

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPRESSIONE ORALE LINGUISTICO (adeguata a funzioni, esponenti e tipi propri dei livelli del <u>QCER</u>)					
	Uso della lingua e fluidità <i>Esponenti linguistici e coesione</i>	Correttezza formale <i>Lessico, sintassi, morfologia</i>	Capacità interattiva (a) e discorsiva (b) <i>(a= reazione, cooperazione; b= coerenza, organizzazione, sviluppo)</i>	Conoscenza dei contenuti	Voto in decimi
(incomprensibile) Non ottempera alle funzioni richieste; si adatta appena al contenuto e alla situazione.	Silenzio, parole sparse ed espressioni isolate, numerose interferenze da altre lingue.	Uso di un lessico molto limitato e reiterativo, uso di strutture non adeguate al livello, non conoscenza delle varianti linguistiche.	a) mancanza di iniziativa nell'interazione, mancanza di espressività e strategie che suppliscano alle lacune linguistiche; espressione fonetica carente. b) Sviluppo insufficiente e mancanza di coerenza e organizzazione	Conoscenza nulla dei contenuti, neanche invitando l'alunna/o ad esporre un argomento a piacere. Conoscenza molto lacunosa e limitata, senza formulare neanche una frase minima.	2-3
(non raggiunge l'obiettivo comunicativo) Si capisce con molta difficoltà, nonostante i tentativi di riformulazione. Non si adegua al registro linguistico e/o alla forma di trattamento personale.	Controllo insufficiente delle strutture grammaticali del livello richiesto. Difficoltà nel lessico (trovare le parole adeguate).	Ancora presenta errori nelle strutture di base. Alcuni errori di tipo lessicale rendono difficile la comunicazione e non c'è alcuno sforzo di autocorrezione. Grande confusione nell'uso delle varianti linguistiche.	a) Reazioni linguistiche lente o inadeguate al livello richiesto. Mancanza di espressività e di strategie volte a supplire alle carenze linguistiche. La pronuncia e l'articolazione sono corrette solo in parole o frasi memorizzate. b) Sviluppo insufficiente e mancanza di coerenza.	Conoscenza dei contenuti frammentaria, confusa e limitata, con numerose imprecisioni. Conoscenza superficiale dei contenuti, con diverse imprecisioni.	4-5
(riesce a trasmettere informazioni con qualche difficoltà). Il messaggio non è chiaro e a volte occorre riformulare alcune frasi per chiarire il messaggio oppure si verifica una deviazione tematica. Può presentare qualche errore di adeguamento alla situazione e al registro o confusione nell'uso della forma di cortesia, senza che ciò ne comprometta la comprensione.	Uso talvolta di esponenti linguistici elementari per il livello. Il ritmo può essere interrotto da pause e riformulazioni senza che ciò desti l'impazienza dell'interlocutore. Uso di avverbi, interiezioni e congiunzioni elementari per il livello.	L'alunno/a usa in modo corretto strutture elementari, ma commette ancora errori in quelle più recenti (per esempio, uso dei tempi verbali, interferenze con altre lingue). Alcuni errori di lessico ostacolano la comunicazione, ma vengono corretti. Permane confusione nelle varianti linguistiche.	a) Talvolta si danno reazioni e gesti inadeguati. In alcune situazioni occorre l'intervento dell'interlocutore, affinché la comunicazione possa continuare. La pronuncia rispecchia le difficoltà tipiche di un discente italiano. b) La produzione può presentare nell'organizzazione e nel mantenimento dell'unità tematica qualche fallo di coerenza, senza che ciò pregiudichi il messaggio generale. Sviluppo sufficiente.	Conoscenza dei contenuti sufficiente ma non approfondita.	6

(riesce a trasmettere le informazioni in modo chiaro e corretto) Il contenuto si adatta a quanto richiesto, ma non in situazioni impreviste; il registro è adeguato. Uso corretto delle forme di cortesia.	Repertorio adeguato al livello. Uso dei connettori testuali abituali per il livello richiesto.	Il messaggio risulta generalmente chiaro: l'alunno/a rettifica in presenza di errori. Talvolta confonde varianti linguistiche, ma non commette errori di lessico. Non si arrischia a dedurre parole che non conosce (aggettivi derivati da verbi, sinonimi, ecc.).	a) L'alunno/a reagisce in modo consono alle richieste, ma non sempre collabora e il suo linguaggio non verbale non sempre è adeguato. b) La produzione può presentare qualche fallo di coerenza nell'organizzazione, ma non nel mantenimento dell'unità tematica e nella comprensione del messaggio.	Conoscenza dei contenuti completa. Buona conoscenza dei contenuti e approfondita.	7-8
(riesce a trasmettere le informazioni in modo corretto e disinvolto) La produzione è comprensibile anche in situazioni impreviste. Il contenuto si adatta a quanto richiesto, ottempera pienamente alle funzioni sollecitate nella consegna. La produzione è adeguata alla situazione e al registro con un corretto uso delle forme di cortesia.	Uso del repertorio a disposizione competente e variato per il livello, in modo che la produzione non risulta ripetitiva. Uso appropriato di avverbi, congiunzioni e locuzioni in modo da conferire al testo la coesione richiesta.	Repertorio linguistico ampio e adeguato alla situazione comunicativa e a quanto appreso in classe con un ulteriore apporto personale. La presenza di eventuali errori non interferisce nella trasmissione dell'idea generale. L'alunno/a non confonde varianti linguistiche e si arrischia a dedurre parole che non conosce.	a) L'alunno/a reagisce e collabora con facilità e disinvoltura. Buon dominio delle strategie. Pronuncia, articolazione e intonazione corrispondenti agli schemi della lingua. b) Idee coerenti e non in contraddizione; l'alunno non si ripete inutilmente e si concentra sul tema senza digressioni non necessarie. Sviluppo ampio e organizzazione chiara.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti e una capacità di rielaborazione personale. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti, stabilisce nessi e relazioni con spirito critico.	9-10
					tot/ _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPRESSIONE SCRITTA LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA LINGUISTICO (Adeguate a funzioni, esponenti e tipologie testuali propri del livello corrispondente del QCER)			
Voto in deci mi	EFFICACIA COMUNICATIVA <i>Il testo è comprensibile. Compie le funzioni attese. È adeguato sotto il profilo sociolinguistico.</i>	CAPACITÀ DISCORSIVA E ORGANIZZATIVA <i>Testo coerente e sufficientemente sviluppato. Organizzato in base alla tipologia testuale richiesta e organizzato internamente.</i>	CORRETTEZZA LINGUISTICA <i>Esponenti linguistici, coesione.</i>
9- 10	☐ È comprensibile; nei temi astratti possono comparire aspetti meno chiari	☐ Le idee sono coerenti, senza ripetizioni, si conclude ciò che si è introdotto	☐ Usa esponenti adeguati alla consegna e al livello ☐ Possiede un bagaglio lessicale che permette di evitare ripetizioni; dimostra sufficiente precisione.
8- 7	☐ Il contenuto si adatta alla consegna, compie le funzioni attese ☐ La quantità d'informazione data prende in considerazione l'interlocutore. ☐ Si realizza nel registro adeguato (formale, informale)	☐ Ben organizzato anche dal punto di vista grafico, anche se in modo semplice; rispetta la tipologia testuale. ☐ La traccia è sufficientemente sviluppata	☐ Abbina e collega le frasi con i connettori testuali più abituali e con la punteggiatura adeguata. ☐ Riprende gli item con sufficiente precisione, senza ripeterli; l'uso dei tempi è sempre coerente
6	☐ È necessario rileggere alcune frasi per interpretare il messaggio ☐ Il contenuto si discosta leggermente da quanto richiesto, o non è chiara l'intenzione comunicativa. Può esserci qualche errore di adeguamento alla situazione	☐ Qualche errore di coerenza (in relazione all'unità tematica, alla quantità/rilevanza d'informazione, presenza di ripetizioni) ☐ Qualche errore di organizzazione (introduzione, conclusioni parziali, idee poco coerenti, struttura del tipo di elaborato)	☐ Usa in generale esponenti linguistici elementari per il livello; alcuni possono sfuggire al contesto ☐ A volte si ripete e il lessico presenta delle imprecisioni ☐ Sbaglia l'uso dei connettori più usuali o li evita ☐ Punteggiatura discorsiva inesatta ☐ I riferimenti a quanto già espresso possono essere poco chiari e può passare in modo aleatorio dal passato al presente o al futuro
5 - 4	☐ È molto difficile da capire	☐ Può essere non sufficientemente sviluppato e non sempre ben organizzato graficamente ☐ Le idee si presentano in modo incoerente, poco organizzato	☐ Usa un linguaggio molto limitato rispetto al livello e in relazione alla consegna
3 - 2	☐ Il testo si adatta a malapena alla consegna e alla situazione	☐ Le idee si presentano in modo incoerente, poco organizzato ☐ Le idee sono espresse in modo eccessivamente sintetico e il testo non è coeso ☐ La presentazione grafica è completamente inadeguata	☐ Si ripete molto, presenta un elaborato poco coeso (connettori, referenti, uso dei tempi)
TOT. /			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA (PROVE SEMISTRUTTURATE) INDIRIZZO LINGUISTICO		
IND. 1) Comprensione del testo/quesito	Giudizio	Vo to
Non comprende il testo/quesito/Non risponde	Nulla	1-2
Scarsa	Gravemente insufficiente	3
Gravi difficoltà nella comprensione del testo/quesito	Insufficiente	4
Frammentaria ed incompleta	Mediocre	5
Essenziale e semplice	Sufficiente	6
Abbastanza sicura e pertinente	Discreto	7
Completa	Buono	8
Completa ed approfondita	Ottimo/Eccellente	9-10
IND. 2) Conoscenza degli argomenti trattati	Giudizio	Vo to
Nessuna/Non risponde/Rifiuta la verifica	Nulla	1-2
Gravemente lacunosa	Gravemente insufficiente	3
Frammentaria e lacunosa	Insufficiente	4
Limitata e superficiale	Mediocre	5
Abbastanza completa ma non approfondita	Sufficiente	6
Completa anche se con qualche imprecisione	Discreto	7
Completa e corretta	Buono	8
Completa, corretta ed approfondita	Ottimo/Eccellente	9-10
IND. 3) Competenza linguistica (conoscenza e uso delle funzioni comunicative, delle strutture grammaticali, del lessico, della sintassi)	Giudizio	Vo to
Molto confusa, con gravi e numerosi errori	Nulla	1-2
Frammentaria, con diffusi e gravi errori	Gravemente insufficiente	3

Poco sicura, con vari errori formali	Insufficiente	4
Semplice, limitata nel lessico, con errori morfosintattici	Mediocre	5
Semplice, ma abbastanza scorrevole e chiara, seppure con qualche errore ed imprecisioni	Sufficiente	6
Abbastanza fluente e chiara, seppure con qualche imprecisione	Discreto	7
Fluente, chiara ed articolata, malgrado qualche lieve imprecisione	Buono	8
Molto scorrevole, articolata e personale; irrilevanti le eventuali imprecisioni	Ottimo/Eccellente	9-10
IND. 4) Capacità di sintesi, di rielaborazione personale e completezza delle informazioni	Giudizio	Voto
Nessuna	Nulla	1-2
Molto confusa, contorta, con gravi e numerosi errori nella rielaborazione delle informazioni che risultano incomplete/errate	Gravemente insufficiente	3
Frammentaria, disorganica, con diffusi e gravi errori nella rielaborazione delle informazioni che risultano incomplete	Insufficiente	4
Poco sicura, ripetitiva, con vari errori formali; le informazioni sono parzialmente corrette	Mediocre	5
Semplice, ma abbastanza chiara; le informazioni sono sufficientemente corrette	Sufficiente	6
Scorrevole e chiara; le informazioni sono pertinenti	Discreto	7
Fluente, chiara ed articolata, con informazioni abbastanza esaurienti	Buono	8
Molto scorrevole, articolata e personale; irrilevanti le eventuali imprecisioni	Ottimo/Eccellente	9-10

Il voto finale attribuito alla verifica è il risultato della media dei voti assegnati ai singoli indicatori presi in considerazione in base alla tipologia di prova somministrata.

VOTO FINALE

/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA (PROVE
STRUTTURATE) INDIRIZZO LINGUISTICO**

LINGUA STRANIERA: **DOCENTE:** **CLASSE:**

PROVE STRUTTURATE

Per i test di tipo strutturato si assegnerà un punteggio per ogni singola risposta corretta.
Sul punteggio totale si calcolerà la percentuale di risposte giuste e si assegnerà il voto

corrispondente. Il voto finale sarà quindi determinato dall'applicazione della seguente

proporzione:

Punteggio totale: 10 = Punteggio ottenuto: X