SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, incluse quelle della Legge 1 ottobre 2024, n. 150)

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE

1. CONOSCENZE

- **Criterio:** Conoscere e richiamare in modo pertinente i contenuti e gli elementi fondamentali delle tematiche relative all'Educazione Civica, come definiti nel Curricolo d'Istituto. Ciò include aspetti della Costituzione italiana, istituzioni dello Stato e dell'UE, Agenda 2030, educazione digitale, diritti del lavoro, legalità, sviluppo sostenibile, educazione finanziaria, salute, educazione politica e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.

Valutazione	Livello di competenza	Descrittore
3-4	**Non raggiunto**	Le conoscenze sui temi dell'Educazione Civica sono **inadeguate**, frammentarie o assenti, con difficoltà a richiamare e collegare i principi fondamentali.
5	**Parzialmente acquisito**	Le conoscenze sono **frammentarie** e vengono richiamate solo con parziale pertinenza, richiedendo notevole supporto per collegamenti significativi.
6	**Base**	Le conoscenze sui temi fondamentali dell'Educazione Civica sono **essenziali** e sufficientemente pertinenti, con collegamenti basilari e accettabili.
7-8	**Intermedio**	Le conoscenze sono **consolidate** e pertinenti, dimostrando capacità di richiamare e collegare autonomamente i concetti chiave.
9	**Avanzato**	Le conoscenze sono **esaurienti e ben organizzate**, con un richiamo preciso e critico dei temi, mostrando capacità di approfondimento.
10	**Avanzato**	Le conoscenze sono **approfondite**, esaurienti e organizzate in modo originale, dimostrando una padronanza eccezionale e un'analisi critica profonda delle tematiche.

2. ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE

- **Criterio 1: Esercizio del pensiero critico e analisi**
  - Capacità di analizzare in modo critico fenomeni sociali, economici e politici, valutando diverse prospettive e formulando un proprio giudizio. Questo include saper analizzare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, analizzare il contesto/realtà sociale in un'ottica di sostenibilità ambientale, e acquisire la capacità di interpretare il passato e il presente in maniera critica.
- **Criterio 2: Collegamento interdisciplinare e applicazione**
  - Individuare e collegare efficacemente gli aspetti della cittadinanza con argomenti studiati nelle diverse discipline del percorso di studi e con le proprie esperienze di vita.

- **Criterio 3: Competenze digitali responsabili**
  - Utilizzare le tecnologie digitali in maniera consapevole e responsabile, promuovendo una cultura del rispetto e riflettendo sulle responsabilità e i doveri in rete. Riconoscere informazioni inaffidabili e meccanismi di truffa, comprendendo implicazioni legali e morali delle azioni sul web.
- **Criterio 4: Consumo consapevole e sostenibilità**
  - Capacità di effettuare scelte di consumo consapevoli, orientate alla sostenibilità ambientale ed economica. Saper leggere le etichette, distinguere realtà di Economia Sociale Solidale, comprendere il proprio ruolo di consumatore, sviluppare la sostenibilità come stile di vita, riducendo, riutilizzando e riciclando in modo consapevole.
- **Criterio 5: Educazione finanziaria e gestione delle risorse**
  - Comprendere il valore dei beni e del denaro, gestire e controllare transazioni economiche-finanziarie, essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse e avere consapevolezza dei rischi finanziari. Attuare scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi.
- **Criterio 6: Salute, benessere e sicurezza**
  - Riconoscere e adottare corretti stili alimentari e di vita, fare scelte critiche per la salute, prevenire comportamenti a rischio e adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.
- **Criterio 7: Tutela del patrimonio culturale e ambientale**
  - Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale, acquisire le informazioni necessarie per la tutela del bene comune e promuovere attività per la sua difesa.

Valutazione	**Livello di competenza**	**Descrittore**
3-4	**Non raggiunto**	Lo studente mostra un **atteggiamento non collaborativo e disinteressato**. L'elaborato è privo di pensiero critico, non individua collegamenti significativi e non riflette sui principi di cittadinanza attiva e solidale. Le abilità specifiche sono assenti o insufficienti, mostrando gravi difficoltà nell'applicazione dei concetti studiati.
5	**Parzialmente acquisito**	Lo studente **mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà** e solo con il supporto. Presenta limitate capacità critiche, collegamenti forzati o superficiali e una riflessione basilare sui principi di cittadinanza. Le abilità specifiche sono attuate con incertezza e richiedono costante guida.
6	**Base**	Lo studente **mette in atto le abilità in maniera sufficientemente autonoma**. Sviluppa un'analisi critica basilare, stabilisce collegamenti essenziali e dimostra una sufficiente comprensione dei principi di cittadinanza attiva e solidale. Le abilità specifiche sono sufficientemente dimostrate in contesti noti.
7-8	**Intermedio**	Lo studente **sa collegare le conoscenze analizzate e le esperienze vissute**. Dimostra buone capacità critiche, collegando efficacemente conoscenze interdisciplinari e contesti reali. La riflessione sui principi di cittadinanza è coerente e responsabile. Le abilità specifiche sono applicate con autonomia e precisione.

9-10	**Avanzato**	Lo studente **sa agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali**. L'analisi critica è profonda, originale e ben argomentata, con eccellenti capacità di sintesi, connessione e una riflessione matura e innovativa sulla cittadinanza attiva e solidale. Tutte le abilità specifiche sono padroneggiate in modo eccellente.

3. PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ CIVICA

- **Criterio:** Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, dimostrando responsabilità e rispetto per le regole e la legalità. Promuovere una cultura del rispetto reciproco, del volontariato e della cittadinanza attiva e solidale.

Valutazione	**Livello di competenza**	**Descrittore**
3-4	**Non raggiunto**	Mostra un **atteggiamento non collaborativo e disinteressato**. Evita la partecipazione, ignora le regole e manifesta scarso senso di responsabilità civica, anche nei confronti delle norme di convivenza e rispetto.
5	**Parzialmente acquisito**	La partecipazione è **saltuaria o limitata**, spesso necessita di solleciti. L'atteggiamento collaborativo è incostante e la comprensione della responsabilità civica è basilare, con occasionali inosservanze delle regole.
6	**Base**	Partecipa in modo **sufficiente e autonomo** alle attività, con un atteggiamento generalmente collaborativo e democratico. Dimostra un senso di responsabilità civica essenziale, rispettando le regole e gli altri nella maggior parte delle situazioni.
7-8	**Intermedio**	Partecipa **attivamente e con consapevolezza** alla vita scolastica e comunitaria, mostrando un buon atteggiamento collaborativo e democratico. Esercita la propria responsabilità civica con coerenza, rispettando e promuovendo le regole e i principi di legalità.
9-10	**Avanzato**	**Agisce in modo autonomo e proattivo**, apportando contributi personali e originali alla vita della scuola e della comunità. È un esempio di partecipazione attiva e solidale, promuovendo il rispetto, la legalità e la responsabilità civica in ogni contesto.

Giudizio Sintetico Complessivo: *(Il docente/Consiglio di Classe esprimerà un giudizio sintetico sulla base della valutazione complessiva degli indicatori.)*

Il Consiglio di Classe