi con linguaggio specifico, pur se con qualche incertezza linguistica
- Sa costruire sintesi e collegamenti semplici con correttezza e coerenza logica
- Sa riconoscere ed utilizzare senza errori le coordinate spaziali, temporali e di sistema
- Sa utilizzare con generale esattezza gli strumenti metodologici come carte, rubriche, tabelle, repertori di dati, grafici
- Sa produrre schemi, mappe concettuali, sintesi, linee del tempo con generale correttezza

#### Capacità

- Possiede un metodo di studio individuale adeguato e sufficientemente autonomo
- Esprime giudizi e valutazioni personali semplici, generalmente coerenti
- Evidenzia propensione al lavoro cooperativo e di gruppo, con contributi personali efficaci

### 4) livello *discreto* (voto: 7)

#### Acquisizione delle conoscenze

- Conosce e riconosce con sicurezza gli eventi, i fenomeni e gli svolgimenti trattati
- Conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina
- Conosce e utilizza senza errori i descrittori e gli ordinatori di spazio, tempo e sistema
- Comprende e sa identificare con sicurezza i diversi piani dell'agire storico

#### Competenze

- Sa esporre con sicurezza, correttezza, coesione e fluidità
- Sa esprimere ragionamenti e semplici analisi con proprietà linguistica e terminologica
- Sa costruire sintesi orali organiche e complete
- Sa contestualizzare correttamente eventi e fenomeni
- Sa stabilire collegamenti tra eventi con coesione e coerenza logica
- Sa operare con sicurezza nella costruzione di schemi, mappe concettuali, tabelle

#### Capacità

- Possiede un metodo di studio adeguato e strutturato
- Produce ed esprime elementi di giudizio e valutazione corretti e motivati
- Sa organizzare ed eseguire un compito collaborando attivamente con il gruppo
- Esprime interesse per il rapporto tra presente e passato
- Esprime motivazione e interesse per la ricerca

## 5) livello *buono - ottimo* (voto: 8 o più)

### Acquisizione delle conoscenze

- Conosce con piena padronanza gli eventi, i fenomeni e gli svolgimenti trattati
- Conosce e utilizza con sicurezza termini e lessico specifici della disciplina
- Ha piena padronanza dei concetti ordinatori della disciplina e li utilizza sempre in modo appropriato
- Conosce, comprende e utilizza con coerenza le distinzioni e i rapporti tra i diversi piani dell'agire storico

### Competenze

- Sa esporre con piena proprietà, correttezza, coerenza e coesione
- Sa produrre elaborazioni personali
- Sa effettuare analisi e sintesi motivate e strutturate
- Sa operare con sicurezza e con deduzioni logicamente coerenti nei collegamenti e nelle contestualizzazioni
- Sa individuare differenze e relazioni tra civiltà e culture, nella dimensione sincronica e nella "lunga durata"
- Sa produrre ed impostare con originalità e personalità schemi, mappe e tavole
- Sa utilizzare con padronanza gli strumenti documentari e statistici utilizzati

### Capacità

- Possiede un metodo di studio personale, autonomo e ben strutturato
- Sa proporre apporti originali di giudizio, valutazione e stimolo alla ricerca
- Sa impostare, organizzare e partecipare al lavoro cooperativo e di gruppo con personalità e spirito di collaborazione
- Mostra di aver assimilato e maturato il rapporto tra presente e passato

## **OBIETTIVI MINIMI DI STORIA E GEOGRAFIA**

### **STORIA/GEOGRAFIA - Obiettivi minimi di apprendimento 1° anno**

1. Conoscenza degli aspetti fondamentali delle civiltà dell'Antico Vicino Oriente, civiltà giudaica, greca e romana fino all'età repubblicana.
2. Conoscenza generale della geografia fisica ed antropica dei principali stati del mondo.
3. Capacità di inquadrare il singolo fenomeno storico e geografico nelle sue coordinate spazio - temporali.
4. Capacità di usare in maniera adeguata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline.
5. Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
6. Acquisizione di un metodo di base in grado di permettere di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e geografica.

### **STORIA/GEOGRAFIA - Obiettivi minimi di apprendimento 2° anno**

1. Conoscenza degli aspetti fondamentali della civiltà romana, avvento del Cristianesimo, Europa romano - barbarica, società ed economia dell'Europa altomedievale, Chiesa dell'Europa altomedievale, nascita e diffusione dell'Islam, Imperi e regni nell'alto Medioevo, particolarismo signorile e feudale.
2. Conoscenza generale della geografia fisica ed antropica dei principali stati del mondo.
3. Capacità di inquadrare il singolo fenomeno storico e geografico nelle sue coordinate spazio - temporali.
4. Capacità di usare in maniera adeguata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline.
5. Conoscenza dei fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
6. Acquisizione di un metodo di base in grado di permettere di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e geografica.