**Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (ex A.S.L.) in sede di scrutinio finale**

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell’articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell’articolo 1, comma 785 hanno comportato una riduzione del monte ore triennale ed una nuova denominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro come *“percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”* (d’ora inpoi denominati PCTO)*.*

A decorrere dall’anno scolastico 2018/2019 sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell’ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell’arco del triennio finale dei percorsi. Sulla base di tale ridefinizione, nei licei sono previsti percorsi della durata di 90 ore nell’arco del triennio.

*I “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” hanno sostituito dall’a.s. 2018/2019 i percorsi di Alternanza scuola lavoro previsti nell’ultimo triennio dei Licei, degli Istituti tecnici e degli Istituti professionali dalla legge 107/’15.*

*La loro introduzione come parte integrante del percorso scolastico secondario superiore mira a promuovere negli alunni abilità e competenze trasversali, necessarie a favorire una maggiore integrazione tra la formazione culturale e scolastica e l’orientamento verso le scelte post diploma. La predisposizione dei PCTO tiene conto delle relative linee guida emanate dal MIUR ai sensi dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.*

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei P.C.T.O. può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell’ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione il Consiglio di classe procede:

a) **alla valutazione degli esiti delle attività dei P.C.T.O. e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta;** le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all’**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 Novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l’indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD. PP. RR. Nn. 87,88,89 del 2010 e delle successive linee guida e indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la **frequenza dello studente alle attività previste dai P.C.T.O.,**  in base alla “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro” (ora PCTO), concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all’art. 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77 e dalla Legge 107/2015 art. 1, comma 37, ai fini della validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno **tre quarti del monte ore** previsto dal progetto.

**Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari**

* La ricaduta del percorso PCTO sugli apprendimenti (disciplinari) potrà essere valutata dai docenti tutor e/o dai docenti del c.d.c. nel caso in cui la materia insegnata sia stata direttamente coinvolta nel percorso

**Ricaduta sul voto di condotta e sull’attribuzione dei crediti**

**Il PCTO concorre:**

* **Alla ricaduta positiva sul voto di condotta e/o all’attribuzione dei crediti se prevarranno gli indicatori delle fasce EQF4, EQF3 e EQF2**
* **Alla ricaduta negativa sul voto di condotta** **e/o sull’attribuzione dei crediti se prevarrà il giudizio “NON VALUTABILE o Migliorabile”**

**Non vi sarà ricaduta sul voto di condotta e/o sull’attribuzione dei crediti se prevarranno gli indicatori della fascia EQF1.**

**Scheda da allegare al verbale del Consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DI VALUTAZIONE** | INDICATORI | **Fasce** | | | | |
| **EQ F4** | **EQ F3** | **EQ F2** | **EQ F1** |  |
| 1. **Rispetto dei doveri comportamentali:** | * rispetto delle regole e degli ambienti * puntualità * frequenza | Ottimo | Buono | Discreto | Sufficiente | Non valutabile  o  migliorabile |
| 1. **Svolgimento dei compiti assegnati:** | * adattamento alle diverse situazioni di lavoro con atteggiamento attivo, collaborativo e partecipativo | Ottimo | Buono | Discreto | Sufficiente | Non valutabile  o  migliorabile |
| 1. **Capacità operative e organizzative:** | * individuazione e risoluzione criticità * gestione delle attività con autonomia organizzativa e operativa | Ottimo | Buono | Discreto | Sufficiente | Non  valutabile  o  migliorabile |
| 1. **Arricchimento del percorso formativo dello studente in termini di conoscenze disciplinari e competenze trasversali:** | * qualità e accuratezza del lavoro * assimilazione personale del percorso svolto * utilizzo delle conoscenze acquisite in altri contesti | Ottimo | Buono | Discreto | Sufficiente | Non valutabile  o  migliorabile |

**Di seguito vengono riportati i descrittori del Quadro Europeo di riferimento** (EQF) **utilizzati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nessun Livello** | **Livello 1 EQF** | **Livello 2 EQF** | **Livello 3 EQF** | **Livello 4 EQF** |
| Difficoltà a lavorare o studiare anche se sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.  **Livello non valutabile**  **o**  **migliorabile** | Lavoro o studio sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.  **Sufficiente** | Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.  **Discreto** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro e dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella risoluzione dei problemi.  **Buono** | Sapersi gestireautonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.  **Ottimo** |

**Griglia di valutazione del PCTO in sede di scrutinio finale**

**barrare una lettera per ogni indicatore**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni | Indicatori: 1, 2, 3, 4 / Fasce: EQF4, EQF3, EQF2, EQF1, | | | |
| 1 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 8 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 12 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 13 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 14 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 15 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 16 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 17 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 18 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 19 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 21 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 22 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 23 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 24 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 25 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 26 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 27 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |
| 28 | 1 F4 F3 F2 F1 | 2 F4 F3 F2 F1 | 3 F4 F3 F2 F1 | 4 F4 F3 F2 F1 |
|  |  |  |  |  |

Roma ………