



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMPM12000L

GIORDANO BRUNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	21
---------------------------	----

Risultati a distanza	27
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	35
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	35
---	----

Prospettive di sviluppo	49
-------------------------	----



Contesto

Il contesto nel triennio 2019/2020 è stato caratterizzato negativamente da tre aspetti:

- Emergenza sanitaria da Covid-19 e interruzione della DIP
- Connessione della rete critica
- Mancato coordinamento tra i documenti strategici della scuola ed errata individuazione delle priorità e dei traguardi che non ne hanno consentito una misurazione.

Rispetto al primo elemento l'incidenza sul raggiungimento dei risultati è stata evidentemente significativa, soprattutto negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021. Nonostante ciò, la solerzia nell'attivazione della DDI ha permesso di non interrompere il dialogo scolastico e di mantenere un discreto livello di inclusività.

Durante il corso del terzo anno 2021-2022, la didattica, seppur realizzata in presenza, ha risentito ancora fortemente delle continue interruzioni dell'attività, a causa delle classi spesso in quarantena per il covid, recuperando un andamento più costante nel secondo quadrimestre in cui sono state riprese anche le attività extracurricolari.

La celerità di risposta della scuola nell'attivazione della DDI e nei continui adattamenti al contesto pandemico ha trovato un limite nella criticità legata allo scarso e insoddisfacente livello di connettività dell'Istituto, elemento questo che ha inciso negativamente sul raggiungimento degli obiettivi e sulle pratiche didattiche.

Questa criticità è stata risolta attraverso la partecipazione della scuola ad un PON sui cablaggi delle reti WI-FI, che hanno risolto gran parte dei problemi di connessione, ma solo a partire dall'anno a.s. 22-2023 (avviato).

Il terzo elemento condizionante del contesto ha determinato una difficoltà di individuazione dell'incidenza delle pratiche educativo-didattiche, progettuali e gestionali-organizzative sui risultati.

La mancata previsione di coppie priorità-traguardi non ha consentito un monitoraggio esplicito dei processi, pur nella ricchezza e varietà culturale delle proposte avanzate dalla scuola.

Elementi positivi del contesto sono stati i

l'impegno profuso dagli insegnanti, la forte personalità progettuale del corpo docente e la ricchezza e varietà degli indirizzi dell'Istituto.



Il corpo docente non ha mai smesso di supportare concretamente le famiglie e gli studenti, si è aggiornato costantemente ed ha affrontato le sfide tecnologiche con coraggio ed abnegazione. Una forte motivazione, sostenuta anche dal confronto e conforto reciproco, ha consentito di mitigare gli effetti devastanti della pandemia e delle difficoltà conseguenti prima descritte.

La ricchezza e la varietà progettuale determinate sicuramente dalla forte personalità progettuale della scuola e anche la varietà di indirizzi di cui essa è costituita, hanno consentito, nonostante la mancata messa a sistema del collegamento strategico tra i documenti caratterizzanti dell'istituto (RS, RAV, PdM e PTOF) e di un sistema di monitoraggio continuo, una proposta curricolare soddisfacente, seppur non misurabile nell'incidenza sui risultati, che saranno analizzati nella sezione a seguire.

E' mancata la consapevolezza da parte del CdD della interconnessione dei diversi processi che legano le scelte, progettuali e non, della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

La scuola si prefigge di diminuire il numero dei sospesi e di aumentare la percentuale dei promossi.

Traguardo

Aumentare il tasso dei promossi a giugno, attraverso attività di recupero mirate ed efficaci, da svolgersi soprattutto in itinere anche in classe.

Attività svolte

L'azione didattica avviata con il Piano di Miglioramento si è sviluppata nell'arco del triennio 2019-22. Essa è stata condotta per conseguire il "traguardo" di diminuire il numero complessivo di studenti con "sospensione di giudizio". Una delle priorità è stato il miglioramento dei livelli di competenza sia nell'area matematica che in quella logico-argomentativa, implicata nei processi di apprendimento di tutte le discipline. Le attività svolte in relazione al PdM hanno coinvolto l'insieme delle discipline che costituiscono il Curricolo d'istituto. Tra le attività messe in campo, i corsi di recupero in presenza e on line proposti durante l'anno e durante la fine delle lezioni; progetti pomeridiani per le certificazioni linguistiche (DELF B1, B2; PET B1, First B2, DELE inicial, intermedio A2, B1); Olimpiadi di italiano, Olimpiadi di Matematica e Fisica, Olimpiadi di filosofia; progetto "Preferisco leggere"; moduli di potenziamento inseriti nell'orario curricolare settimanale; Pon per le competenze di base. Inoltre per la riduzione dei debiti formativi sono state previste:

1. Azioni di supporto per gli studenti attraverso:

- Recupero in itinere svolto dal singolo docente ;
- Sportello individuale
- Aula virtuale (piattaforme didattiche)
- Corsi di recupero
- Corsi di recupero estivi attivati dopo lo scrutinio finale, per gli studenti con sospensione di giudizio nelle discipline deliberate dal Collegio Docenti;
- Attività volte a favorire le pari opportunità e il benessere dello studente e mirate al recupero delle competenze relazionali (sportello di ascolto, gruppo sportivo, scambi culturali, visite e viaggi di istruzione, laboratorio teatrale)
- Accoglienza e riorientamento

2. Azioni formative e di autoaggiornamento per i docenti attraverso:

- Corsi di formazione di ambito territoriale, nazionale organizzati dalle scuole polo o dalle università su tematiche disciplinari e di innovazione didattica

3. Attività per gruppi di lavoro, quali

- Progettazione e programmazione didattica nei dipartimenti
- Progettazione e programmazione didattica dei Percorsi trasversali per orientamento e del lavoro (PCTO)
- Progettazione e programmazione nel GLI.

Risultati raggiunti

Le attività previste dal Piano di Miglioramento durante gli anni 2019-22 non hanno consentito di ottenere un decremento percentuale del numero di alunni con "sospensione del giudizio" nelle diverse discipline

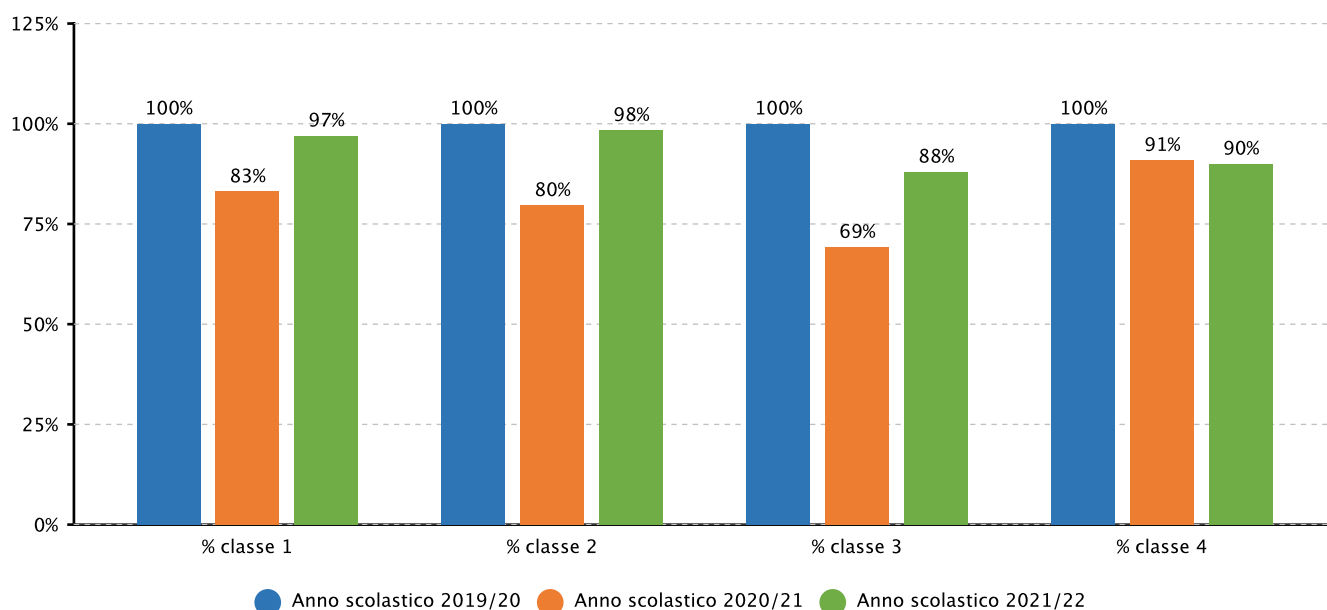


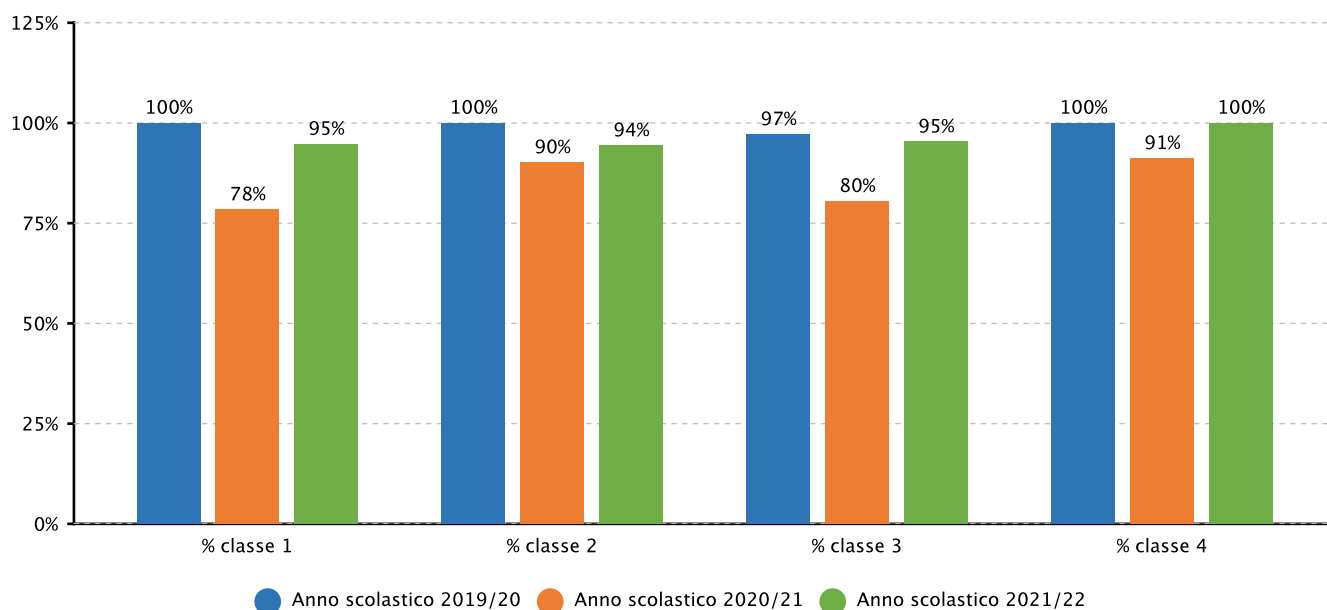
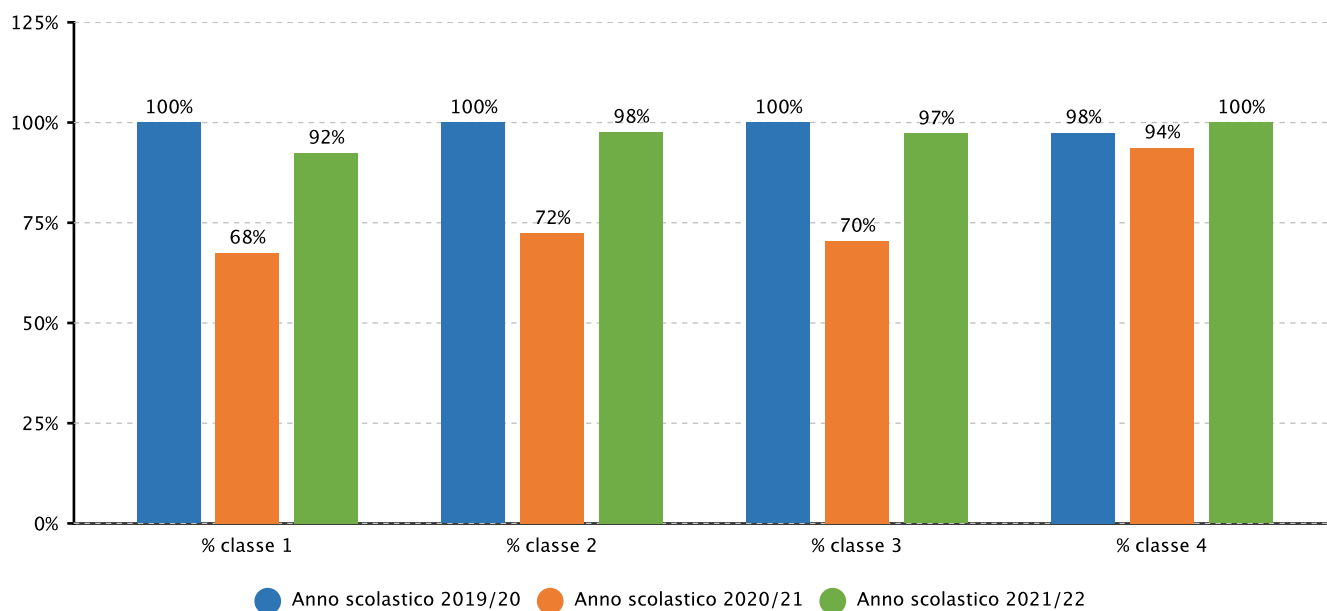
dei singoli indirizzi. Dall'analisi dei dati si rileva infatti un andamento altalenante che procede dallo zero per cento dei sospesi nel primo anno della triennalità, dovute all'emergenza covid, ad un aumento importante delle sospensioni nel secondo anno della triennalità con una diminuzione delle sospensioni nelle classi terze di ogni indirizzo e un deciso aumento delle sospensioni nelle classi quarte di tutti gli indirizzi scolastici, seguito da un aumento complessivo delle sospensioni in tutti gli indirizzi nel terzo anno della triennalità, a.s. 2021/2022, soprattutto nella classe quarta.

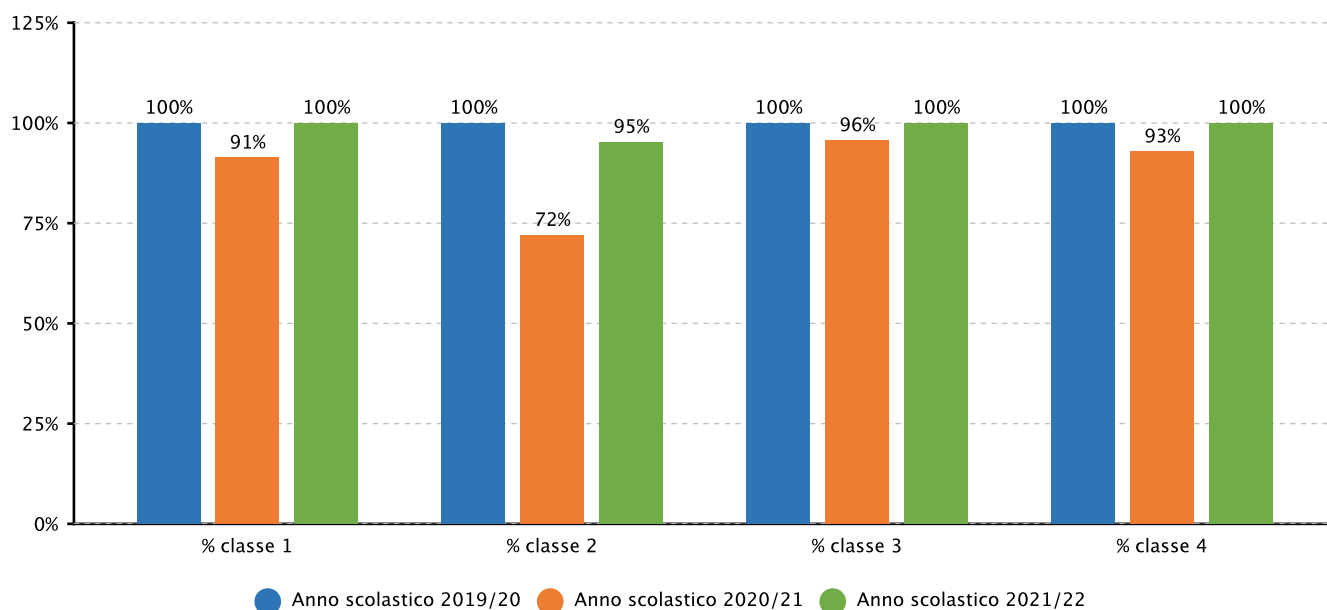
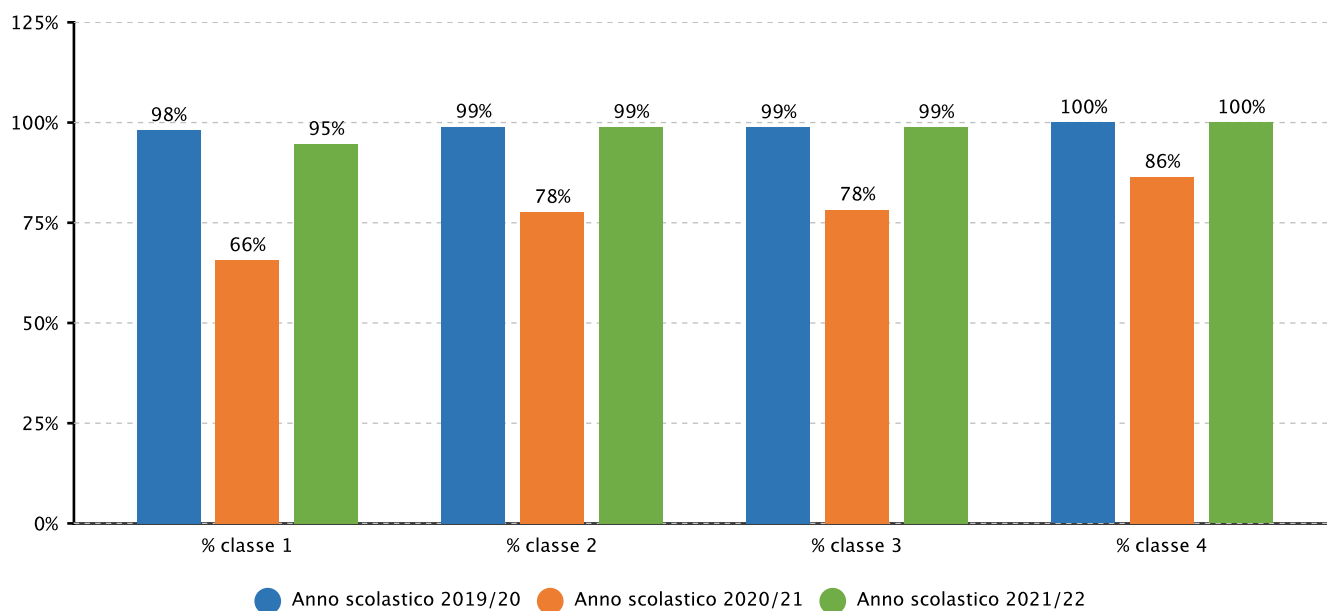
Dai dati relativi ai singoli indirizzi liceali, emerge che l'indirizzo con la percentuale di sospensioni in quarta classe più elevata nell'anno 2022, risulta essere lo Scientifico.

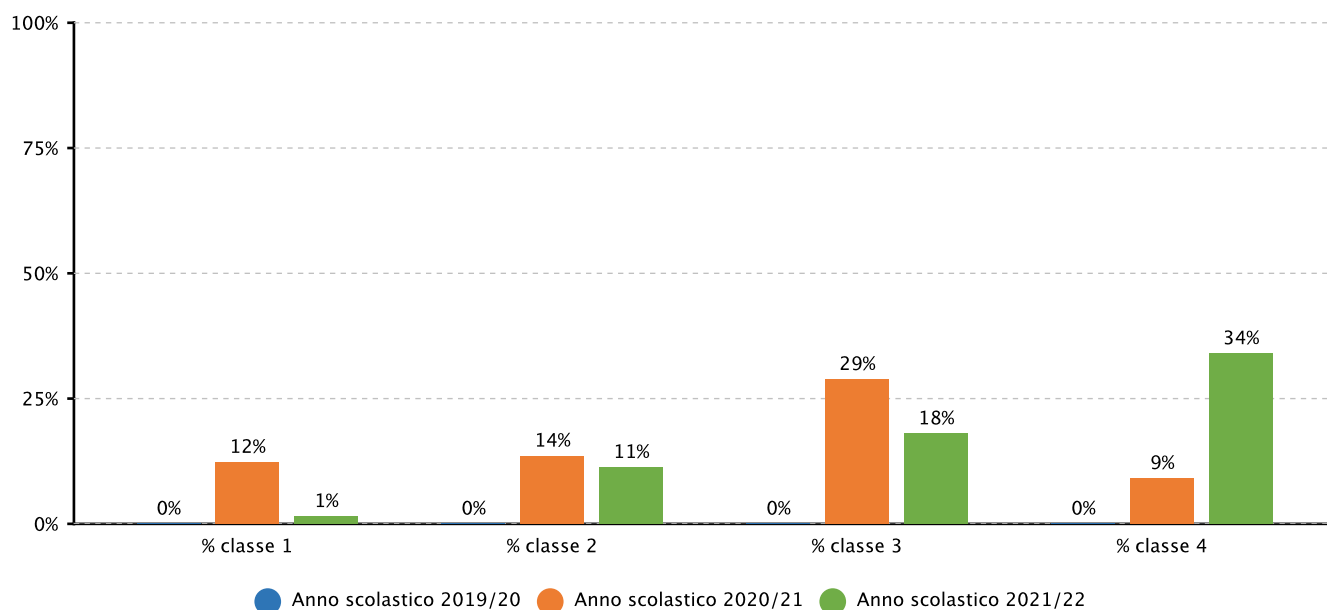
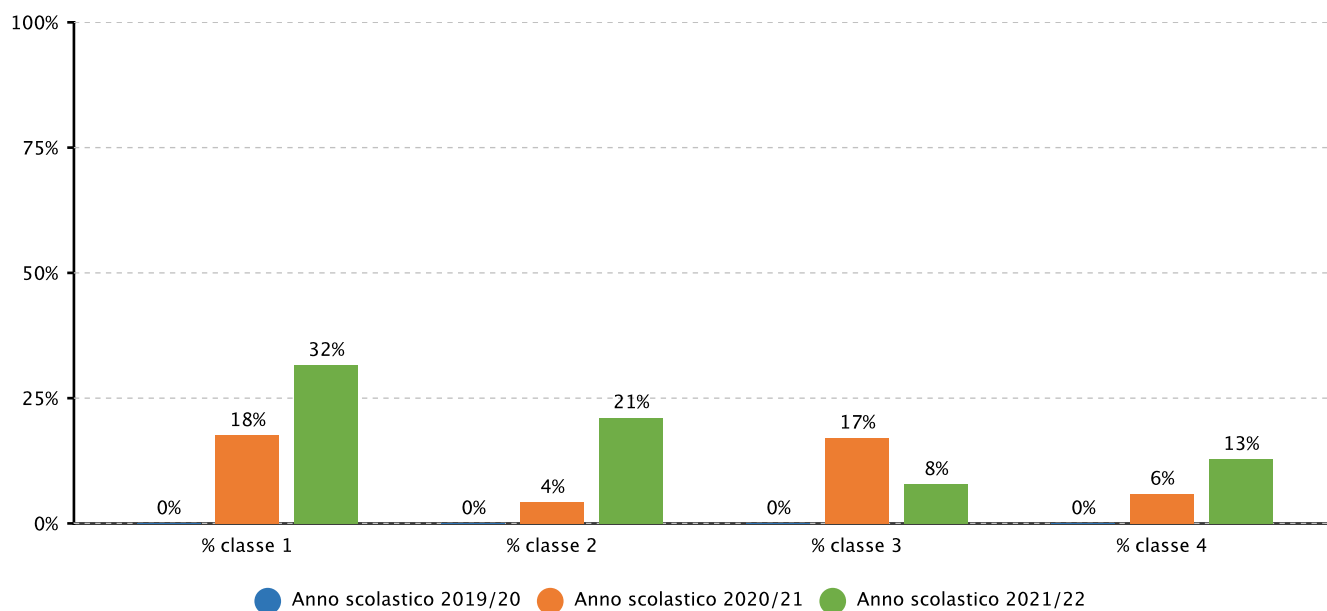
Evidenze

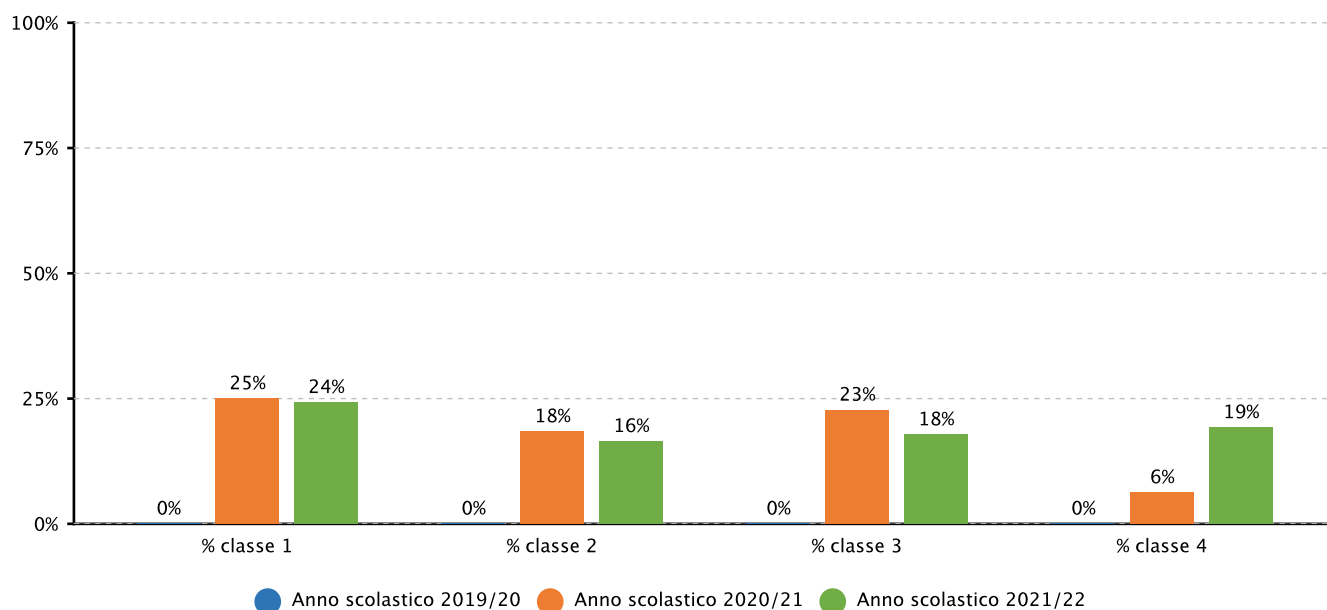
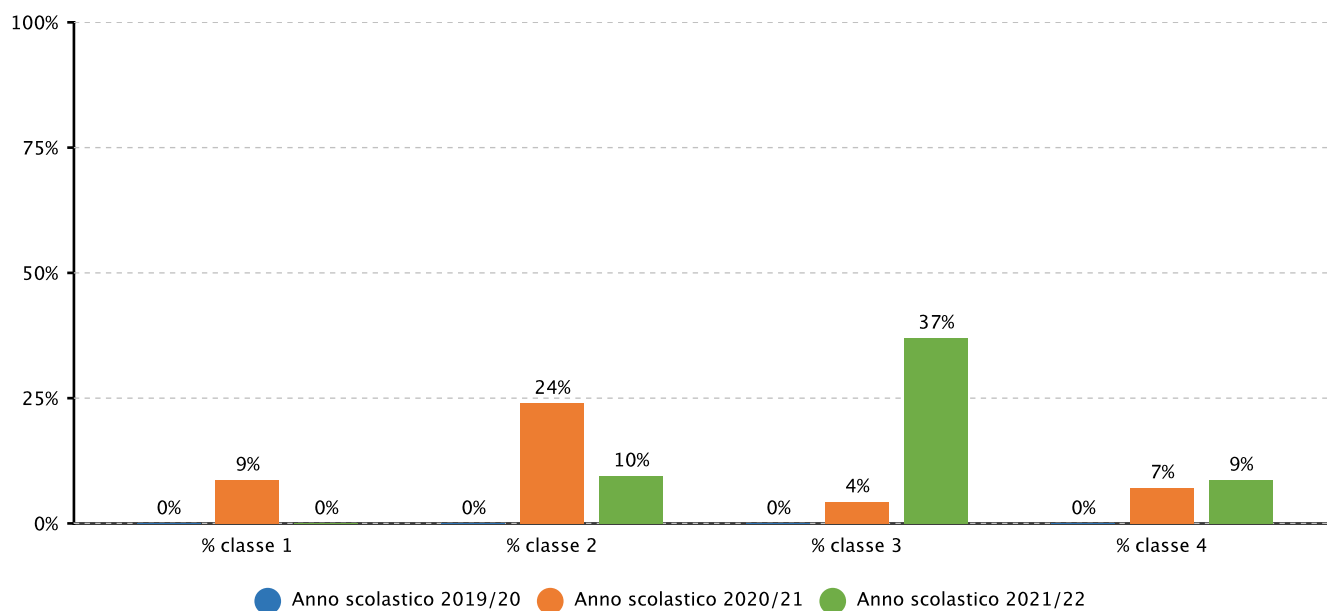
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI


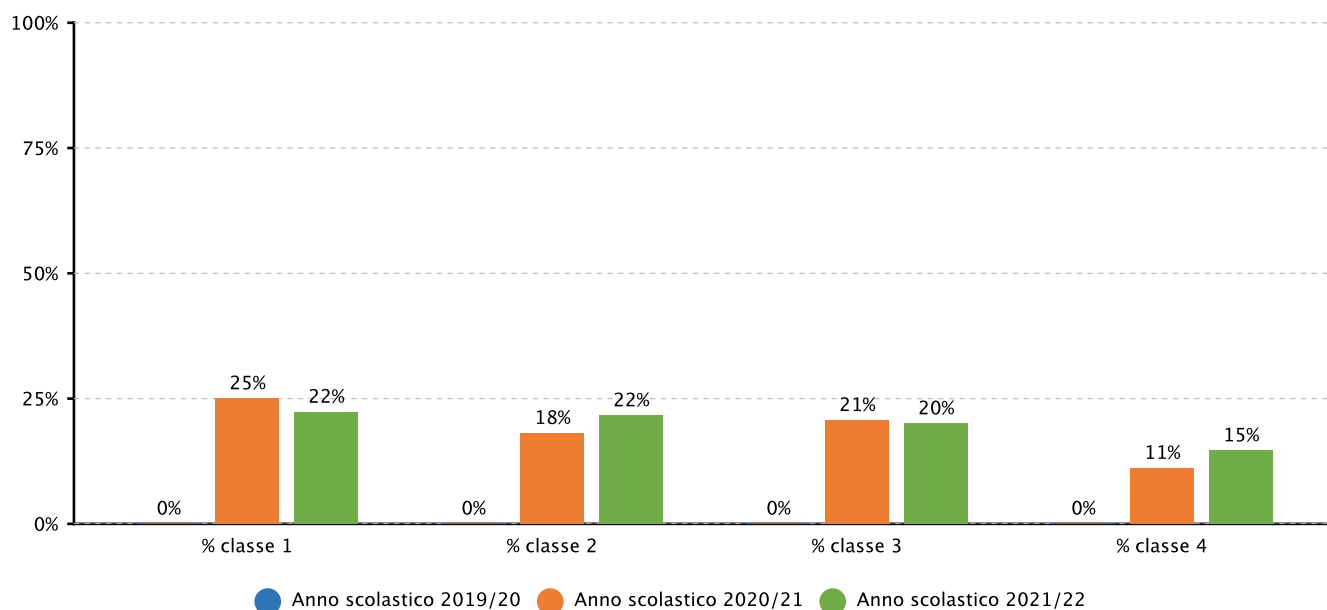

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere più uniformi i risultati delle prove di italiano e di matematica dei diversi indirizzi dell'Istituto, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo

Raggiungere livelli uniformi di risultati per tutti gli indirizzi.

Attività svolte

Al fine di ridurre nei risultati delle prove standardizzate una forte variabilità tra le classi dei vari indirizzi sono state attivate iniziative progettuali in parte sovrapponibili a quelle volte al raggiungimento della priorità 1, quali corsi di recupero in matematica, italiano ed inglese, sportelli didattici e anche progetti di recupero delle competenze di base, nell'ambito di vari progetti Pon di cui l'Istituto è stato vincitore. Le attività, organizzate al di fuori dell'orario curricolare, sono state svolte esclusivamente online, tramite apposite classi di recupero create sulla piattaforma Google suite.

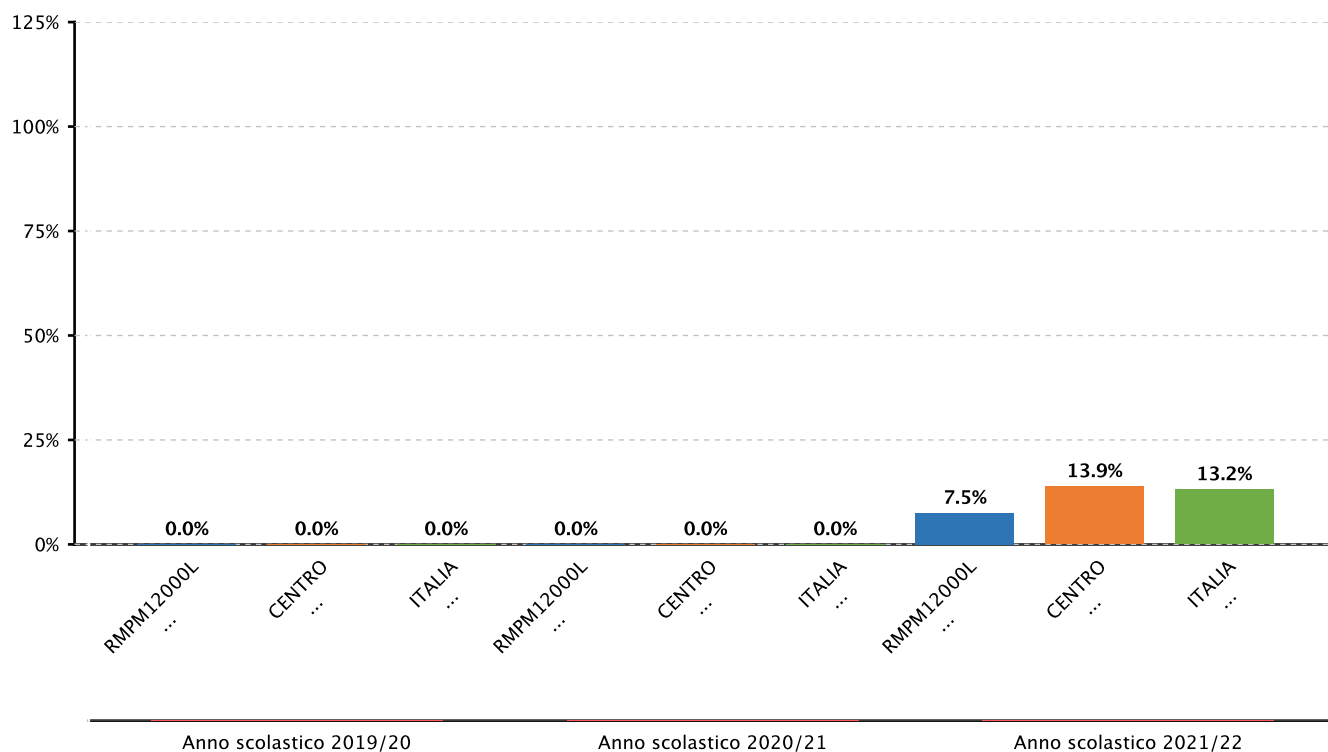
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati, si evidenzia un miglioramento dell'effetto scuola dall'anno 2020/21 all'anno 2021/22, soprattutto nei risultati del V anno di alcuni indirizzi, ma si rileva ancora una variabilità nei risultati delle prove standardizzate tra le classi dei diversi indirizzi. In particolare, la variabilità dei risultati delle prove di italiano delle classi V del nostro istituto è solo del 7%, rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del quinto anno del Lazio, del Centro (13%) e d'Italia (13,2%), esito che sale al 9,3% , analizzando i dati dei risultati delle prove di matematica delle classi quinte dei diversi indirizzi rispetto al Centro (13%) e all'Italia (12%). Si evidenzia invece un ottimo risultato raggiunto dalle quinte dell'indirizzo scientifico nell'anno 2021/22, di ben sette punti superiore rispetto alle medie del Lazio, del Centro e dell'Italia dovuto all'effetto scuola. I risultati delle prove di italiano delle classi quinte dei restanti indirizzi liceali, se confrontati con le medie del Lazio, del Centro e dell'Italia sono di poco inferiori alla percentuale della media nazionale, con uno scarto del solo 0,8% . Per quanto attiene alla matematica, invece, si rileva un lieve progresso nei risultati ottenuti dalle prove standardizzate delle classi del quinto anno del nostro istituto dal 2020/21 al 2021/22, anche se gli esiti sono comunque inferiori alle medie percentuali riportate dagli altri licei (ad esclusione degli indirizzi classico e scientifico) del Lazio, del Centro e dell'Italia in generale. Dunque, si rileva un miglioramento nell'a.s.2021/22 rispetto al precedente. Per le classi II del nostro istituto, invece, non è possibile il confronto dei dati tra i diversi anni, perché le prove Invalsi non sono state effettuate nei primi due anni del triennio, ma solo nell'anno 2021/22 e i dati sono confrontabili solo con le medie del Centro e dell'Italia. Manca inoltre l'indice di variabilità complessiva che unisce i dati dei vari indirizzi presenti nella nostra scuola. Dall'osservazione dei risultati di italiano delle classi seconde dell'indirizzo scientifico si rileva che la variabilità nei risultati è pari al 7,5%, rispetto al Centro e all'Italia che hanno una variabilità superiore al 13%. Anche per i risultati delle prove di matematica, lo Scientifico presenta una variabilità tra le classi del 9,3%, più bassa quindi rispetto alla variabilità del Centro e dell'Italia, pari al 13,4% e al 12,4%. La variabilità tra le classi degli altri indirizzi liceali presenti nel nostro istituto è più alta nei risultati di italiano, pari al 23%, rispetto al Centro e all'Italia, rispettivamente del 9,3% e dell'8,3%. La variabilità, dunque, risulta troppo alta se confrontata con le medie, mentre la variabilità dei risultati ottenuti nelle prove di matematica tra le classi seconde diminuisce rispetto ai dati delle medie nazionali e di conseguenza il nostro risultato è migliore rispetto alle medie.

Evidenze

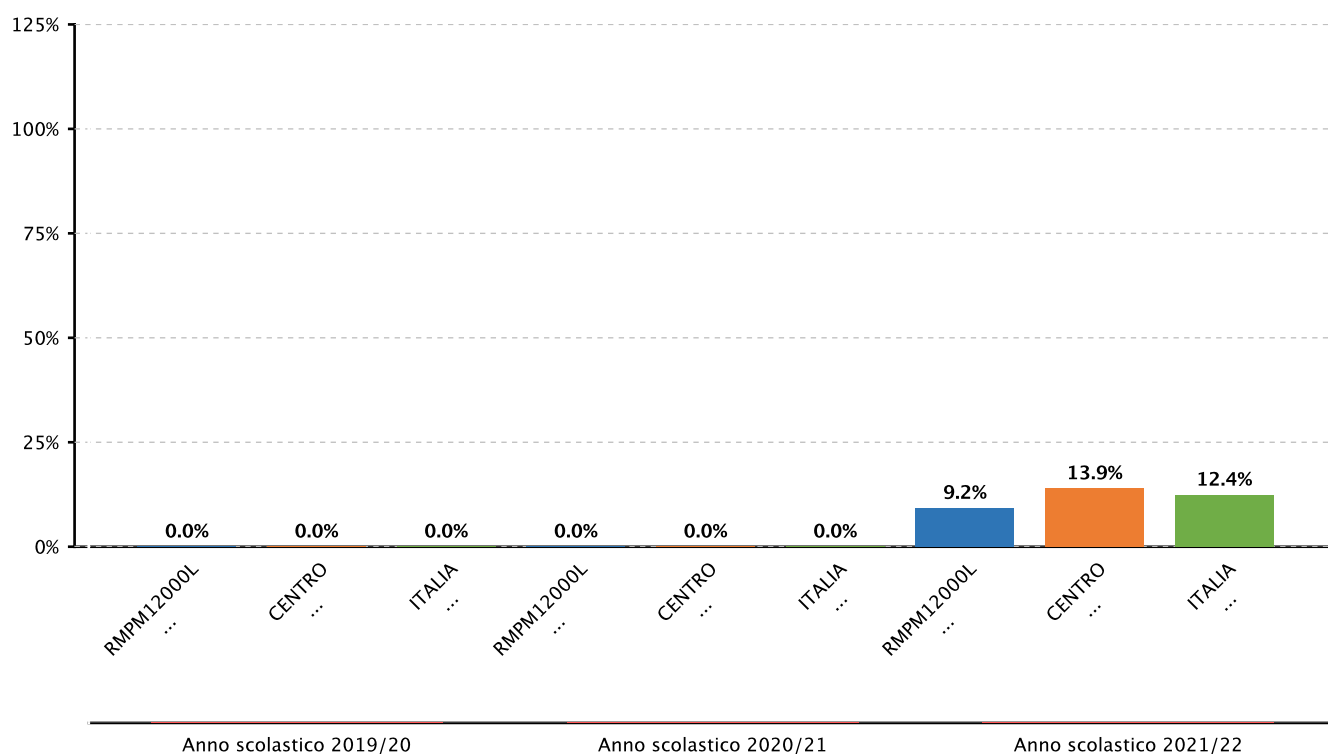


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



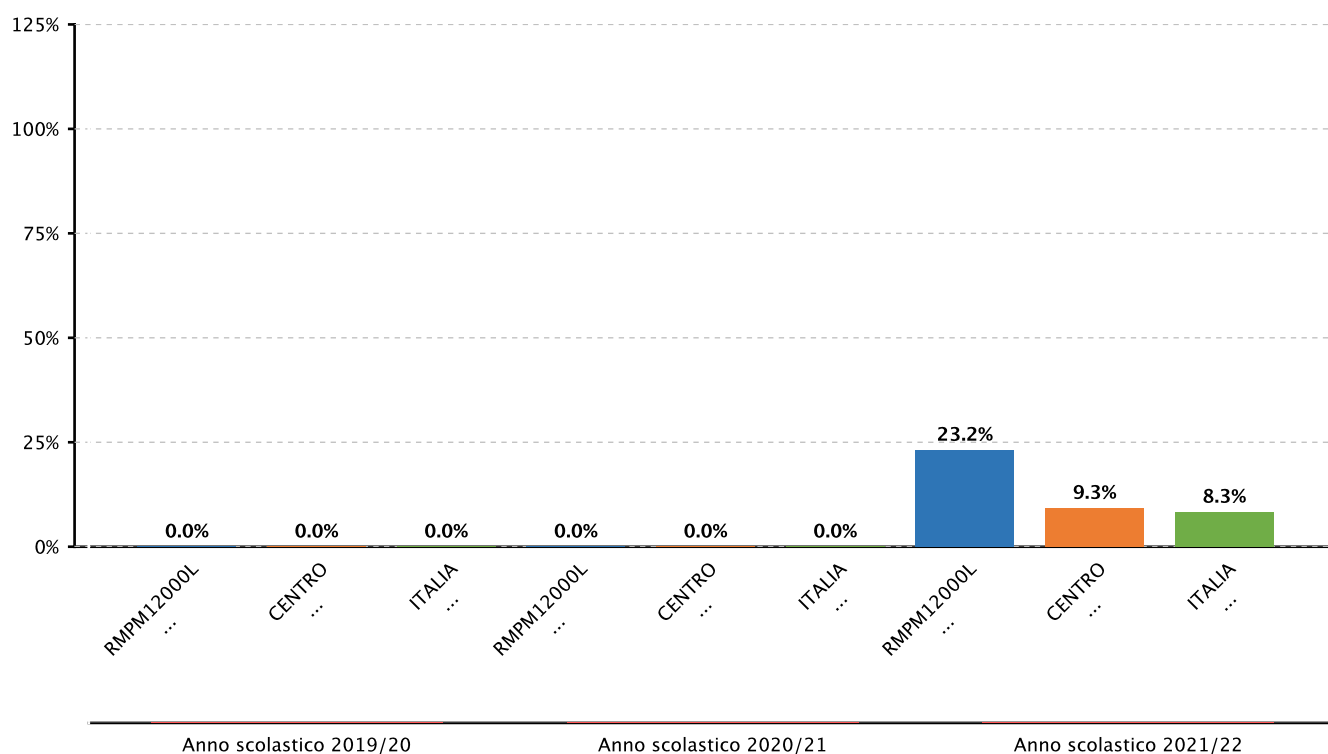


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



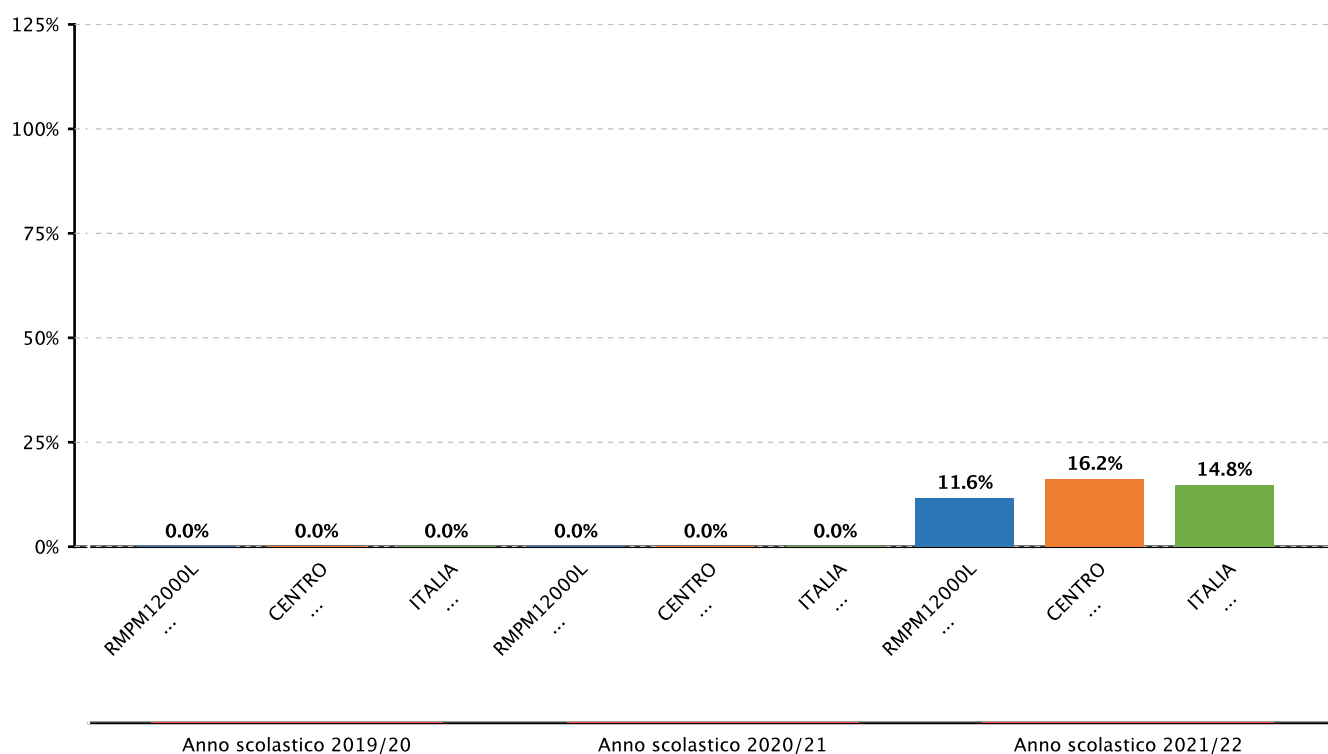


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



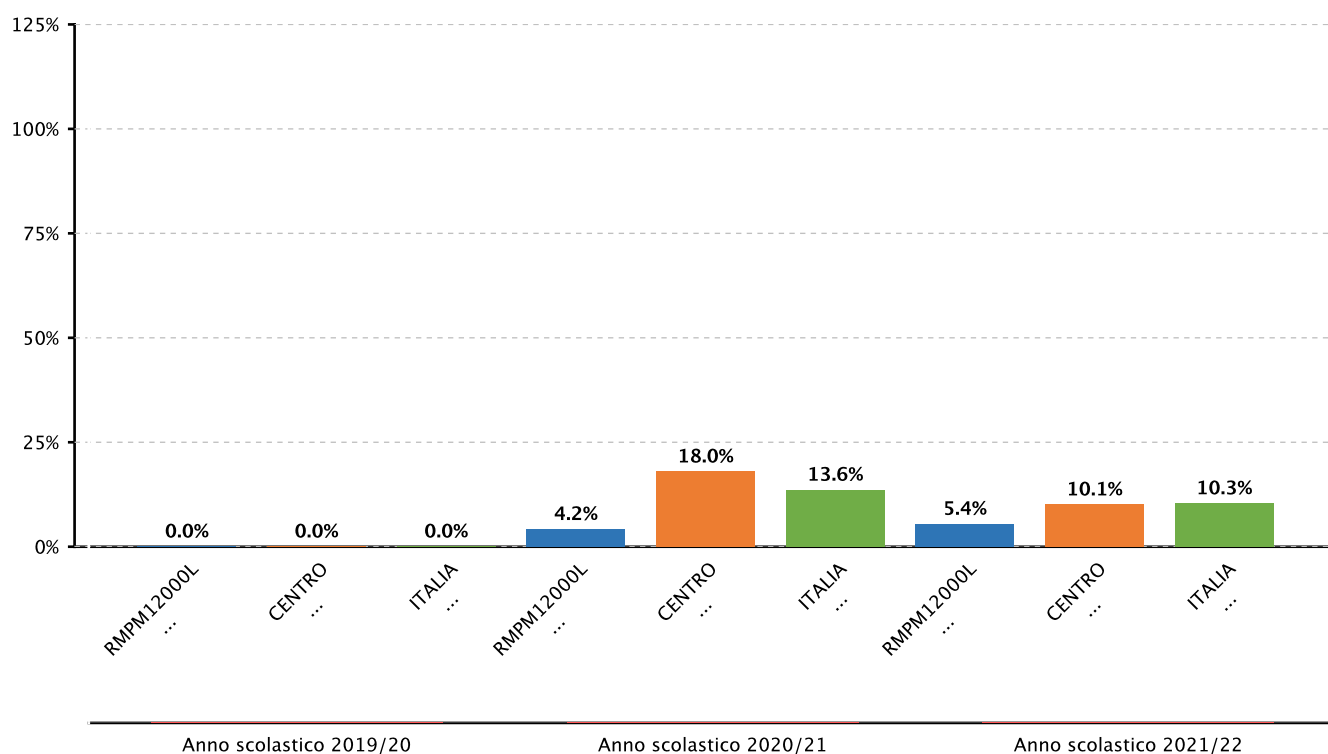


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



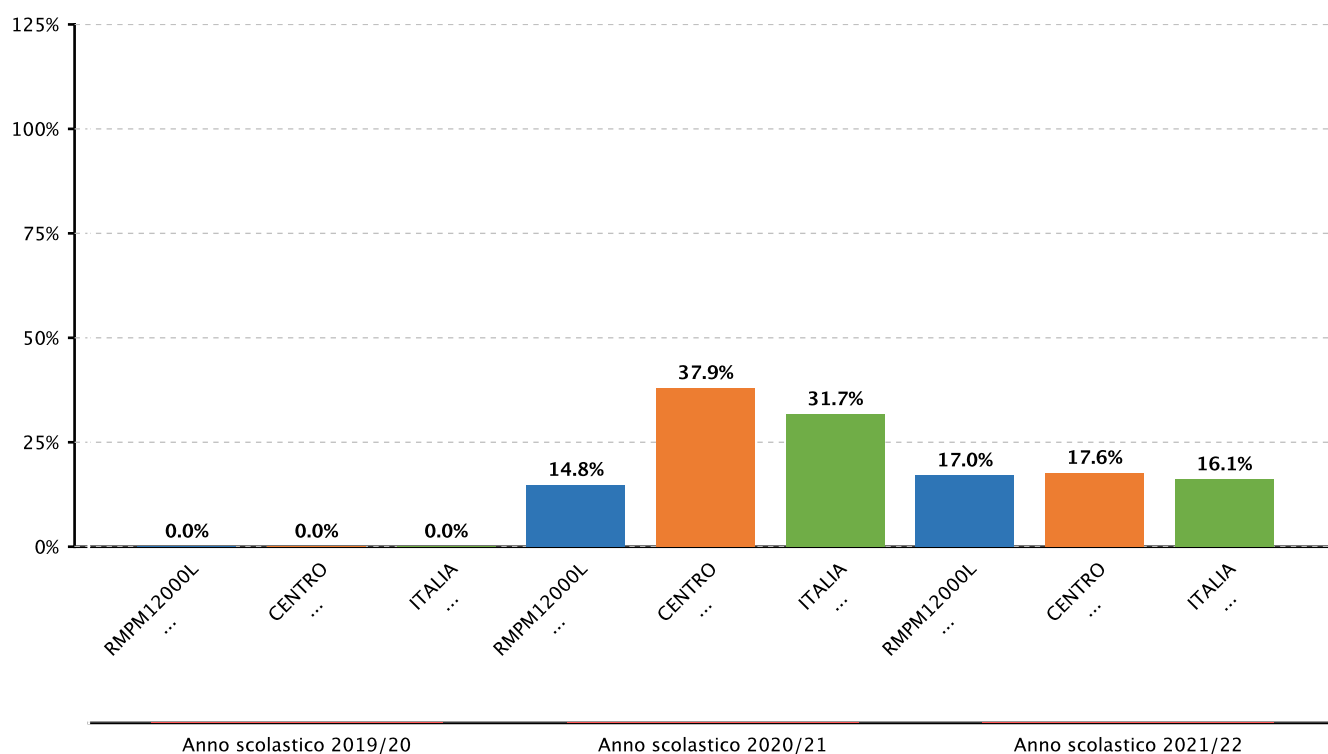


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



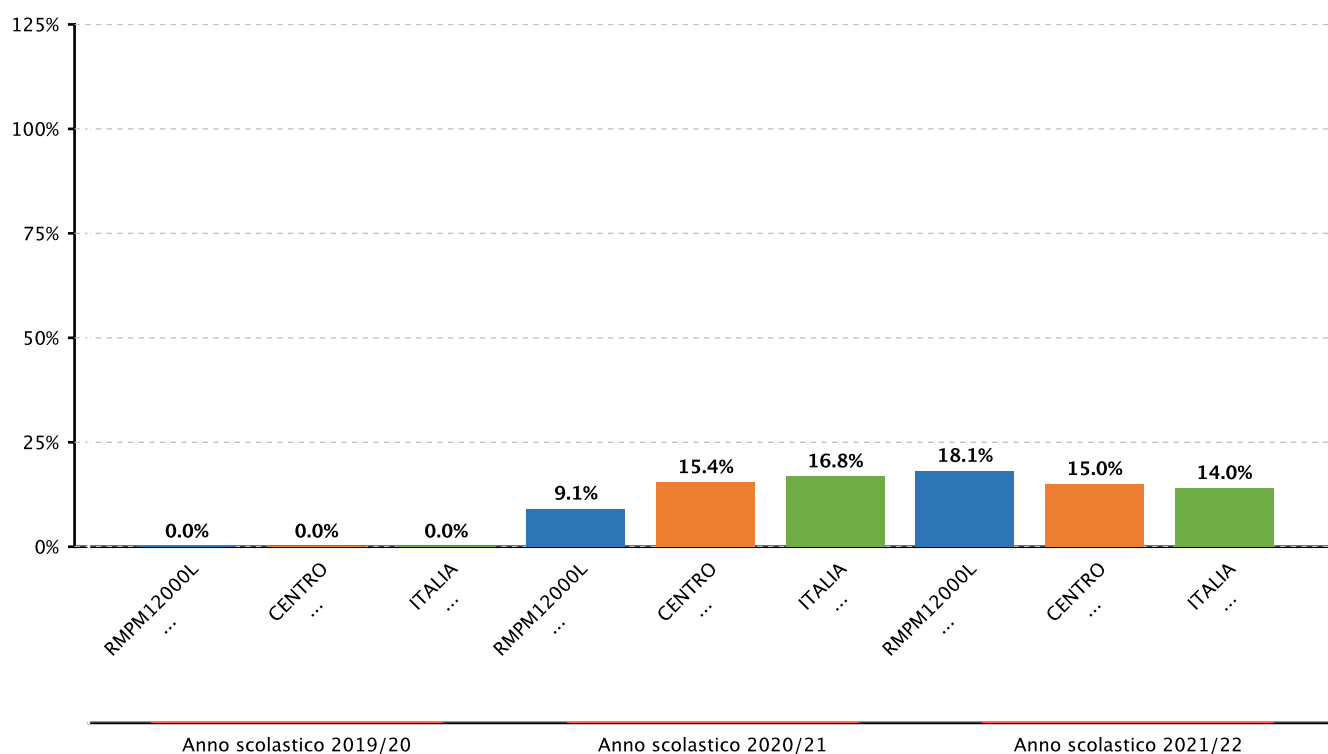


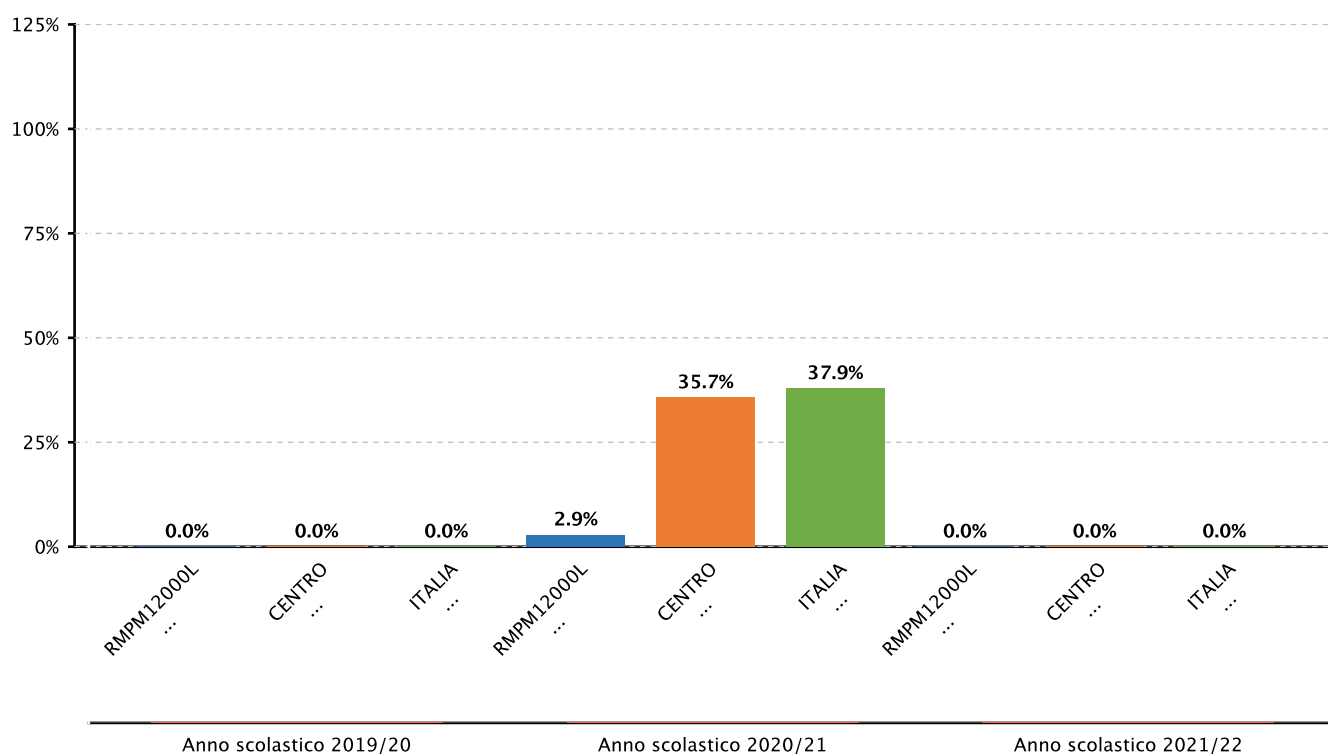
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare attraverso un metodo di studio efficace che privilegi la conoscenza e la competenza dei contenuti

Traguardo

Coordinare il lavoro dei docenti su obiettivi condivisi a livello europeo.

Attività svolte

In un'ottica socio-costruttivista dell'apprendimento si è ritenuto di fondamentale importanza il processo educativo, ovvero la progressiva autonomizzazione dello studente nello studio, attraverso il controllo delle attività di comprensione, di soluzione dei problemi e l'adozione flessibile di strategie. Per questo motivo, l'istituto, attraverso un lavoro di raccordo e di collaborazione tra docenti dei dipartimenti, ha proposto oltre al cooperative learning e alla peer education, percorsi trasversali per le competenze e l'orientamento (PCTO) in coerenza con le specificità degli indirizzi di studio.

Attraverso le esperienze organizzate e realizzate in collaborazione con agenzie, enti ed istituzioni esterne, si è promosso lo sviluppo di competenze che caratterizzassero la gestione dei servizi amministrativi, economici e culturali del territorio. In particolare si è proceduto all'arricchimento dell'offerta formativa dell'area linguistica, attraverso

- partenariati e gemellaggi con scuole straniere;
- potenziamento dell'apprendimento della lingua francese nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze Umane attraverso l'ausilio di personale madrelingua;
- arricchimento dell'offerta formativa dell'area linguistica con l'insegnamento della lingua cinese.

Per l'indirizzo Scientifico è stato attivato il percorso "CAMBRIDGE" (conseguimento certificazioni IGCSE, per l'accesso facilitato a facoltà nazionali ed internazionali) e sono stati attivati partenariati e gemellaggi con scuole straniere. In particolare, per l'indirizzo del Liceo musicale, si è promossa la partecipazione a concerti, concorsi e gare musicali. Inoltre, sono state intraprese diverse attività extracurricolari per tutti gli indirizzi, come scambi culturali, stages linguistici e certificazioni linguistiche, laboratori teatrali in lingua italiana, laboratori teatrali in lingua straniera, progetti internazionali: Erasmus + Eirene, Using Community learning paths to tackle; progetti inerenti le certificazioni linguistiche e progetti curricolari ed extra curricolari di rinforzo, sostegno e approfondimento del curriculum e progetti di integrazione del curriculum, predisposizione e utilizzo di prove parallele.

Risultati raggiunti

Buoni i risultati raggiunti dagli alunni nelle classi intermedie dei diversi indirizzi perché presentano un andamento progressivo, in quanto sono in percentuale decisamente maggiore, rispetto al primo anno del triennio di riferimento.

In particolare nell'indirizzo scientifico, nelle classi prime, si è passati dall'83% all'87% di promozioni, nelle seconde dall'80% al 98%, nelle terze dal 69% all'88%. Solo nelle quarte diminuisce di un punto la percentuale, dal 91% al 90%.

Nell'indirizzo linguistico si è passati nel triennio di riferimento dal 78% al 95% in prima, dal 90% al 94% in seconda, dall'81% al 95% in terza, dal 91% al 100% in quarta.

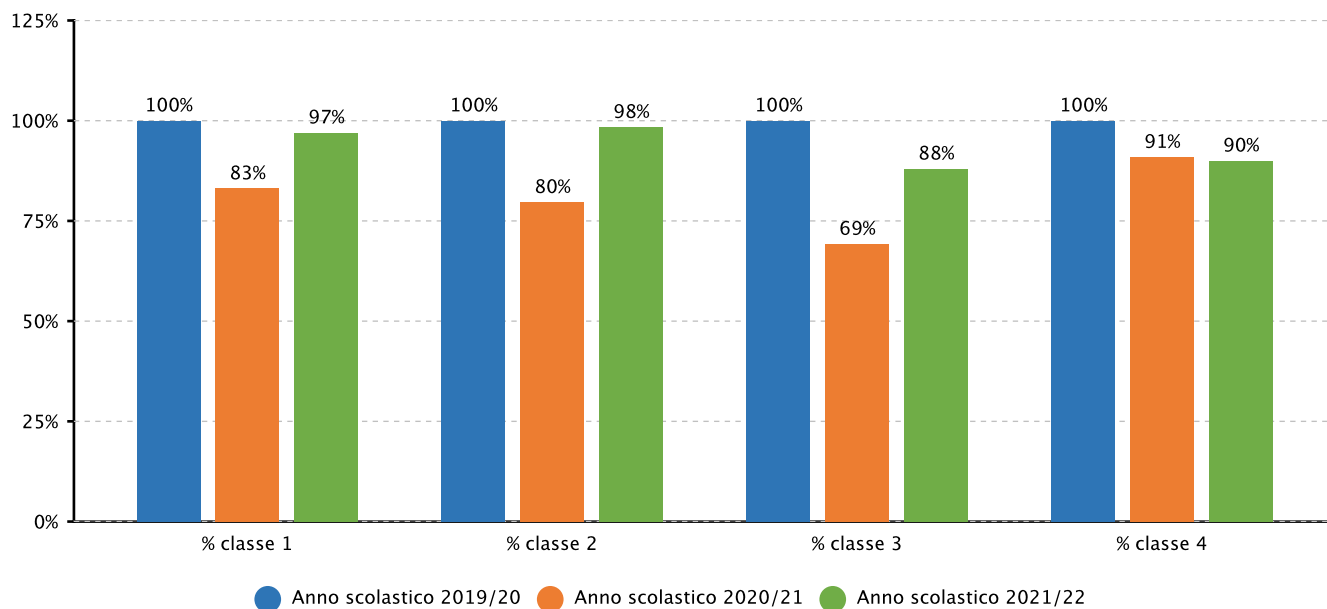
Nell'economico sociale, dal 66% al 95% in prima, dal 78% al 99% in seconda, dall'78 % al 99% in terza, dall' 86% al 100% in IV. Nel Musicale coreutico dal 91% al 100% in prima, dal 72% al 95% in seconda, dal 96% al 100% in terza, dal 93% al 100% in quarta. Nelle Scienze umane dal 68% al 92% in prima, dal 72% al 98% in seconda, dal 70% al 97% in terza, dal 94% al 100%. Dalla esposizione dei dati, emerge un quadro molto positivo del lavoro svolto dall'istituto attraverso le diverse strategie didattiche tra didattica curricolare, progetti e Pon messi in campo. Anche per quanto riguarda gli esiti delle quinte agli Esami di Stato, l'andamento è buono, in quanto oltre a non esserci alunni respinti, i voti si mantengono, per la maggior parte, su una fascia altissima o alta per tutti gli indirizzi, con una percentuale che oscilla, a seconda degli anni e degli indirizzi, dal 13% al 5% del 100 e lode. Un altro dato positivo è dato dalla



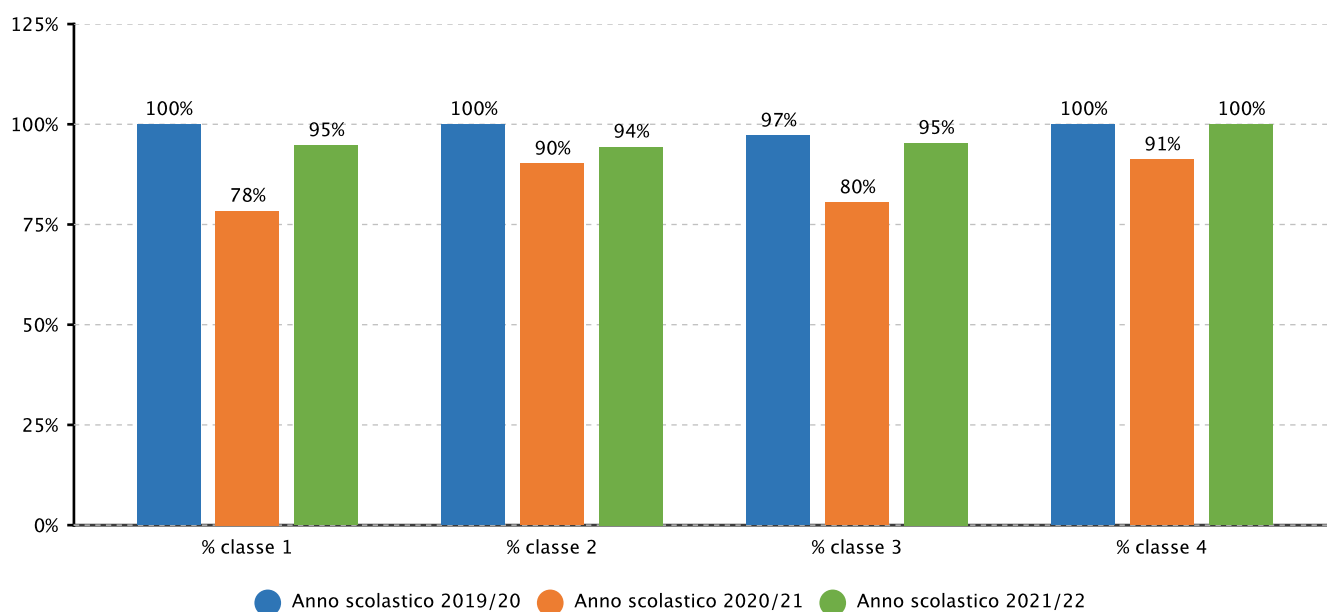
manca di abbandoni in tutti gli indirizzi scolastici nel corso dei tre anni. Fa eccezione la classe IV delle scienze umane che presenta nell'anno 21/22 l'1 % di abbandoni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

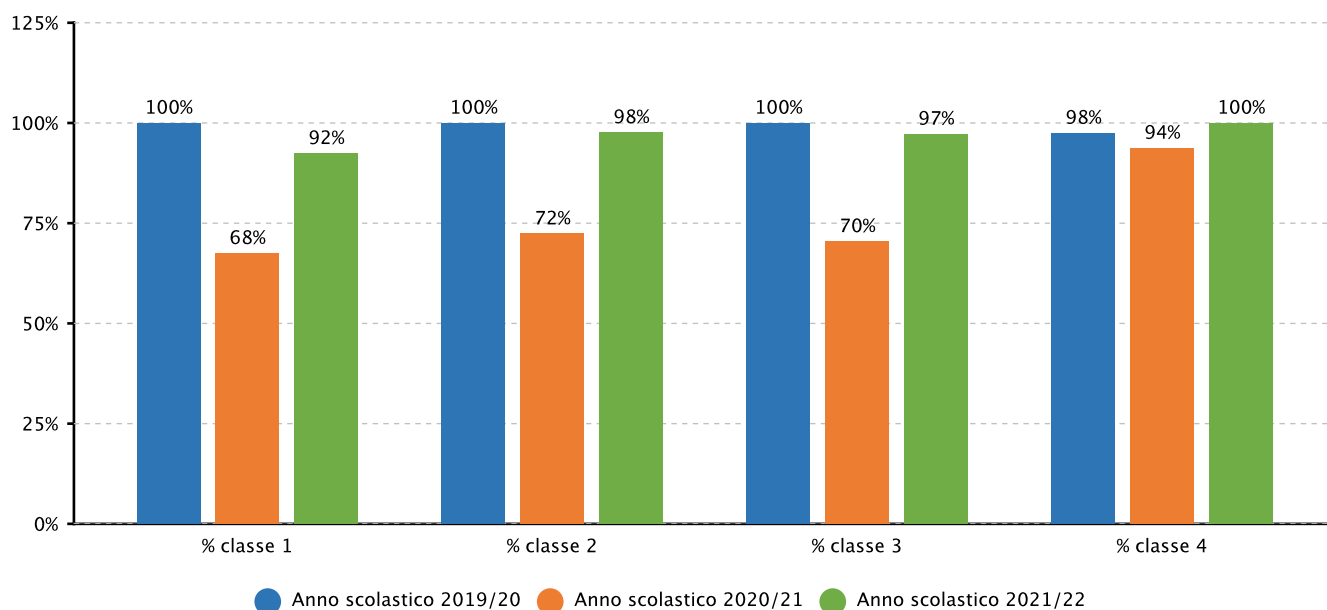


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

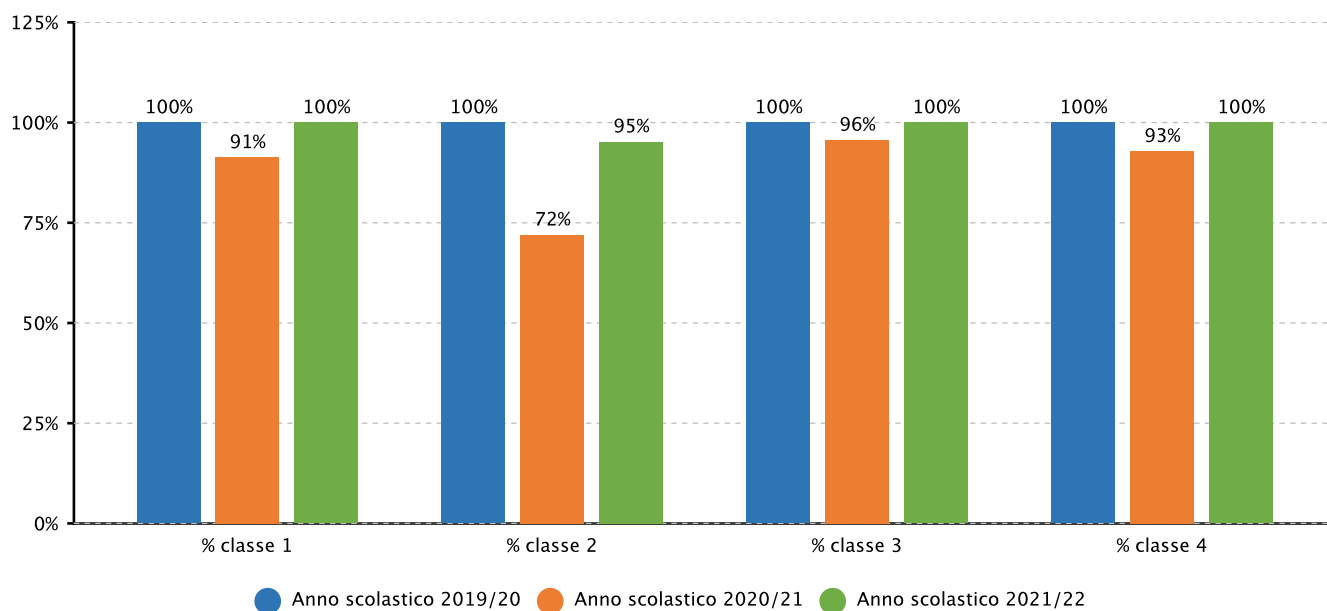




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

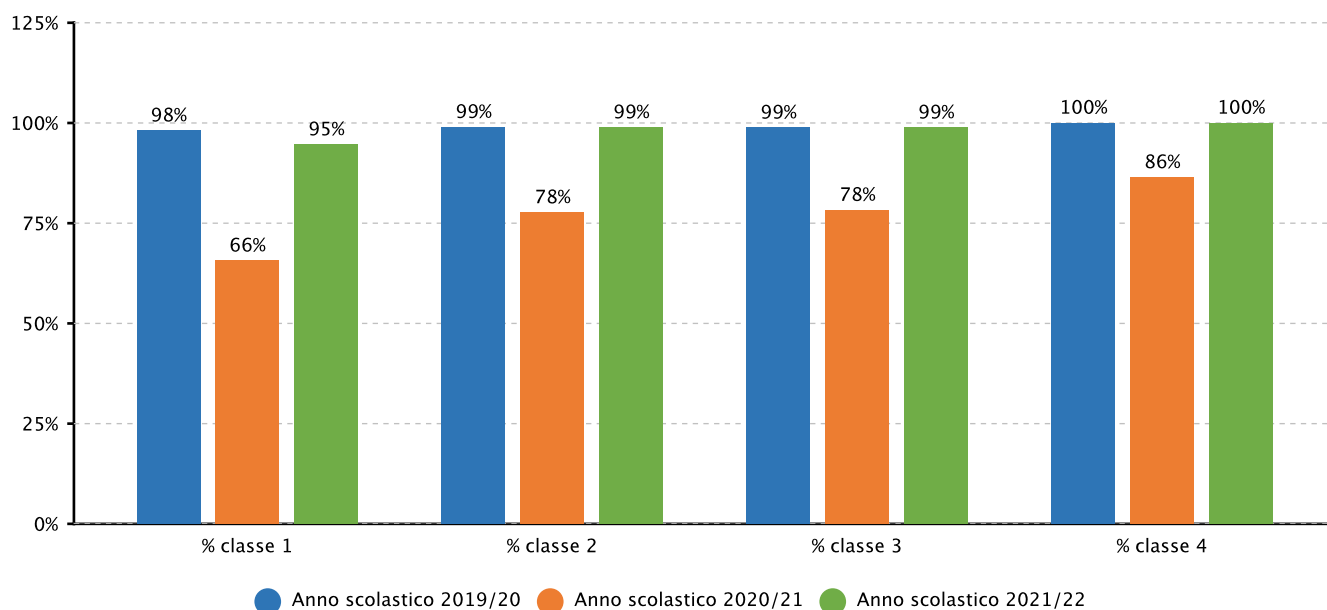


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

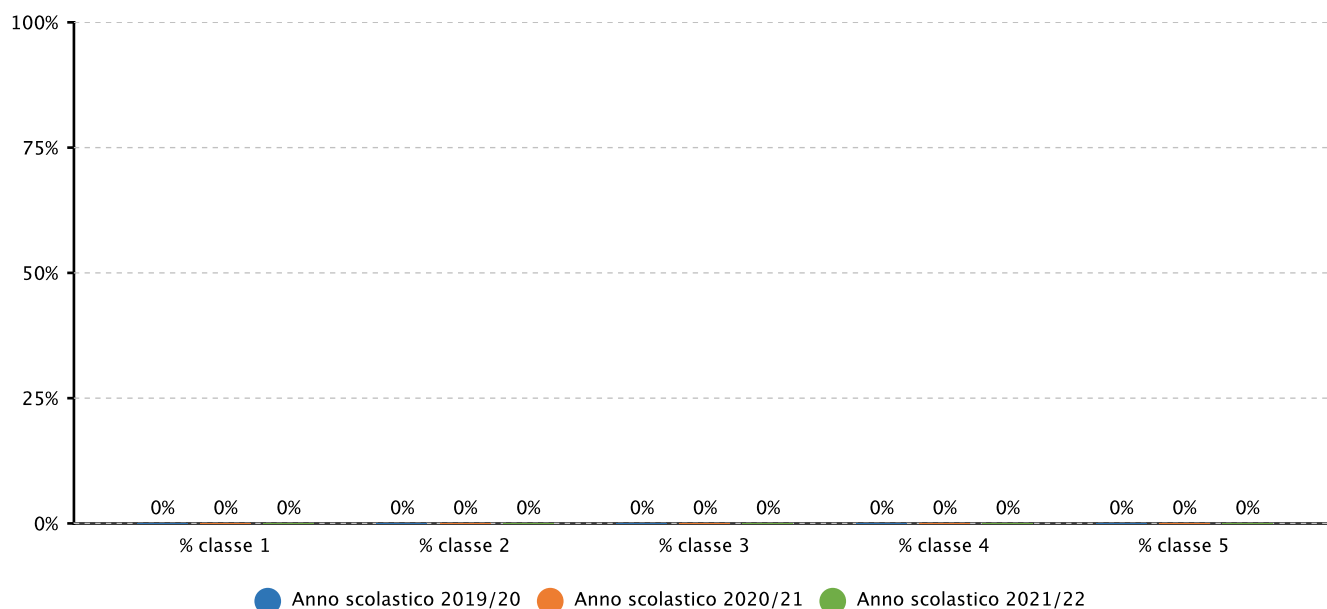




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

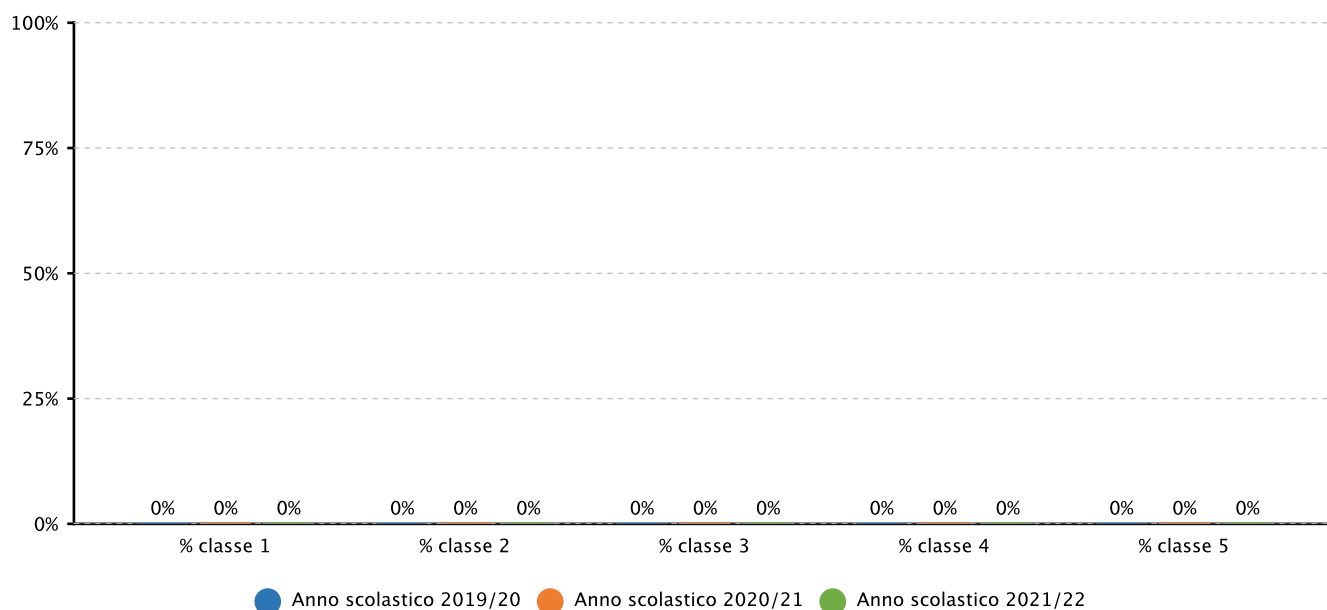


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

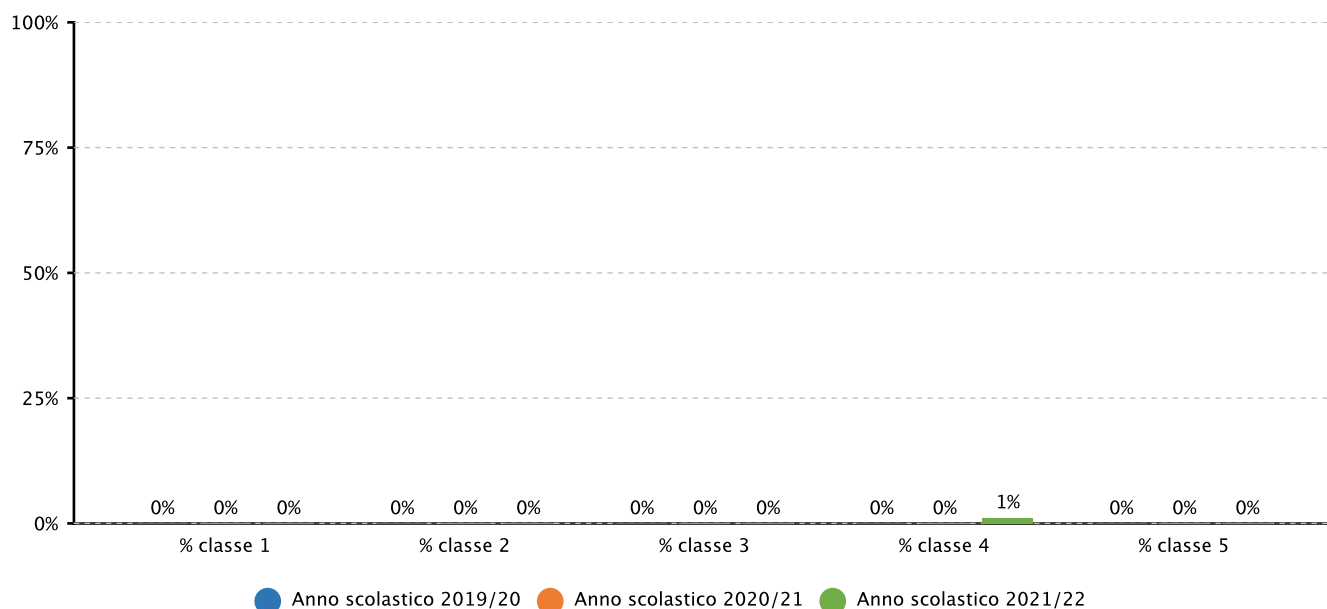




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

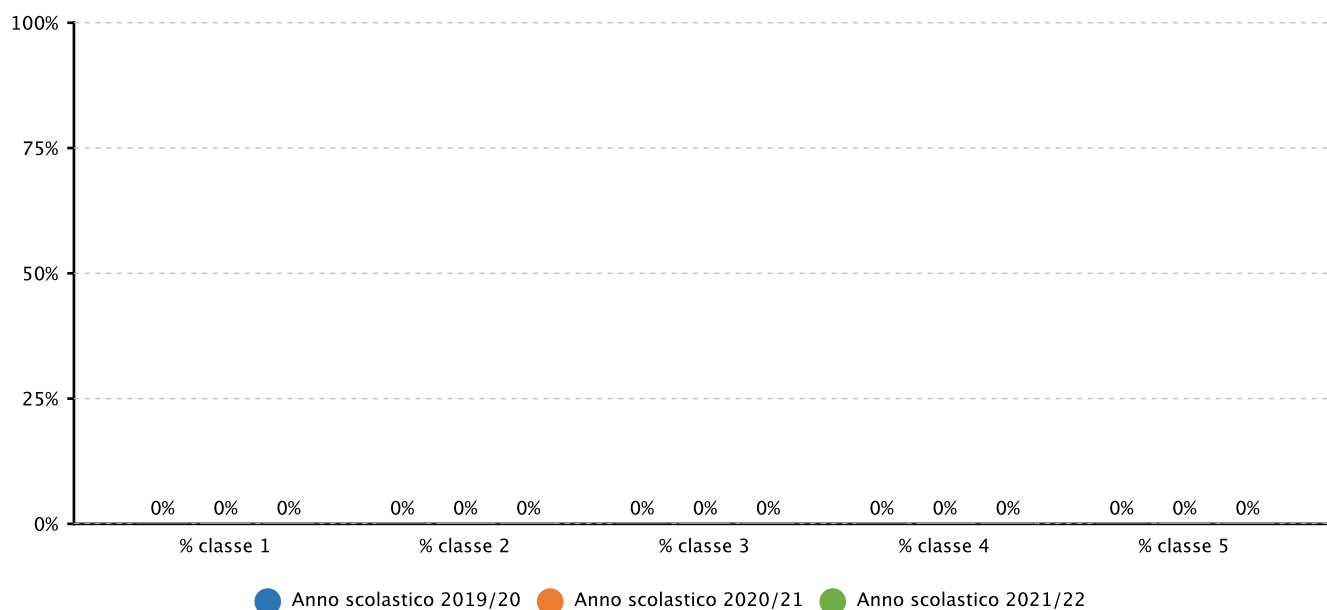


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

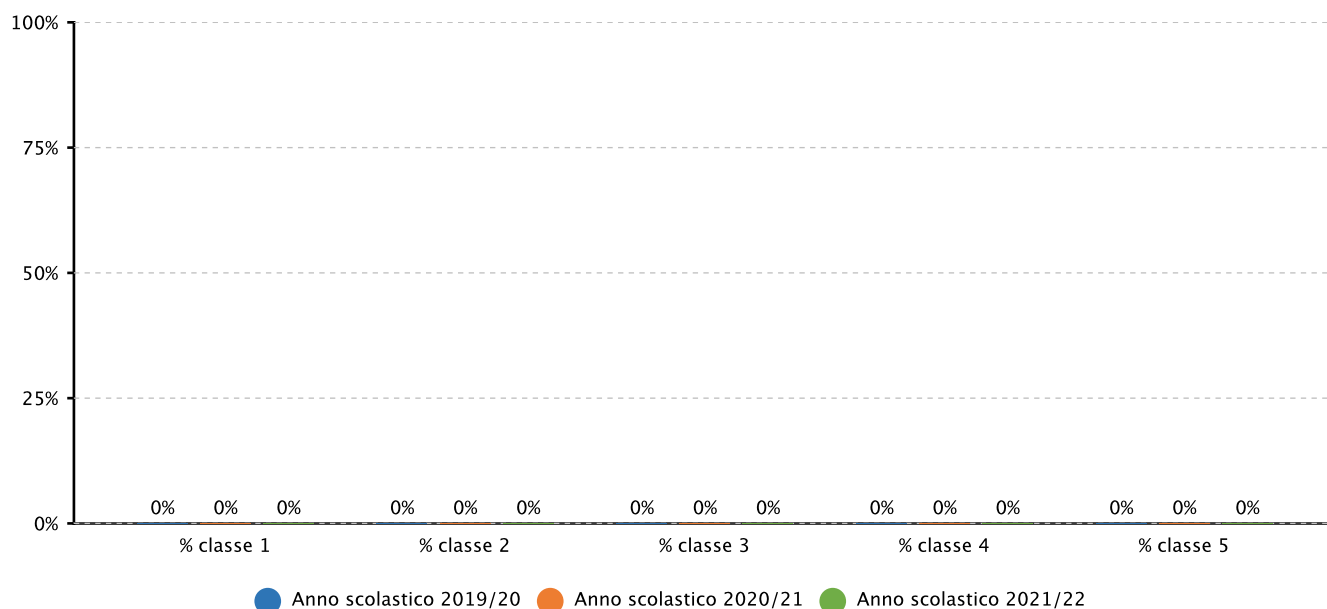




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Integrare la formazione scolastica con l'acquisizione di conoscenze e competenze soprattutto matematico-logiche e scientifiche spendibili nell'ambito universitario e/o lavorativo, favorendo l'attitudine al problem solving. Promuovere l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza .

Traguardo

Potenziamento competenze di base (lettere a e b) e competenze professionali dei singoli indirizzi , attività didattico laboratoriali in compresenza tra docenti , strumenti del cooperative learning e della peer education e ausilio di strumenti multimediali (TIC).

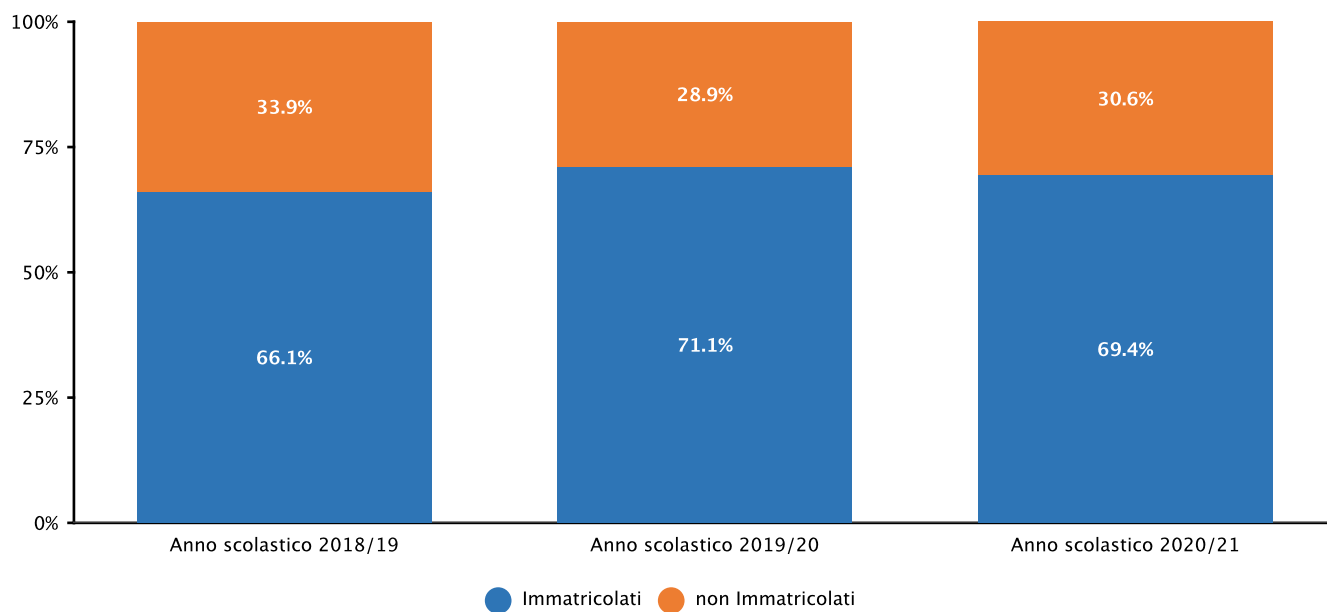
Attività svolte

Sono state potenziate attraverso progetti, Pon , corsi di recupero e attività didattico laboratoriali le competenze di base dei singoli indirizzi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

Risultati raggiunti

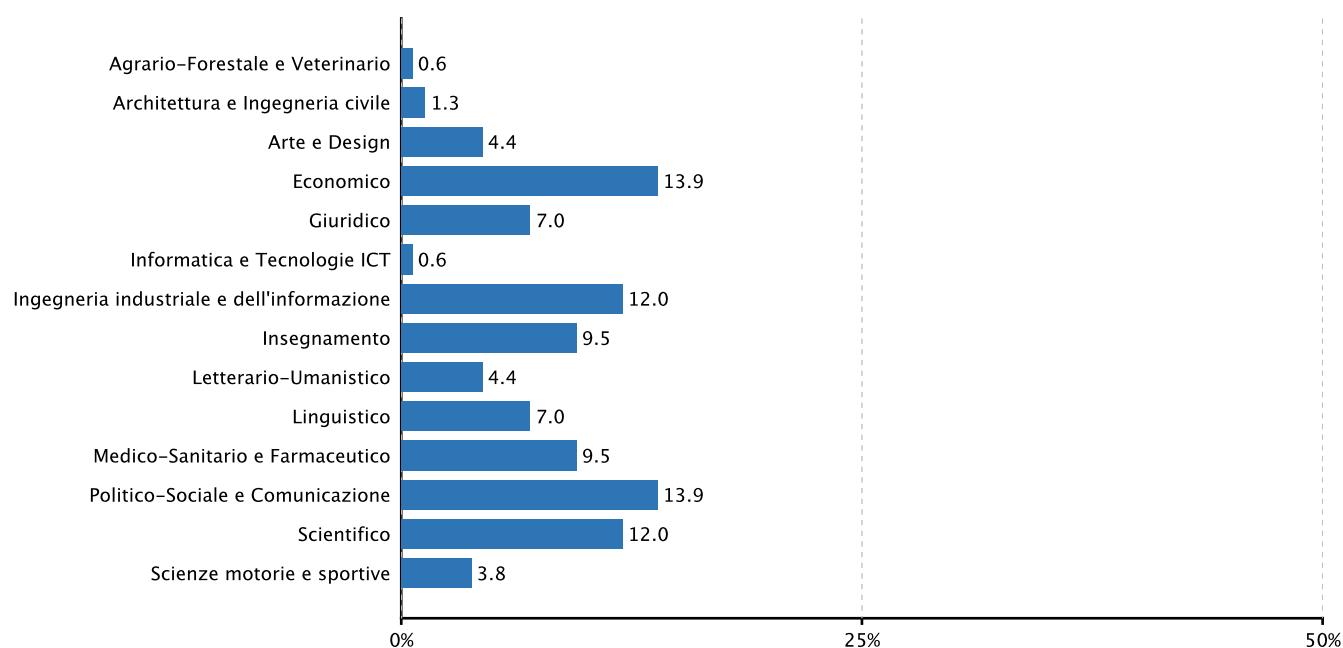
La crescita culturale in termini di conoscenze e competenze, ha permesso a una buona percentuale di diplomati di immatricolarsi all'università. Infatti, nell'anno 2019/2020, circa il 66,1% dei nostri studenti si è iscritto, e nell'anno 2020/21 vi è stato anche un lieve aumento degli iscritti, circa il 69,4% , soprattutto nel settore scientifico - politico sociale e comunicativo scelto dal 16% degli studenti, seguiti dal settore economico, il 13,9% e quello della ingegneria industriale, circa il 12%. Invece, i diplomati che hanno lavorato almeno un giorno, appena dopo il conseguimento del diploma, sono il 7,9% nel 2019. Il settore nel quale i nostri studenti hanno trovato per la maggior parte l'impiego è stato quello dei servizi (circa il 94,7% rispetto all'88,1% del Lazio e il 60,7% dell'Italia nel 2018/19, mentre nel 19/20, la percentuale inserita in questo settore è diminuita al 66%.

Evidenze

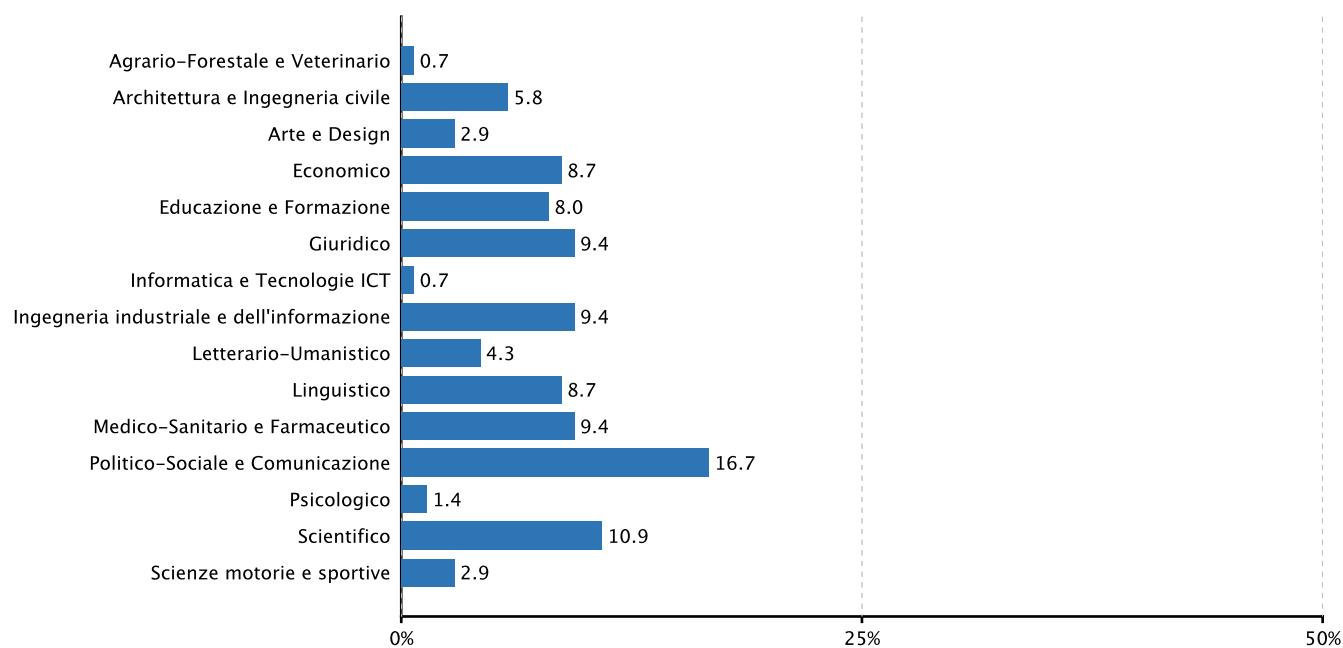
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

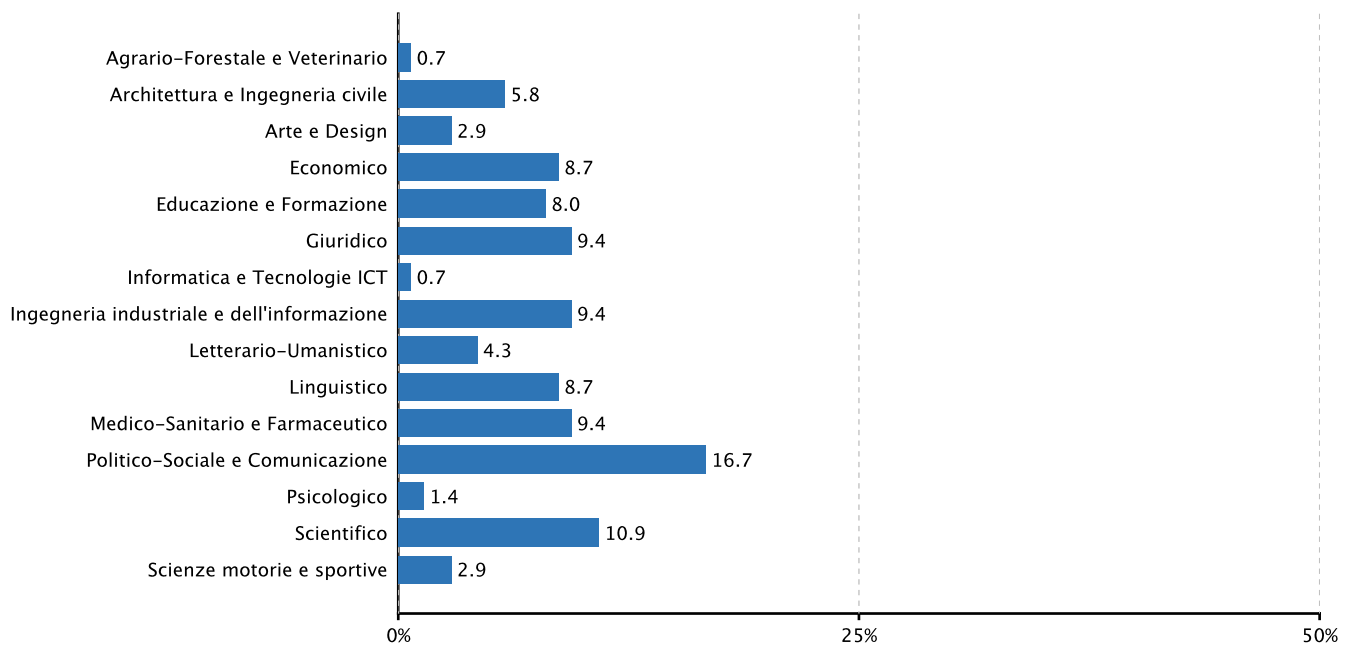
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	48.6	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.1	20.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	62.3	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.4	18.7	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.3	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	47.6	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	60.5	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	29.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	10.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	27.1	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	44.4	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	22.2	28.8	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	15.1	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	58.1	63.3	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.3	22.0	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.6	14.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.3	61.2	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.9	23.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.8	15.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	ND	20.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	ND	18.7	16.3
	Nessun CF	ND	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	ND	27.1	21.0
	Nessun CF	ND	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA
Agricoltura	0.0	1.9	6.8	0.0	3.0	5.7
Industria	5.3	6.5	28.3	2.6	11.2	21.6
Servizi	94.7	88.1	60.7	66.7	81.7	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA	RMPM12000 L	LAZIO	ITALIA
Alta	5.3	7.2	3.2	7.7	1.0	1.2
Media	78.9	76.0	76.7	56.4	79.1	79.2
Bassa	15.8	13.1	15.9	5.1	16.0	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella scuola, sono attivi il percorso di Liceo Scientifico Indirizzo Cambridge, che prevede lo svolgimento della disciplina Fisica in lingua inglese e delle ore di compresenza con docenti madrelingua, nonché il liceo linguistico con sperimentazione Esabac, che prevede il conseguimento al quinto anno del doppio diploma, per il superamento dell'esame di Stato tradizionale e per quello del Baccalaureat, equivalente del diploma francese.

Nell'Istituto sono stati, inoltre, attivati vari PCTO linguistici, ad esempio un progetto in correlazione con l'Università "John Cabot". Da sempre la scuola si caratterizza altresì per lo svolgimento di vari stage linguistici, che però nel triennio in considerazione sono stati bloccati per l'emergenza covid e ripristinati solo alla fine dell'a.s. 2021/2022.

Sono stati effettuati corsi per le certificazioni linguistiche delle lingue inglese, francese e spagnolo: Pet, First, Delf, Dele inicial e intermedio.

Sono attivi nell'Istituto anche progetti di laboratori teatrali in lingua inglese, spagnola e francese, nonché un laboratorio di scrittura e di teatro italiano.

Risultati raggiunti

Si evidenziano risultati attraverso

- Esami IGCSE

- Certificazioni linguistiche

- Esiti Invalsi in Inglese studenti classi quinte a.s. 2020/21 e 22. Un'altissima percentuale di studenti (di oltre il 95%) ottiene la certificazione in lingua relativa al corso seguito.

Gli studenti degli indirizzi Cambridge ed Esabac ottengono in generale buone valutazioni all'Esame di Stato ed il titolo del Baccalaureat (percorso Esabac) è valido come credito universitario e risulta spendibile nel mercato del lavoro Cambridge. Dai dati analizzati delle prove standardizzate di V, risulta che in italiano, l'effetto scuola è leggermente positivo, al di sopra della media regionale per i licei diversi dallo scientifico nell'anno 21/22, mentre nell'anno precedente era pari alla media regionale. Ciò significa che c'è stata una crescita e un buon lavoro svolto dalla scuola. Per le quinte dell'indirizzo scientifico, nell'anno 21/22, l'effetto scuola è pari alla media regionale in italiano. Anche in questo indirizzo vi è stata una crescita dell'effetto scuola.

I risultati d'inglese nelle classi quinte sono migliorati enormemente, specie nell'indirizzo scientifico, sia per la lettura che per l'ascolto e in parte questo indirizzo ha superato le medie percentuali di riferimento: nell'ascolto è passato da un punteggio pari a 204, a una percentuale pari a 224.7, superando il Lazio e ottenendo lo stesso punteggio del resto d'Italia. Va migliorata la competenza in inglese sia per l'ascolto che per la lettura negli altri indirizzi liceali, perché siamo un po' al di sotto delle medie di riferimento e dal 20/21 al 21/22, subiamo un lieve calo.

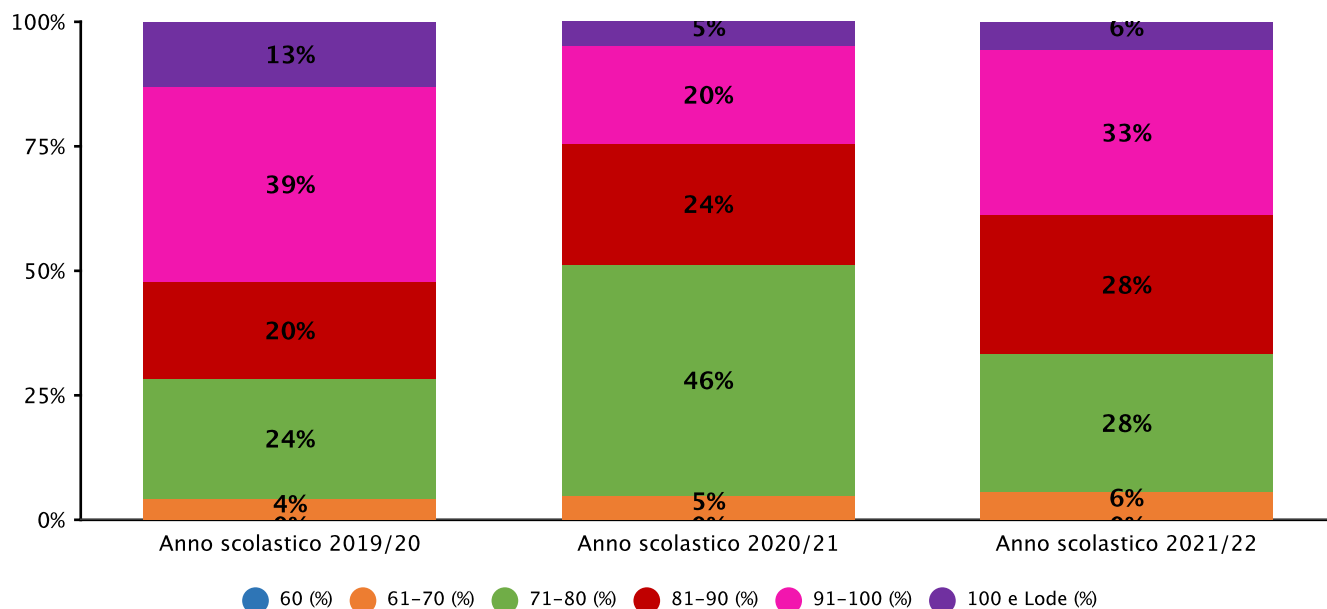
Per quanto riguarda le classi seconde, i risultati delle prove standardizzate di italiano sono ancora al di



sotto delle medie di riferimento (182 rispetto al 195.7 raggiunto da tutta Italia), per cui dovremmo migliorare le nostre competenze di lingua italiana nel biennio.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di recupero di matematica attivati sin dal corso del primo quadrimestre al fine di recuperare in itinere le varie carenze.

Progetti recupero SOS biennio

-Olimpiadi di matematica e fisica

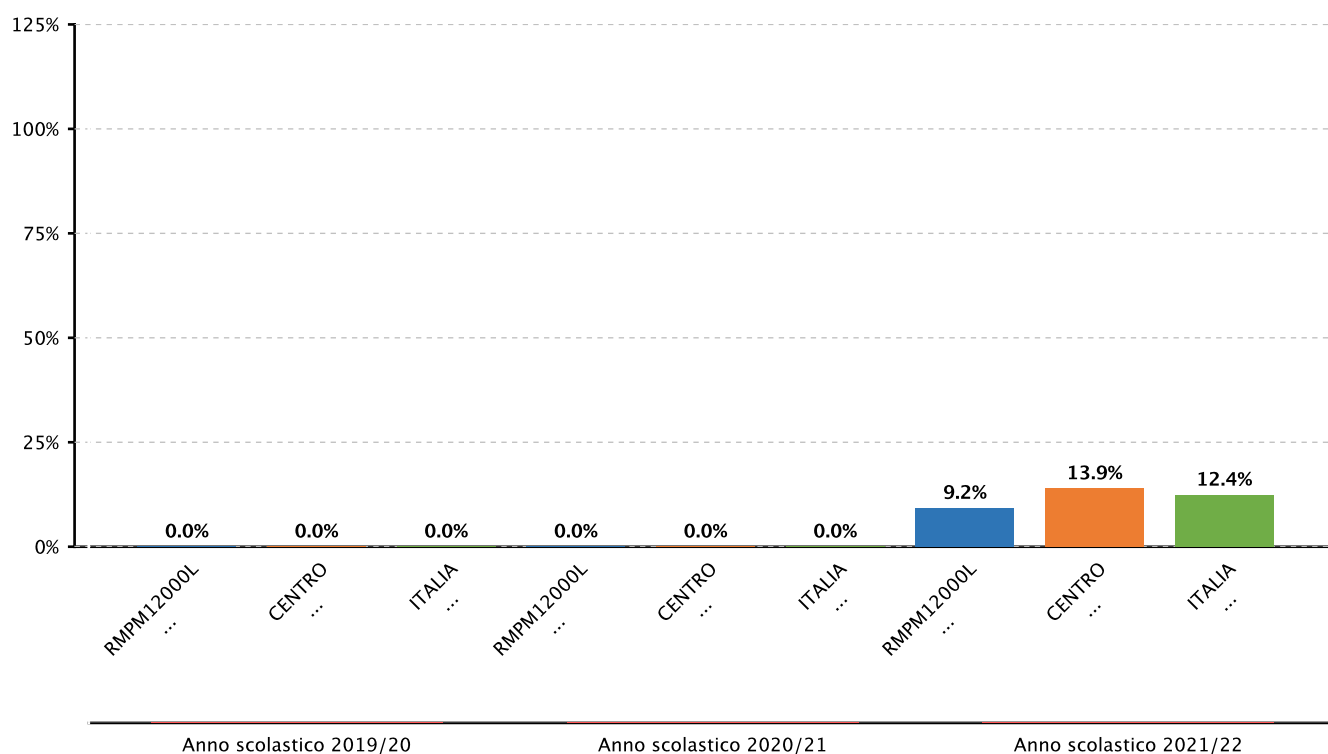
Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate di matematica mostrano un ottimo esito per quanto concerne lo Scientifico, soprattutto nelle prove relative al quinto anno, mentre gli altri indirizzi, seppur con un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, ancora sono distanti rispetto alle medie percentuali di riferimento. Nelle classi seconde, non avendo i dati relativi all'anno precedente, non è possibile il confronto tra i risultati del 2020/21 e del 2021/22, ma dall'analisi degli esiti delle prove Invalsi in tutte le classi seconde dei diversi indirizzi, la percentuale è inferiore alle medie percentuali di riferimento (170 rispetto a 190 negli indirizzi liceali diversi dallo scientifico; 204.2 rispetto a 227 del resto d'Italia). Dunque, complessivamente, l'obiettivo è stato raggiunto solo in parte, perché l'effetto scuola è sotto la media regionale negli altri licei, diversi dallo scientifico

Evidenze

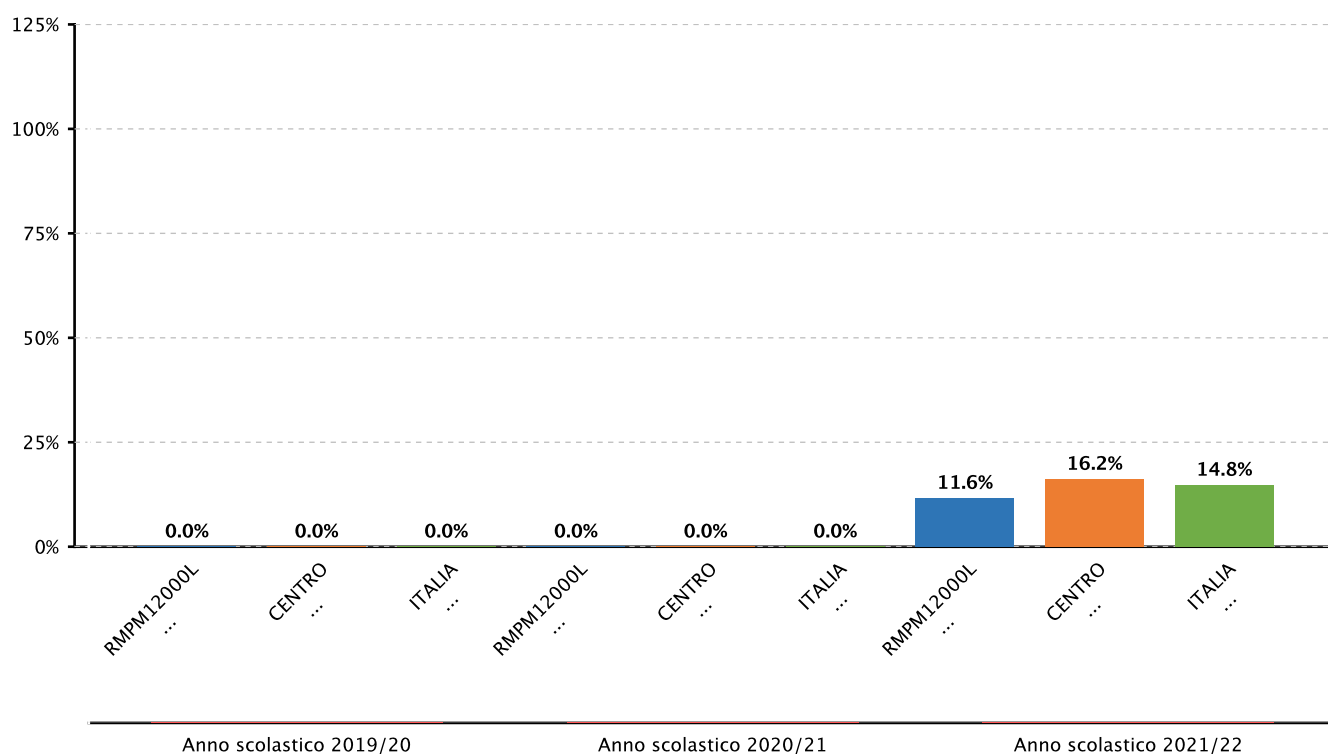


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



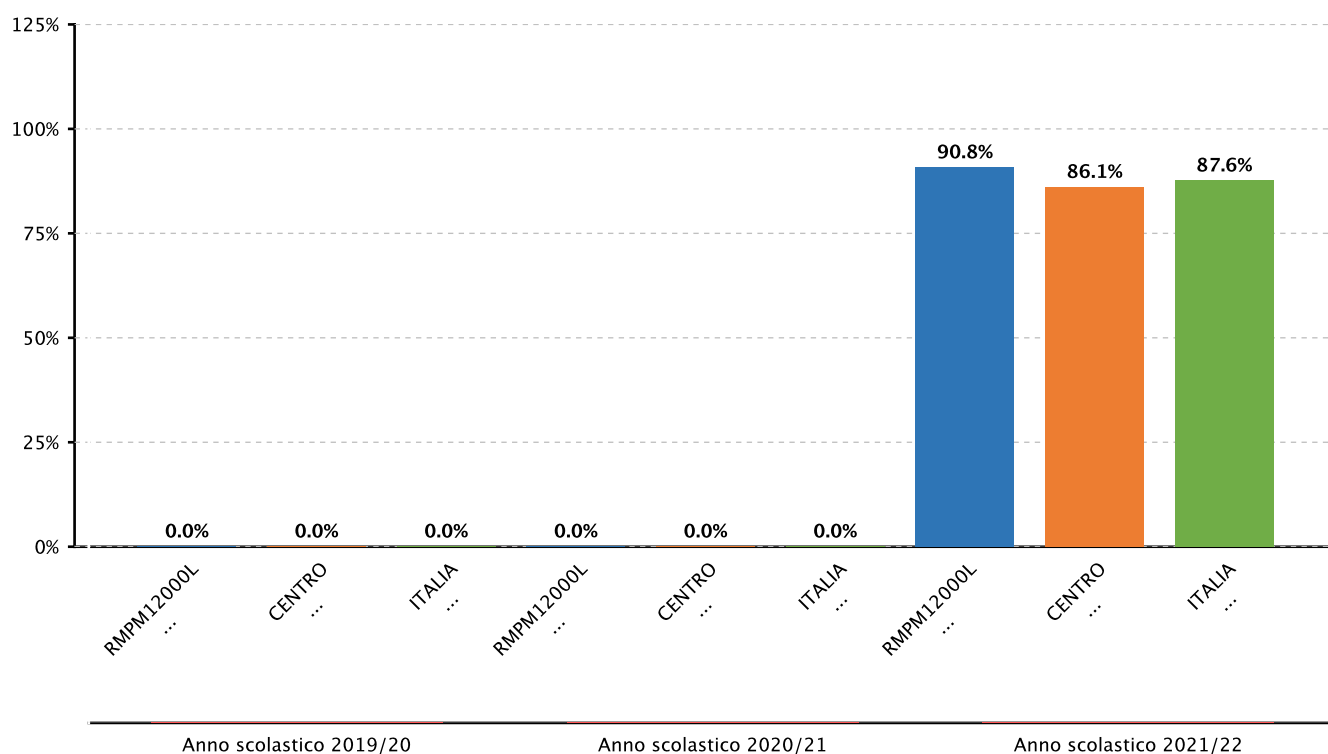


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



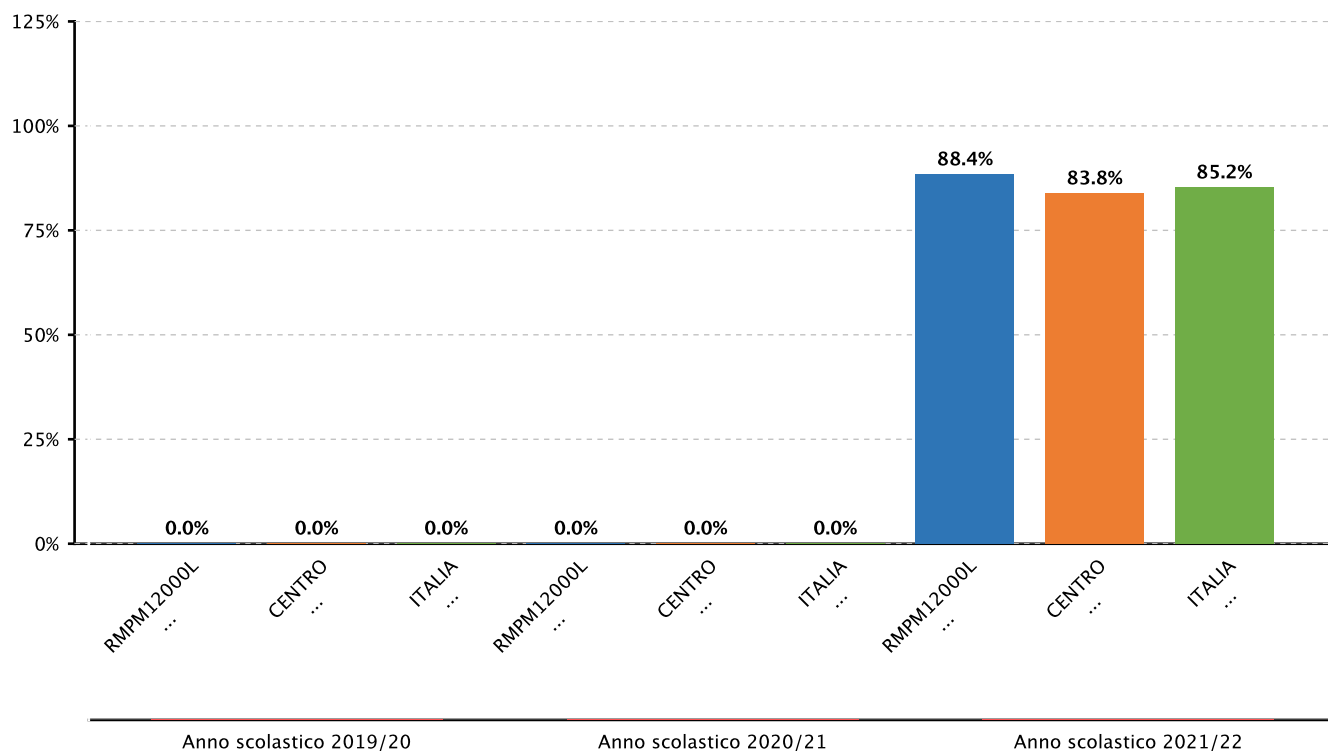


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



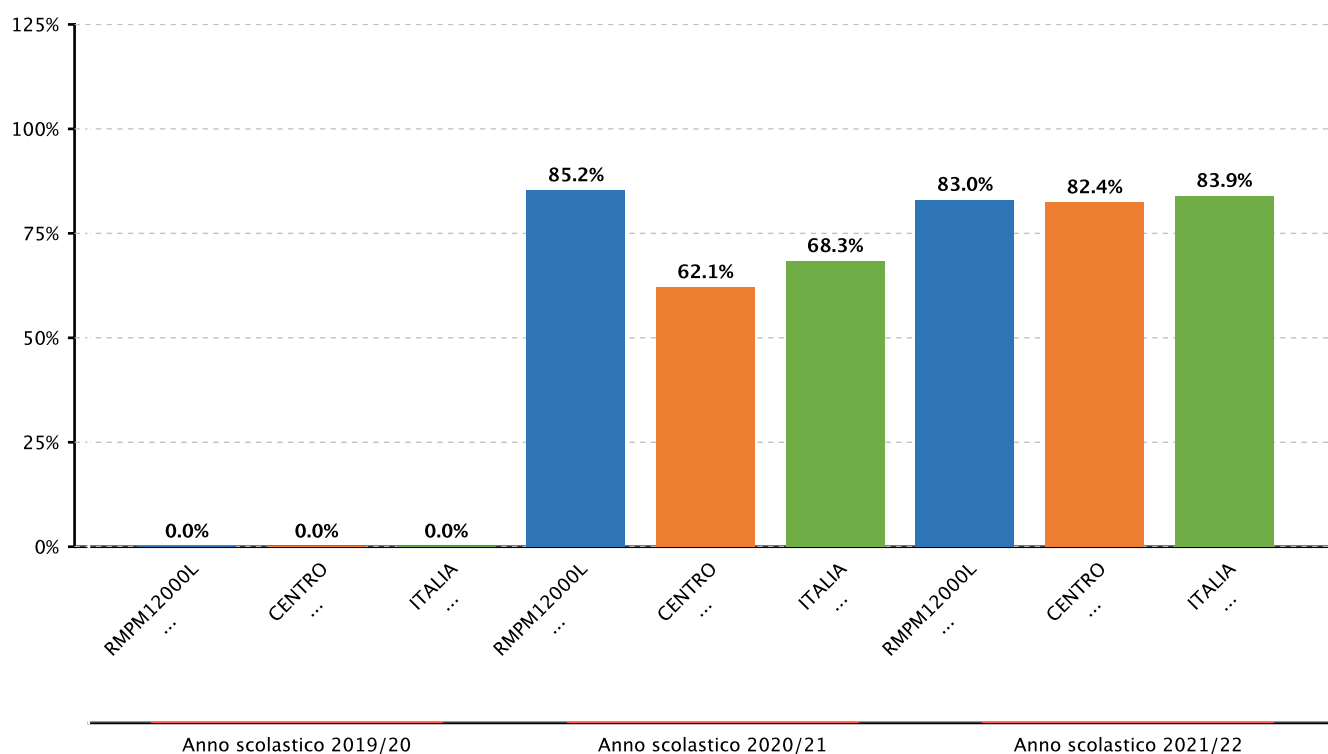


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



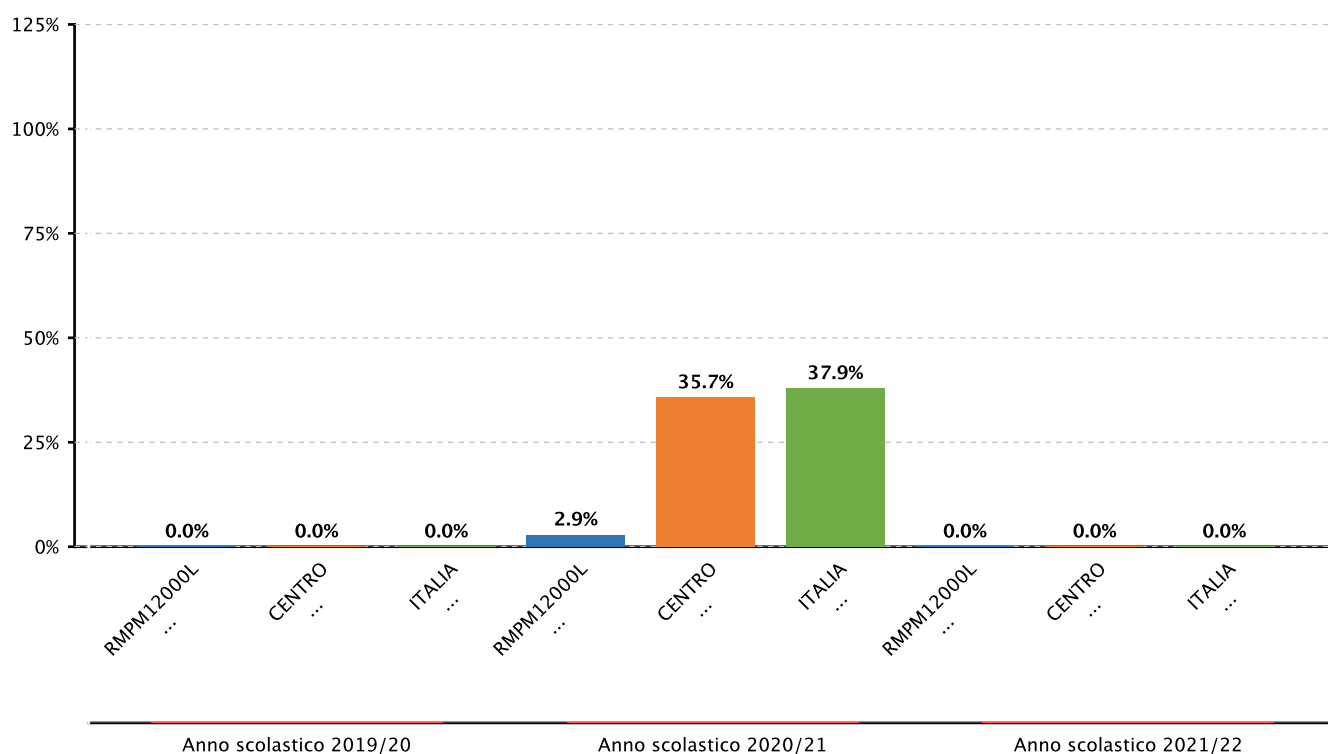


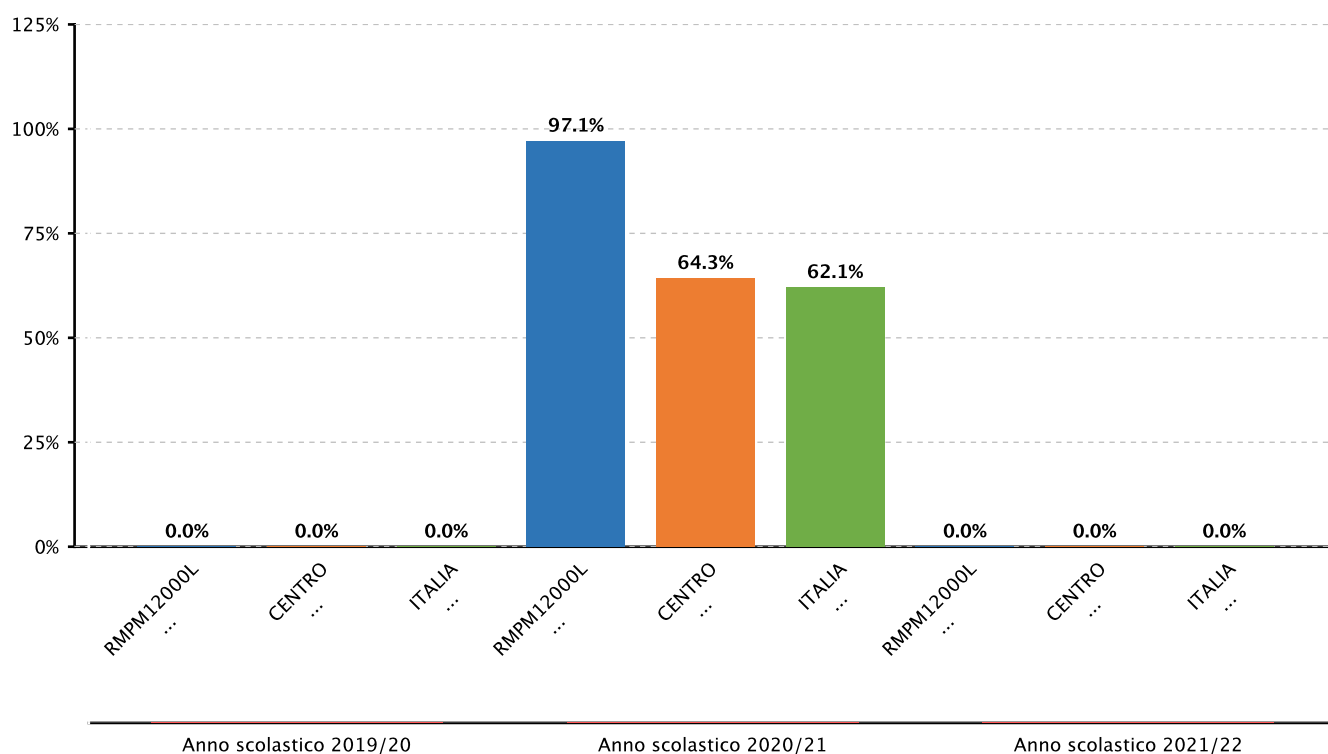
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola, oltre ad aver attivato diversi progetti e intrapreso molte iniziative per sensibilizzare gli studenti al patrimonio artistico e culturale, attraverso progetti curricolari ed extra curricolari di rinforzo, sostegno e approfondimento del curricolo e progetti di integrazione del curricolo, promuove la visione di film al cinema, la partecipazione a rappresentazioni teatrali di opere interpretate da compagnie importanti nei teatri della capitale e visite museali. Inoltre, tra i diversi indirizzi vi è anche quello musicale. Noto è l'impegno dei docenti e degli studenti del musicale nell'organizzare attività concertistiche anche in occasioni di eventi importanti. L'istituto collabora con la scuola Scuola "Musicoterapia e Oltre". Il Liceo Musicale, indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura, negli ultimi anni ha organizzato il seminario "Dislessia in Musica" condotto dalla Prof.ssa Matilde Bufano del Conservatorio "G. Verdi" di Milano. Gli alunni del Liceo Musicale hanno svolto presso il Conservatorio di "S. Cecilia" di Roma diversi concerti in particolare la classe di Arpa in occasione del progetto "Arpissima" che ha riscosso notevole successo. Ogni anno i nostri alunni accedono in Conservatorio sostenendo a pieni voti gli esami di ammissione; gli alunni partecipano ai concorsi nazionali e spesso risultano vincitori ottenendo note di merito. L'Istituto ha partecipato a diverse collaborazioni, non ultimo quella del progetto "Un ponte di Musica" sponsorizzato dal Comune di Roma, dove i nostri allievi si sono incontrati e confrontati con i compagni degli altri Licei Musicali. Presso l'Aula Magna dell'Istituto ogni anno si organizza il "Concerto di Natale" ed al termine dell'anno scolastico gli alunni si esibiscono con i loro strumenti musicali nei vari Saggi. Nel nostro Municipio l'Istituto partecipa al "Festival della Musica". Nelle tre giornate si avvicendano solisti e gruppi di musica d'insieme della Scuola. In occasione dell'orientamento si svolgono concerti in tutte le Scuole Medie del territorio e quest'anno anche presso il centro commerciale "Porta di Roma".

Risultati raggiunti

Significativa la ricaduta sugli allievi. Le iniziative messe in atto sono apprezzate dall'utenza. Non sono mancati concerti e performance teatrali allestite dai ragazzi.

Degne di nota le attività in ambito musicale, come i diversi concerti della classe di Arpa in occasione del progetto "Arpissima" che ha riscosso notevole successo; partecipazione ai concorsi nazionali nei quali i nostri ragazzi risultano vincitori, ottenendo note di merito; diverse collaborazioni, non ultimo quella del progetto "Un ponte di Musica" sponsorizzato dal Comune di Roma, dove i nostri allievi si sono incontrati e confrontati con i compagni degli altri Licei Musicali; "Concerto di Natale" presso la nostra aula magna; saggi di fine anno. Nel nostro Municipio, l'Istituto partecipa al "Festival della Musica". Nelle tre giornate del festival, si avvicendano solisti e gruppi di musica d'insieme della Scuola. In occasione dell'orientamento si svolgono concerti in tutte le Scuole Medie del territorio e quest'anno anche presso il centro commerciale "Porta di Roma".

Evidenze

Documento allegato

ManifestoPonte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La promozione della cittadinanza attiva, specialmente quando si tratta di valori fondamentali come la solidarietà, l'uguaglianza, il futuro e la sostenibilità è stato uno tra gli obiettivi prioritari che la scuola si è posta.

Le attività intraprese sono state spesso approfondimenti di temi scelti sulla base delle macroaree individuate da ciascun docente del Consiglio, all'interno del curriculum verticale stilato all'inizio di quest'anno.

Tra le attività, la scuola ha promosso progetti di volontariato, di donazione del sangue, percorsi di orientamento in entrata e in uscita, assemblee, l'esperienza didattica di un giardino insieme, la partecipazione a progetti quali: Unicef, Mani per il Do...mani, l'Isola sostenibilità (progetto promosso da Roma Capitale), le parole della Costituzione (progetto promosso da Roma Capitale; percorsi di cittadinanza attiva per contrastare le mafie nel quotidiano (progetto promosso da Roma Capitale); Roma città della memoria: leggi razziali, deportazione, Shoah, Resistenza, Liberazione. Inoltre la scuola ha messo in campo anche progetti di prevenzione al disagio giovanile:

- Progetto antibullismo
- SOS PEER
- Sportello di ascolto IDO Istituto di orto fonologia
- "Tuttoaposto"

incontri, conferenze, visite fondate su tematiche trasversali ed interdisciplinari tese a formare cittadini consapevoli ed attivi ed ha promosso la partecipazione alla vita civica e scolastica attraverso il Regolamento di istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità. Inoltre, mediante i percorsi di PCTO, ha affrontato tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, contenuti relativi all'esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali. Con la didattica a distanza, a causa dell'emergenza Covid 19, gli studenti sono stati sollecitati anche ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. E' comunque attraverso il curriculum verticale dell'educazione civica, disciplina introdotta con la Legge del 20 agosto 2019, che il nostro istituto ha potuto pianificare un lavoro trasversale e di coordinamento nel corso degli ultimi due anni, affrontando diverse tematiche come si riporta in allegato. Inoltre, ha attivato rapporti con diverse università per progetti connessi all'educazione alla legalità, educazione alla differenza, educazione alla pace ed educazione alla salute. Con la ASL RM1, le Cooperative sociali e le associazioni, ha realizzato progetti di integrazione scolastica rivolti agli alunni disabili o progetti per contrastare la dispersione scolastica, come la Caritas, il Centro Astalli, la Comuni la Comunità di S. Egidio; la Unicoop Tirreno, Polizia postale di Roma, la Casa circondariale di Rebibbia, l'Associazione Pereira, la Protezione civile, la Cooperativa "Segni di Integrazione", la Scuola "Musicoterapia e Oltre", l'Associazione MODAVI, l'Istituto Cambridge, la Polizia penitenziaria.

Risultati raggiunti

Gli studenti dimostrano di aver raggiunto una discreta competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica, come nelle conoscenze in materia giuridica, economica e di educazione. Nell'Istituto vengono incentivati i momenti di protagonismo e di creatività e buone sono le capacità organizzative, come lo spirito propositivo degli studenti, ai quali è affidato un ruolo di coordinamento e di fiducia. Buone le competenze digitali.

Evidenze

Documento allegato



Curricoloedcivica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'attività sportiva che si svolge presso il nostro Istituto, ha previsto una moltitudine di discipline che consentono la preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, parallelamente a tale attività sono stati confermati i progetti:

donazione del sangue;

nuoto e tennis

campionati studenteschi

volley scuola – campionato di pallavolo maschile e femminile, finalizzato oltre alla pratica sportiva, alla sensibilizzazione sull'uso consapevole dell'acqua.

tiro con l'arco

campionati di calcio a 5

campionati di tennis tavolo

badminton

A tali attività prettamente agonistiche, sono stati avviati progetti di sensibilizzazione di corretti stili di vita con seminari sulle tematiche dell'alimentazione, del salvamento e primo soccorso e infine l'importanza della pratica sportiva, soprattutto nell'età evolutiva.

Nel centro sportivo scolastico si sono organizzati anche tornei di calcetto e di pallavolo. Fino all'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha operato in convenzione con due centri sportivi esterni (New Green Hill e "La Piscina Crawl 2000), dove gli studenti di alcune classi, durante le ore di educazione fisica, hanno praticato attività di nuoto e/o tennis. Tali attività sono state sospese a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-2 COVID 19. Per superare le difficoltà connesse all'emergenza, l'Istituto in accordo con l'Amministrazione di Città Metropolitana si è adoperata per utilizzare un'altra struttura idonea. La scuola ha anche aderito al progetto del MIUR "Studenti atleti di alto livello". L'Istituto è infatti frequentato da numerosi studenti atleti di alto livello nelle varie discipline sportive. Tali atleti a cui fa riferimento il progetto didattico del ministero, (Progetto studenti ad alto livello), portano all'interno dell'Istituto la loro esperienza sportiva, conciliando l'attività di studio con quella agonistica sportiva.

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni, il Liceo G. Bruno ha ottenuto numerosi riconoscimenti a livello regionale con il Volley scuola, vincendo tornei nelle varie categorie.

Negli ultimi due anni, a causa del Covid, sono stati sospesi i tornei scolastici, di cui è ricominciata la preparazione nell'ultimo anno con i tornei d'Istituto per la selezione alle varie gare.

Evidenze

Documento allegato

Attività sportive Liceo Giordano Bruno.docx



Prospettive di sviluppo

- Armonizzare i documenti strategici della scuola e collegare la progettualità e i vari processi della scuola al PdM;
- Realizzare una nuova scheda di istituto per i progetti connessi al PdM;
- Istituire un NIV allargato e un nuovo sistema di valutazione dei progetti;
- Istituire un sistema di rilevazione e di monitoraggio dei progetti e dei processi della scuola (prevedere una rappresentazione tabellare grafica nel triennio dei vari step dei risultati raggiunti di anno in anno)
- Ampliare le occasioni di condivisione dei documenti strategici con le famiglie e la popolazione scolastica;
- Attuare una LLL *Large Long Learning*;
- Realizzare una progettualità per il PNRR;
- Innovare le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento;
- Creare delle evidenze dei risultati