



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Musicale

Distretto XII - C.F. 97020810582 - Cod. Meccanografico: RMPM12000L

Sito web: <http://www.liceogiordanobrunoroma.edu.it/> e-mail: [rmpm12000l@istruzione.it](mailto:rmpm12000l@istruzione.it) pec: [rmpm12000l@pec.istruzione.it](mailto:rmpm12000l@pec.istruzione.it)

Via della Bufalotta 594, 00139 Roma, tel: 06 121122025 - Via delle Isole Curzolane 71, 00139 Roma - tel: 06121125521

---

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO**

### **Disciplina: DIRITTO / ECONOMIA**

Biennio indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane – Opzione economico-sociale

#### **PRIMO BIENNIO**

**Finalità:** L'obiettivo primario di tale insegnamento nel primo biennio consiste nel contribuire alla formazione di una coscienza critica che consenta ai ragazzi di porsi in modo problematico di fronte alla realtà sociale e politica in cui sono inseriti.

Gli studenti saranno inoltre stimolati a vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà, rappresentando la vita stessa nell'ambiente scolastico un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza.

Allo scopo di delineare un profilo coerente e unitario dei processi culturali, l'insegnamento dell'economia e del diritto è da prevedere in stretto contatto con l'insegnamento delle altre discipline di indirizzo, in particolare con la storia e con l'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, laddove i fenomeni analizzati richiedano l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata. In particolare la connessione con la disciplina storica verrà realizzata nello studio della struttura giuridica delle civiltà antiche, come anche per comprendere l'evoluzione dei sistemi economici nel tempo. Alla storia si farà inoltre riferimento ai fini dell'analisi comparata della Costituzione Italiana con le Costituzioni del passato, in particolare con lo Statuto Albertino, come pure in tutti i nuclei tematici relativi all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", affidato ai docenti di Diritto ed Economia.

Per quanto riguarda le Scienze umane, i punti fondamentali di convergenza con l'economia e con il diritto risiedono nell'approfondimento di alcuni nodi concettuali (bisogni, motivazioni razionali, formazione degli atteggiamenti, degli stereotipi e dei pregiudizi, anche in relazione ai fenomeni migratori), lì dove la psicologia fornirà un valido supporto a fini della comprensione delle dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al ruolo e alle funzioni della famiglia, al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

## ECONOMIA

### **Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)**

Al termine del primo biennio lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le seguenti:

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del linguaggio economico e delle essenziali categorie concettuali dell'economia;
- Conoscenza della natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo.
- Conoscenza dei settori di attività prevalenti sul territorio e dei fondamentali operatori del sistema economico;
- Conoscenza delle dinamiche del mercato e delle leggi che lo regolano;
- Conoscenza del ruolo dello Stato nell'economia;

#### **Competenze**

- Saper osservare criticamente la realtà circostante in una prospettiva economica;
- Saper confrontare modelli economici con situazioni reali;
- Saper cogliere, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale;
- Saper individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata;

#### **Capacità**

- Saper consultare i testi e le fonti economiche;
- Saper raccogliere e interpretare informazioni sui fenomeni sociali e saperle usare come strumento integrativo del libro di testo;
- Saper reperire, confrontare e interpretare gli articoli della Costituzione e di altre fonti normative che hanno rilevanti aspetti economici

## DIRITTO

**Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)**

Al termine del primo biennio lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le seguenti:

**Conoscenze**

- conoscenza del linguaggio giuridico e delle essenziali categorie concettuali del diritto;
- conoscenza del testo costituzionale: identificazione delle radici storiche, delle matrici culturali ed dei valori ad esse sottesi, ed inoltre della strutturazione formale ed del funzionamento reale della Costituzione;
- riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica nei passaggi principali fra una civiltà e l'altra;
- apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e saperla distinguere dalle norme prive di rilevanza giuridica;
- conoscenza delle istituzioni in cui si articola l'ordinamento giuridico dello Stato;

**Competenze**

- saper sostenere le proprie opinioni sulla base della conoscenza dei propri diritti e doveri e saper confrontare le proprie convinzioni con quelle degli altri, nel rispetto delle diverse posizioni;
- saper osservare criticamente la realtà circostante in una prospettiva giuridica;
- in base al dettato costituzionale saper riconoscere diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui lo studente è inserito (scuola, famiglia, società);
- riconoscere e distinguere le diverse forme di stato e di governo;
- maturare la coscienza di appartenere a una comunità giuridicamente ordinata, educandosi alla difesa del suo patrimonio di valori;
- maturare la consapevolezza del pluralismo culturale contemporaneo, sviluppando un'apertura e una curiosità nei confronti delle altre tradizioni;
- confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali, anche a partire dalla propria esperienza concreta e dalle notizie dell'attualità;

**Capacità**

- saper consultare i testi e le fonti giuridiche;
- saper reperire, confrontare e interpretare gli articoli della Costituzione;
- saper riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica nei passaggi principali fra una civiltà e l'altra.

**Contenuti:****Classi prime*****DIRITTO***

I principi generali del diritto: le norme giuridiche, le fonti del diritto, i diritti soggettivi, diritto pubblico e diritto privato, i soggetti del diritto. Lo Stato nell'età contemporanea. La storia dei diritti umani. La Costituzione italiana: storia, radici ideologiche, struttura. I diritti e i doveri dei cittadini: libertà e uguaglianza. Diritti civili. Diritti politici. Diritti economici. Diritti sociali.

***ECONOMIA***

I problemi dell'economia. Concetti e terminologia fondamentale. I sistemi economici. I soggetti del sistema economico. I settori economici. La produzione e i suoi fattori. Il funzionamento del mercato. La domanda. L'offerta. Le forme di mercato e la sua regolamentazione.

**Classi seconde*****DIRITTO***

La seconda parte della Costituzione. Le forme di Governo, l'ordinamento della Repubblica e gli organi costituzionali. Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Pubblica Amministrazione, la Magistratura, la Corte Costituzionale. Gli enti locali: Regioni, Province e Comuni. Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea

***ECONOMIA***

La moneta, le banche, la borsa valori. Reddito nazionale e PIL. Lo Sviluppo e sottosviluppo. Il mercato del lavoro

***STRUMENTI DI VERIFICA:***

Anche se le metodologie prescelte privilegiano la lezione partecipata e dunque consentono di valutare in itinere l'impegno e i livelli di comprensione dei temi affrontati, verranno effettuate verifiche scritte ed orali allo scopo di accertare che siano state acquisite le idee fondamentali oggetto dell'apprendimento. Nello specifico si prevedono colloqui e prove oggettive.

***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Comportamento in classe, interesse per la materia; Impegno nello studio e partecipazione attiva e propositiva al lavoro didattico; Acquisizione della metodologia specifica delle discipline in oggetto; Raggiungimento di conoscenze e competenze in relazione ai livelli di partenza dei singoli alunni.

**I ANNO - *Obiettivi minimi***

**DIRITTO:** le norme giuridiche, soggetti del diritto, gli elementi essenziali dello Stato, nascita e struttura della Costituzione italiana

**ECONOMIA:** i soggetti del sistema economico, bisogni, beni, il concetto di mercato: domanda e offerta.

**II ANNO - *Obiettivi minimi***

**DIRITTO:** gli organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica; Unione europea

**ECONOMIA:** la moneta, il concetto di banca e di Borsa. Alcuni indicatori economici: il PIL e il Reddito Nazionale

## SECONDO BIENNIO

**Finalità** L'obiettivo della disciplina giuridica ed economica mira ad approfondire l'educazione economica e giuridica di base già sviluppata nel primo biennio, secondo un'impostazione che concorra ad integrare la prospettiva offerta dalle scienze umane studiate nell'indirizzo, con le categorie logiche e sistematiche del diritto e dell'economia.

Tale insegnamento deve promuovere una maggiore consapevolezza della complessità dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, consentendo una riflessione sull'essenzialità del nesso tra società e ordinamento giuridico e coinvolgendo lo studente nella rete dei rapporti pubblici e privati che definiscono la vita della comunità sociale.

### **Obiettivi: (conoscenze, competenze, capacità)**

Al termine del secondo biennio lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le seguenti:

#### **Conoscenze**

- delle categorie concettuali del diritto e dell'economia in relazione ai programmi svolti
- dei nuclei fondamentali del diritto civile e commerciale
- dei fondamenti della scienza economica e delle sue evoluzioni storiche - delle principali teorie del pensiero economico

#### **Competenze**

- saper interpretare un testo normativo
- saper utilizzare operativamente in modo corretto il linguaggio giuridico ed economico
- saper riconoscere i soggetti collettivi privati che operano sul territorio e nel sistema economico - saper individuare la formazione giuridica dei rapporti economici
- saper comprendere l'informazione dei mezzi di comunicazione di massa in materia giuridica ed economica
- saper ricondurre le formulazioni economiche agli orientamenti culturali e ai modelli analitici entro i quali assumono significato
- saper problematizzare il rapporto tra il valore cogente della norma e la relatività delle soluzioni normative, nella consapevolezza della dimensione storica del fenomeno giuridico

#### **Capacità**

- essere in grado di reperire e comprendere i principali documenti economici nazionali e comunitari
- essere in grado di impostare soluzioni giuridiche mirate alle specifiche fattispecie ed attivare le relative procedure
- essere in grado di partecipare in modo attivo e democratico a dibattiti relativi alle principali tematiche di attualità in cui emergano gli aspetti giuridici e socio-economici

### **Contenuti:**

#### **CLASSI TERZE**

#### **DIRITTO**

I principi generali del diritto, rapporto giuridico e soggetti del diritto. I diritti reali su cosa propria, i diritti reali di godimento, il possesso. Le obbligazioni, adempimento e inadempimento, i diritti reali di garanzia. Il contratto in generale, formazione del contratto ed effetti, invalidità e inefficacia del contratto. La famiglia e la filiazione. La successione.

## **ECONOMIA**

L'Economia politica come scienza sociale, principi generali dell'economia, attività e soggetti dell'economia politica, storia economica e del pensiero economico: il mercantilismo, dalla scuola classica alla scuola neoclassica, la teoria keynesiana, le teorie più recenti. La teoria del consumo, la teoria dell'impresa. Domanda e offerta. Il mercato, le varie forme di mercato.

## **Classi quarte**

## **DIRITTO**

L'imprenditore e l'impresa, costituzione e caratteristiche delle società, la concorrenza tra le imprese, i diritti sulle creazioni intellettuali. Il diritto del lavoro, il sistema della sicurezza sociale.

## **ECONOMIA**

L'attività d'impresa, l'organizzazione dell'impresa. Il reddito nazionale, il mercato dei beni e la domanda aggregata, il mercato della moneta. Il sistema monetario e finanziario. L'inflazione.

### **III ANNO - *Obiettivi minimi***

**DIRITTO:** Principi generali del Diritto, la proprietà, il concetto di obbligazione, il contratto in generale, il matrimonio.

**ECONOMIA:** Principi generali dell'Economia politica, maggiori teorie economiche, il consumatore, la produzione, concetto di mercato e forme di mercato.

### **IV ANNO - *Obiettivi minimi***

**Diritto:** il rapporto di lavoro, concetto di impresa, di imprenditore. Il concetto di impresa collettiva. Differenza tra società di persone e di capitali.

**Economia:** L'impresa e la sua organizzazione, il PIL, moneta, sistema creditizio, il concetto d'inflazione.

## **STRUMENTI DI VERIFICA:**

Anche se le metodologie prescelte privilegiano la lezione partecipata e dunque consentono di valutare in itinere l'impegno e i livelli di comprensione dei temi affrontati, verranno effettuate verifiche scritte ed orali allo scopo di accertare che siano state acquisite le idee fondamentali oggetto dell'apprendimento. In particolare si prevedono colloqui e prove oggettive.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Comportamento in classe, interesse per la materia; impegno nello studio e partecipazione attiva e propositiva al lavoro didattico; acquisizione della metodologia specifica delle discipline in oggetto; raggiungimento di conoscenze e competenze anche in relazione ai livelli di partenza dei singoli alunni.

## MONOENNIO

### ECONOMIA- DIRITTO

Nell'ultimo anno lo studente è in grado di analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali. Egli acquisisce le competenze necessarie ad analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore; è in grado di valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche. Allo stesso tempo valuta la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo. Nell'ultimo anno lo studente indaga e analizza i principi filosofici della teoria dello stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società. Approfondisce e amplia l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. Approfondisce ed indaga il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri che riconosce e distingue in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età.

Analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi e interpreta il ruolo della pubblica amministrazione dell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza.

Affronta e padroneggia i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna. Le regole sono analizzate nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea.

La sguardo si allarga ad un'analisi comparata: delle istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo; delle nuove forme di *lex mercatoria*; del problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale.

## Contenuti Classi Quinte DIRITTO

Lo Stato e gli elementi costitutivi, le vicende costituzionali dello Stato italiano, forme di Stato e forme di governo, la Costituzione e i principi fondamentali, lo Stato italiano e i diritti dei cittadini, la rappresentanza e i diritti politici. Organi costituzionali. caratteristiche e funzioni. Cenni sulla Pubblica Amministrazione e giurisdizione amministrativa. Le autonomie locali, l'ordinamento internazionale, l'Unione europea e il processo d'integrazione.

## **ECONOMIA**

Il ruolo dello Stato nell'economia, i fallimenti del mercato e dello Stato. La politica economica, la politica di bilancio, lo Stato sociale. I rapporti economici internazionali: scambi con l'estero, nuove dimensioni dei rapporti internazionali, sviluppo economico e crescita sostenibile. I rapporti monetari tra gli Stati, il Sistema Monetario europeo,

## **V ANNO – Obiettivi minimi**

**Diritto:** La Costituzione e i principi fondamentali. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi, forme di Stato e forme di governo. Gli organi costituzionali e le loro funzioni. Le istituzioni dell'UE

**Economia:** la politica economica, politica bilancio, la politica monetaria, la sicurezza sociale, lo Stato sociale, il commercio internazionale, la globalizzazione dell'economia, lo sviluppo sostenibile

## **STRUMENTI DI VERIFICA:**

Anche se le metodologie prescelte privilegiano la lezione partecipata e dunque consentono di valutare in itinere l'impegno e i livelli di comprensione dei temi affrontati, verranno effettuate verifiche scritte ed orali allo scopo di accertare che siano state acquisite le idee fondamentali oggetto dell'apprendimento. Nello specifico si prevedono colloqui e prove oggettive.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Comportamento in classe, interesse per la materia; Impegno nello studio e partecipazione attiva e propositiva al lavoro didattico; Acquisizione della metodologia specifica delle discipline in oggetto; Raggiungimento di conoscenze e competenze in relazione ai livelli di partenza dei singoli alunni.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

#### PROVA ORALE

| Conoscenze                                           | Competenze                                                                                                                                                                                                                                       | Voto  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Inesistenti                                          | Non individuabili                                                                                                                                                                                                                                | 1 - 2 |
| Gravemente lacunose                                  | Esposizione incoerente, linguaggio generico, difficoltà di analisi /sintesi                                                                                                                                                                      | 3     |
| Frammentarie                                         | Esposizione caratterizzata da errori e imprecisioni, linguaggio generico, sporadica e casuale l'analisi/sintesi, mancanza di collegamenti, inesistente l'orientamento nelle fonti                                                                | 4     |
| Superficiali ed Incomplete                           | Esposizione caratterizzata da alcuni errori, linguaggio generico, sporadica individuazione di nessi problematici e collegamenti, superficiale l'orientamento nelle fonti.                                                                        | 5     |
| Essenziali e corrette                                | Esposizione lineare con uso delle terminologie specifiche, effettuazione di collegamenti elementari (causa – effetto), interpretazione solo letterale delle fonti.                                                                               | 6     |
| Complete e puntuali                                  | Esposizione corretta con uso delle terminologie specifiche, collegamenti lineari, interpretazione logica delle fonti a supporto delle argomentazioni                                                                                             | 7     |
| Complete ed approfondite                             | Esposizione corretta con uso delle terminologie specifiche, collegamenti ben articolati, interpretazione logica e sistematica delle fonti, individuazione autonoma dei nessi problematici.                                                       | 8     |
| Complete, approfondite ed ampliate                   | Esposizione corretta, uso del linguaggio specialistico, collegamenti elaborati attraverso percorsi articolati e personali, interpretazione logica, sistematica ed analogica delle fonti, individuazione autonoma dei nessi problematici          | 9     |
| Complete, approfondite e ricche di apporti personali | Esposizione corretta, uso del linguaggio specialistico, collegamenti elaborati attraverso percorsi personali e completati da riflessioni critiche, interpretazione piena e corretta delle fonti, individuazione autonoma dei nessi problematici. | 10    |

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

### **PROVA SCRITTA**

#### **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

| <b>CONOSCENZE CONTENUTI</b>                                                                                                     | <b>voti</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Non conosce gli argomenti                                                                                                       | 1           |
| Conosce gli argomenti in modo parziale                                                                                          | 1,5         |
| Conosce gli argomenti nelle linee essenziali                                                                                    | 2           |
| Conosce gli argomenti in modo completo                                                                                          | 2,5         |
| Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito                                                                           | 4           |
| <b>CORRETTEZZA LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>                                                                                      |             |
| Non usa un linguaggio specifico – Esposizione confusa                                                                           | 1           |
| Usa un linguaggio semplice ma sostanzialmente appropriato – Esposizione lineare                                                 | 2           |
| Usa il linguaggio specifico in modo appropriato – Esposizione chiara ed efficace                                                | 3           |
| <b>CAPACITA' ANALITICHE ED ELABORATIVE</b>                                                                                      |             |
| Non esegue le consegne, fornisce risposte disarticolate, è assente qualsiasi collegamento                                       | 1           |
| Esegue parzialmente le consegne, fornisce risposte poco articolate con qualche difficoltà di collegamento                       | 1,5         |
| Esegue le consegne, elabora risposte sintetiche ed effettua semplici collegamenti                                               | 2           |
| Esegue le consegne sviluppandole in modo organico e lineare, elabora una sintesi puntuale e collega efficacemente le conoscenze | 3           |

## **NUCLEI FONDANTI LE SCIENZE GIURIDICHE – ECONOMICHE AO46**

### **Primo biennio**

#### **Classi prime**

##### **DIRITTO**

I principi generali del diritto: le norme giuridiche, le fonti del diritto, i diritti soggettivi, i soggetti del diritto. Lo Stato. La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini. diritti civili. diritti politici. diritti economici. diritti sociali.

##### **ECONOMIA**

I problemi dell'economia. I sistemi economici. I soggetti del sistema economico. La produzione e i suoi fattori. Il funzionamento del mercato. La domanda. L'offerta. Le forme di mercato

#### **Classi seconde**

##### **DIRITTO**

La seconda parte della Costituzione. Le forme di Governo, l'ordinamento della Repubblica e gli organi costituzionali. Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Pubblica Amministrazione, La Magistratura, La Corte Costituzionale. Gli enti locali: Regioni, Province e Comuni. Le organizzazioni internazionali; l'Unione europea.

##### **ECONOMIA**

La moneta, le banche, la borsa valori. Reddito nazionale e PIL Lo Sviluppo e sottosviluppo. Il mercato del lavoro

##### **STRUMENTI DI VERIFICA**

In caso di didattica a distanza si privilegeranno: verifiche orali, verifiche scritte in sincrono; non si escludono esercitazioni in asincrono, la produzione di elaborati, p.p. o commenti a documenti condivisi.

##### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia ai criteri individuati nella tabella approvata dal Collegio docenti in data 25 maggio 2020

#### **I ANNO - Obiettivi minimi**

**Diritto:** le norme giuridiche, soggetti del diritto, gli elementi essenziali dello Stato, nascita e struttura della Costituzione italiana

**Economia:** i soggetti del sistema economico, bisogni, beni, il concetto di mercato: domanda e offerta.

#### **II ANNO - Obiettivi minimi**

**Diritto:** gli organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica; Unione europea

**Economia:** la moneta, il concetto di banca e di Borsa. Alcuni indicatori economici: il PIL e il Reddito Nazionale

**Secondo biennio**  
**Classi terze**

**DIRITTO**

I principi generali del diritto, i diritti reali su cosa propria e su cosa altrui. le obbligazioni. Il contratto in generale, invalidità e inefficacia. La famiglia e filiazione.

**ECONOMIA**

I principi generali dell'economia; storia del pensiero economico: economia classica, neoclassica e le teorie più recenti, le scelte del consumatore, le scelte dell'impresa. Domanda e offerta Le forme di mercato.

**Classi quarte**

**DIRITTO**

L'imprenditore e l'impresa, costituzione e caratteristiche delle società. Il diritto del lavoro e cenni sul sistema della sicurezza sociale.

**ECONOMIA**

La attività di impresa, sua organizzazione. Il reddito nazionale, il mercato dei beni e la domanda aggregata, il mercato della moneta. Il sistema monetario e finanziario Il mercato del lavoro. L'inflazione.

**STRUMENTI DI VERIFICA**

In caso di didattica a distanza si privilegeranno: verifiche orali, verifiche scritte in sincrono; non si escludono esercitazioni in asincrono, la produzione di elaborati, p.p. o commenti a documenti condivisi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia ai criteri individuati nella tabella approvata dal Collegio docenti in data 25 maggio 2020

**Classi quinte**

**DIRITTO**

Lo Stato e gli elementi costitutivi, le vicende costituzionali dello Stato italiano, forme di Stato e forme di governo, la Costituzione e i principi fondamentali, lo Stato italiano e i diritti dei cittadini, la rappresentanza e i diritti politici. Organi costituzionali. caratteristiche e funzioni. Cenni sulle autonomie locali, l'ordinamento internazionale, l'Unione europea e il processo d'integrazione.

**ECONOMIA**

Il ruolo dello Stato nell'economia, i fallimenti del mercato e dello Stato. La politica economica, la politica di bilancio, lo Stato sociale. I rapporti economici internazionali: scambi con l'estero, nuove dimensioni dei rapporti internazionali, sviluppo economico e crescita sostenibile.  
il Sistema Monetario europeo

**STRUMENTI DI VERIFICA**

In caso di didattica a distanza si privilegeranno: verifiche orali, verifiche scritte in sincrono; non si escludono esercitazioni in asincrono, la produzione di elaborati, p.p. o commenti a documenti condivisi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia ai criteri individuati nella tabella approvata dal Collegio docenti in data 25 maggio 2020

## **Educazione Civica    proposta Dipartimento Discipline giuridiche ed economiche**

### **1 Biennio**

**Competenze:** individuazione delle competenze digitali

- 1 classe •** conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

### **2 classe**

- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

**Contenuti:** comunicazione on line, reputazione on line e identità digitale; sicurezza dei dati, opportunità e rischi della rete

### **2 Biennio**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. •  
Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Contenuti Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (17 obiettivi), educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

### **3 classe**

**Contenuti:** costruzione di ambienti di vita. di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso. un'istruzione di qualità

**4 classe Contenuti:** la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**Monoennio**

**5 classe**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**Contenuti:** Costituzione nel sistema delle fonti del diritto, principi di legalità e solidarietà, Ordinamento dello Stato, Enti locali, Organizzazioni Internazionali